

INFORMAÇÃO-PROVA

Ciências Naturais

2021

Prova 10

3.º Ciclo do Ensino Básico (Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto)

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do ensino básico do 3º ciclo da disciplina de Ciências Naturais, a realizar em 2021.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação
- Caracterização e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Ciências Naturais e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e prática de duração limitada, incidindo sobre os seguintes temas organizadores:

- Terra no Espaço
- Terra em Transformação
- Sustentabilidade na Terra
- Viver melhor na Terra

No exame de equivalência à frequência serão avaliadas várias competências, nomeadamente:

- Análise de situações problemáticas;
- Interpretação e compreensão de leis e de modelos científicos;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação de dados;
- Formulação de problemas e/ou hipóteses;
- Previsão e avaliação de resultados de investigações;
- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Exposição de ideias, defesa e argumentação;
- Estruturação lógica de textos.

Os domínios e subdomínios que podem constituir o objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte:

Quadro 1 – Domínios e Subdomínios

Ano	Domínio	Subdomínio
7.ºAno	Terra em transformação	<ul style="list-style-type: none"> • Consequências da dinâmica interna da Terra • Estrutura e dinâmica interna da Terra • A Terra conta a sua história
8.ºAno	Terra- um planeta com vida Sustentabilidade na Terra	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Terra – da célula à biodiversidade • Ecossistemas • Gestão sustentável de recursos
9.ºAno	Viver melhor na Terra	<ul style="list-style-type: none"> • O organismo humano em equilíbrio • Transmissão da Vida

Caracterização e estrutura

A prova é constituída por duas componentes: a componente escrita e a componente prática.

As respostas são registadas no enunciado da prova, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

A prova é cotada para 100 pontos percentuais e é constituída por quatro grupos, estando organizada por grupos de itens. Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo: textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias, figuras/imagens e esquemas. O número de itens em cada grupo pode não ser igual e cada questão pode ter várias alíneas.

A sequência de itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos domínios e subdomínios do programa ou à sequência dos seus conteúdos.

Alguns dos itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um domínio/subdomínio das orientações programáticas da disciplina.

Alguns dos itens podem incidir nas aprendizagens adquiridas no âmbito das experiências educativas em laboratório.

Componente Escrita

A prova inclui itens de seleção e itens de construção, de acordo com o quadro seguinte:

Quadro 2 – Tipologia dos Itens

Tipologia de itens	Números de itens
ITENS DE SELEÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla • Associação/correspondência • Ordenação • Atribuição de valor lógico (verdadeiro/falso)
ITENS DE CONSTRUÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Resposta curta

	<ul style="list-style-type: none"> • Resposta restrita • Legenda de figuras
--	---

A prova é constituída por três grupos, de acordo com os temas organizadores da disciplina.

Quadro 3 – Distribuição da cotação

Domínios	Cotação
TERRA EM TRANSFORMAÇÃO	20 a 25%
TERRA – UM PLANETA COM VIDA SUSTENTABILIDADE NA TERRA	20 a 30%
VIVER MELHOR NA TERRA	50 a 55%

Componente Prática

A componente prática é relativa a uma das Atividades Laboratoriais/ Atividades práticas descritas nas aprendizagens essenciais do programa da disciplina de Ciências Naturais.

A prova prática pode implicar a realização de uma atividade experimental (execução laboratorial) e posterior resposta a questões que envolvem o tratamento da informação recolhida durante essa atividade (Ficha de controlo/Questionário Laboratorial) ou a simulação de um caso prático abordado na aula.

✓ A componente prática da prova é cotada para 100 pontos.

✓ A valorização dos parâmetros da prova prática apresenta-se no quadro 4.

Quadro 4 – Parâmetros e cotação da Prova Prática

Domínios	Cotação
DESEMPENHO DO ALUNO NA EXECUÇÃO LABORATORIAL DA ATIVIDADE OU NA APLICAÇÃO DO CASO PRÁTICO	40 a 60%
FICHA DE CONTROLO/QUESTIONÁRIO LABORATORIAL	40 a 60%

Critérios gerais de classificação

- Todas as respostas deverão ser perfeitamente legíveis e estar corretamente identificadas. Quando o aluno verificar um engano deve riscá-lo e corrigi-lo.
- Deverá ser atribuída a cotação de zero pontos a respostas ilegíveis e/ou ambíguas.
- O aluno pode alterar a ordem pela qual apresenta as respostas, desde que devidamente identificadas.
- Se o aluno responder à mesma questão mais do que uma vez, será cotada a resposta que aparecer em primeiro lugar.
- No caso de o aluno cometer um erro numa etapa de resolução de uma questão, as etapas subsequentes devem merecer cotação desde que o grau de dificuldade não tenha diminuído e o aluno as execute corretamente de acordo com o erro que cometeu.

- O uso incorreto da simbologia própria traduz-se numa penalização de 5% da cotação da questão.
- Nas questões de seleção, a indicação de um número maior do que o pedido implica a atribuição de zero pontos à resposta à questão, ainda que contenha a resposta correta.
- Nas questões de ordenação só será atribuída a cotação se a sequência estiver totalmente correta.
- Nos casos em que o aluno não indique todos os passos previstos, mas a sua utilização e conhecimentos estejam implícitos na resolução da questão, deve receber a cotação indicada.
- Nas questões que requerem expressão escrita, será considerada a clareza e correção da mesma, assim como a objetividade de raciocínio.
- Serão apenas descontados os erros científicos - 0,5 pontos da cotação total da prova, por cada erro. O mesmo erro não deverá ser penalizado mais do que uma vez ao longo do exame de equivalência à frequência.

Componente Prática

- Aplica corretamente os conhecimentos e a linguagem científica da disciplina na execução do trabalho laboratorial ou na interpretação do caso prático.
- Executa adequadamente técnicas pedidas, de acordo com o protocolo experimental da atividade ou do caso prático descrito.
- Cumpre as regras de segurança e trabalho no laboratório, bem como as instruções fornecidas.
- Manuseia com destreza, correção e segurança o material/reagentes/equipamentos fornecidos.

Classificação Final da Prova (CF)

- Cada uma das componentes Escrita (CE) e Prática (CP) é cotada para 100 pontos.
- A classificação final da prova (CF) será obtida através da média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas componentes.

Material

Durante a realização da prova o aluno pode utilizar seguinte material:

- Material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta;
- Não é permitida a consulta de dicionários;
- Não é permitido o uso de corretor
- Não é permitido o uso de lápis.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos (45 minutos na componente escrita + 45 minutos na componente prática), à qual não acresce qualquer tolerância.

INFORMAÇÃO-PROVA

Físico-Química

2021

Prova 11

3.º Ciclo do Ensino Básico (Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3º ciclo da disciplina de Físico-Química, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

1 - OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem como referencial o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Físico-Química do 3.º Ciclo do Ensino Básico, no âmbito dos quatro temas organizadores, e permite avaliar aprendizagens passíveis de avaliação numa prova escrita e numa prova prática de duração limitada, enquadrada por um conjunto de competências, nomeadamente:

- Interpretação e compreensão de leis e modelos científicos;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação de dados;
- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Realização de cálculos simples e de conversão de unidades;
- Compreender processos e fenómenos científicos;
- Produção de textos;
- Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados;
- Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada.

2 - CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA

A prova é constituída por duas componentes, uma escrita e outra prática.

Componente escrita

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

A classificação da prova é expressa na escala percentual de 0 a 100.

A prova está organizada por grupos de itens.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla) e itens de construção (resposta restrita e resposta curta).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas de dados, gráficos, fotografias e esquemas.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência de apresentação dos domínios nas aprendizagens essenciais da disciplina.

Alguns dos itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativos a mais do que um dos domínios dos conteúdos abordados na disciplina.

Alguns dos itens podem incidir sobre as aprendizagens feitas no âmbito das experiências educativas realizadas em laboratório.

Componente prática

A classificação da prova é expressa na escala percentual de 0 a 100.

Inclui um protocolo prático/laboratorial, com base nas Aprendizagens Essenciais da disciplina, e é realizada em contexto de laboratório. É constituída por 2 partes:

Parte I – Execução de um trabalho prático/laboratorial que implica a realização de tarefas objeto de avaliação performativa, em situações de organização individual, manipulação de materiais, instrumentos e equipamentos perante um júri que produzirá o registo de observação do desempenho do aluno.

Parte II – Elaboração de um relatório que incide sobre o trabalho prático/laboratorial produzido. O relatório da atividade realizada é registado numa folha de prova própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Classificação da disciplina

A classificação da disciplina corresponde à média aritmética simples das classificações das duas componentes, escrita e prática, expressas na escala de 0 100.

3 - CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Na prova escrita, a classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero por cento.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Qualquer resposta escrita a lápis é cotada com zero por cento.

Itens de seleção

Nos itens de **escolha múltipla**, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero por cento.

Itens de construção

Nos itens de **resposta curta**, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

As respostas que contenham elementos contraditórios são classificadas com zero por cento.

As respostas em que sejam utilizadas abreviaturas, siglas ou símbolos não claramente identificados são classificadas com zero por cento.

Nos **itens de resposta restrita**, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas, à qual podem ser subtraídos pontos em função dos erros cometidos.

Consideram-se dois tipos de erros:

Erros de tipo 1 - erros de cálculo numérico, transcrição incorreta de dados, conversão incorreta de unidades, desde que coerentes com a grandeza calculada, ou apresentação de unidades incorretas no resultado final, também desde que coerentes com a grandeza calculada.

Erros de tipo 2 - erros de cálculo analítico, ausência de conversão de unidades (qualquer que seja o número de conversões não efetuadas, contabiliza-se apenas como um erro de tipo 2), ausência de unidades no resultado final, apresentação de unidades incorretas no resultado final não coerentes com a grandeza calculada e outros erros que não possam ser considerados de tipo 1.

À soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas deve(m) ser subtraído(s):

- 1 ponto, se forem cometidos apenas erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.
- 2 pontos, se for cometido apenas um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos.
- 4 pontos, se forem cometidos mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1 cometidos.

Os erros cometidos só são contabilizados nas etapas que não sejam pontuadas com zero por cento.

O examinando deve respeitar sempre a instrução relativa à apresentação de todas as etapas de resolução, devendo explicitar todos os cálculos que tiver de efetuar, assim como apresentar todas as justificações e/ou conclusões eventualmente solicitadas.

A **prova prática** é avaliada através da realização de um relatório e pelo desempenho experimental evidenciado pelo aluno, de acordo com os seguintes descritores:

Quadro 1 - Avaliação do relatório

Responde a questões pré-laboratoriais.
Identifica o objetivo da atividade experimental.
Regista o material utilizado e equipamento.
Regista as medições / observações efetuadas.
Efetua cálculos / tratamento de dados recolhidos.
Responde a questões pós-laboratoriais.
Faz uma análise crítica dos resultados obtidos e tira conclusões.

Quadro 2 - Avaliação do desempenho experimental

Constrói uma montagem laboratorial a partir de um esquema ou de uma descrição.
Manuseia, com correção e respeito por normas de segurança, material e equipamento.
Evidencia uma atitude adequada para a eficácia do trabalho.
Desenvolve a atividade experimental de forma organizada.
Faz uma correta gestão do tempo disponível.

4 - MATERIAL

O aluno apenas pode utilizar durante a realização da prova o seguinte material:

- Caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.
- Material de desenho e de medida (lápis, borracha e régua graduada).
- Calculadora científica, não gráfica.

5 - DURAÇÃO

A prova escrita tem a duração de 45 minutos, sem tolerância.

A prova prática tem a duração de 45 minutos, sem tolerância.

Maio de 2021

INFORMAÇÃO-PROVA

Educação Visual

2021

Prova 14

3.º Ciclo do Ensino Básico (Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3º Ciclo da disciplina de Educação Visual, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

1 - OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais de Educação Visual do 3º Ciclo do Ensino Básico e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova prática de duração limitada, incidindo sobre os domínios:

- Apropriação e Reflexão
- Interpretação e Comunicação
- Experimentação e Criação

Perspetiva Cónica

- Utilizar corretamente os instrumentos de trabalho para desenho geométrico.
- Aplicar a linguagem gráfica rigorosa.
- Saber representar os traçados geométricos.
- Compreender as variantes de perceção e de representação de formas no espaço.
- Conhecer a perspetiva cónica.
- Dominar técnicas de representação em perspetiva cónica.
- Utilizar a linguagem da perspetiva cónica, no âmbito da representação gráfica rigorosa.

Comunicação Visual

- Reconhecer a importância das imagens como meios de comunicação.
- Dominar os códigos da comunicação visual.
- Explorar o poder das imagens que induzem a raciocínios de interpretação.
- Dominar processos de referência e inferência no âmbito da comunicação visual.
- Reconhecer a intencionalidade das composições, recorrendo a critérios de ordem estética.
- Compreender a importância da cor em comunicação visual.
- Aplicar expressividade na abordagem de conceitos, temáticas, materiais, suportes e técnicas.

Unidade Temática	Aprendizagens Essenciais
Perspetiva Cónica	<ul style="list-style-type: none"> • Articular conceitos (espaço, volume, cor, luz, movimento, estrutura, forma, ritmo), referências, experiências, materiais e suportes nas suas composições plásticas. • Manifestar expressividade nos seus trabalhos, selecionando, de forma intencional, conceitos, temáticas, materiais, suportes e técnicas.
Comunicação Visual	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância das imagens como meios de comunicação de massas, capazes de veicular diferentes significados (económicos, políticos, sociais, religiosos, ambientais, entre outros). • Compreender a importância da inter-relação dos saberes da comunicação visual (espaço, volume, cor, luz, forma, movimento, estrutura, ritmo, entre outros) nos processos de fruição dos universos culturais. • Perceber os "jogos de poder" das imagens e da sua capacidade de mistificação ou desmistificação do real. • Articular conceitos (espaço, volume, cor, luz, movimento, estrutura, forma, ritmo), referências, experiências, materiais e suportes nas suas composições plásticas. • Manifestar expressividade nos seus trabalhos, selecionando, de forma intencional, conceitos, temáticas, materiais, suportes e técnicas. • Justificar a intencionalidade das suas composições, recorrendo a critérios de ordem estética (vivências, experiências e conhecimentos).

2 - CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA

A prova é prática.

A prova é realizada em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino.

A classificação da prova é expressa na escala percentual de 0 a 100.

A prova é constituída por questões que refletem uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Os itens podem ter como suporte uma ou mais imagens (fotografias ou ilustrações) e textos.

A prova é constituída por itens de construção (resposta extensa).

A prova é constituída por dois grupos distintos:

Grupo I – 50%

Perspetiva Cónica - Representação com um/dois pontos de fuga

Grupo II – 50%

Comunicação Visual - Criação de uma ilustração

3 - CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As construções ilegíveis são classificadas com zero por cento.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos seguintes critérios:

- capacidade de identificar projetos;
- aplicação de conhecimentos;
- qualidade técnica;
- rigor de construção;
- utilização adequada de técnicas, materiais e elementos gráficos;
- capacidade de representação;
- expressividade do traçado;
- criatividade;
- apresentação cuidada.

Itens de construção

Nos **itens de resposta extensa**, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho ou por etapas resulta da pontuação do nível de desempenho ou etapa em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

4 - MATERIAL

O aluno apenas pode utilizar durante a realização da prova o seguinte material:

- caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta;
- lápis de grafite de graduação nº3(H); nº2(HB), nº1(B) e/ou nº0 (2B);
- apara-lápis;
- borracha;
- régua;
- transferidor;
- esquadro;
- compasso;
- materiais para colorir - lápis de cor, lápis de cera, canetas de feltro e/ou pastel de óleo;
- outro material ou utensílio que considere ser útil para a resolução da prova.

5 - DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos a que acresce a tolerância de 30 minutos.

Maio de 2021

INFORMAÇÃO-PROVA

Francês

2021

Prova 16

3.º Ciclo do Ensino Básico (Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo (9.º ano) da disciplina de Francês, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova incidirá sobre os conteúdos referenciados no Programa de Francês, 3.º Ciclo, LE II e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas — QECR (2001) e consta de uma parte escrita e uma parte oral.

É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão do oral, da compreensão escrita, do uso da língua, da produção escrita e da produção oral. A demonstração destas competências envolve a mobilização de conteúdos programáticos, nomeadamente Língua Francesa, Produção e Interpretação de Textos e Sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo Programa.

A prova escrita será constituída por um texto para leitura e quatro grupos de exercícios.

Grupo I – avaliar o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou três textos áudio.

Grupo II - demonstrar uma compreensão global e pormenorizada das informações transmitidas no texto; compreender o conteúdo das indicações e perguntas; localizar e reconhecer informação específica no texto, sob a forma de sinónimos / antónimos ou referentes; demonstrar, a partir do texto, capacidade de compreensão e expressão escritas, de modo correto, claro e adequado, dentro dos limites do léxico propostos pelo Programa; dominar o vocabulário referente ao tema proposto pelo texto; exprimir-se com clareza, correção e adequação dentro do léxico e das estruturas propostas pelo programa; produzir respostas corretas ao nível da forma e do conteúdo.

Grupo III - aplicar conhecimentos relativos às estruturas gramaticais lecionadas.

Grupo IV - desenvolver com clareza, correção e adequação um dos temas propostos; demonstrar conhecimentos sobre um dos temas propostos; utilizar corretamente as estruturas morfosintáticas, relativamente aos conteúdos que pretende transmitir, constantes no Programa; fazer um uso adequado do vocabulário que possui; demonstrar capacidade de síntese; produzir juízos críticos; produzir um texto pessoal: evidenciando capacidade de organização de texto; observando as convenções da escrita (pontuação, ortografia e vocabulário); respeitando as conexões lógicas e linguísticas do discurso escrito; demonstrando domínio das estruturas da língua francesa, originalidade e criatividade.

A prova oral é constituída por dois momentos:

1º Momento – De Interação Examinador-Examinando.

2º Momento – De Produção Individual do Examinando.

Todas as tarefas estão relacionadas com os conteúdos temáticos abordados no programa.

O examinando deverá:

- comunicar oralmente, revelando compreensão daquilo que lhe é transmitido e exprimindo-se com clareza, correção e adequação dentro do léxico e das estruturas propostos pelo Programa e respeitando as convenções da língua francesa.
- exprimir a sua opinião pessoal, produzindo juízos críticos.

CARACTERIZAÇÃO E ESTRUTURA

A prova escrita será constituída por quatro grupos de exercícios.

Grupo I – Este grupo é constituído, num mínimo, por dois ou três exercícios de audição referentes ao tema do exame.

Grupo II – Este grupo é constituído por:

- um subgrupo com exercícios de escolha múltipla e/ ou frases com exercícios de Verdadeiro / Falso e/ ou subgrupo de frases para completar de acordo com as informações do texto.
- um subgrupo de perguntas de interpretação relacionadas com o texto.

Grupo III – Este grupo é constituído por quatro subgrupos, num mínimo, de transformações gramaticais contextualizadas.

Grupo IV – Este grupo é constituído por:

- produção de um texto, sobre um assunto ou situação, que poderá assumir a forma de opinião, comentário ou exposição. O aluno deverá escrever entre 70 a 90 palavras sobre o tema proposto.

GRUPO	Cotações
I	de 10% a 20%
II	de 25% a 35%
III	de 10% a 20%
IV	de 15% a 25%

❖ A **prova oral** é constituída por dois momentos:

1º Momento – De Interação Examinador-Examinando

- O examinador entrevista o examinando
- O examinando deverá proporcionar a informação solicitada, correta, adequada e participar na prova oral de forma eficaz e espontânea.

2º Momento – De Produção Individual do Examinando.

- O examinador propõe ao examinando algumas das tarefas seguintes: descrever / comentar uma imagem, leitura / comentário de um texto, etc. Na parte final da prova oral pode ser pedido ao examinando que fale de um tema à sua escolha.

A classificação de prova de equivalência à frequência corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações da componente escrita e oral, expressa percentualmente e convertida posteriormente na escala de níveis de 1 a 5, de acordo com a seguinte tabela:

Percentagem	Nível
0-19	1
20-49	2
50-69	3
70-89	4
90-100	5

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Será avaliado o domínio/capacidade dos alunos ao nível dos seguintes aspetos:

- compreensão/interpretação de texto;
- aplicação de conhecimentos relativos ao funcionamento da língua;
- produção de texto ou enunciados orais.

Serão invalidadas e classificadas com zero pontos respostas não correspondentes às perguntas feitas (qualquer que seja a qualidade do texto ou discurso produzido).

Não será atribuída pontuação ao emprego incorreto dos conteúdos acima mencionados.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente a que item diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar. Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

A Prova Oral será realizada perante um júri que procederá à sua avaliação.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO - ORALIDADE

Grupos	Cotações
Compreensão oral	25 %
Expressão oral	30 %
Leitura	20 %
Pronúncia	10 %
Gramática	15 %

MATERIAL

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

Prova Escrita – 90 minutos

Prova Oral – duração máxima de 15 minutos.

Maio de 2021

INFORMAÇÃO-PROVA

Geografia

2021

Prova 18

3.º Ciclo do Ensino Básico (Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo (9.º ano) da disciplina de **Geografia**, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova ao nível de escola tem por referência o documento “Orientações Curriculares de Geografia” do 3.º ciclo do Ensino Básico, organizado em três conjuntos de dois temas associados e permite avaliar a aprendizagem os objetivos gerais/competências, enunciados no Programa, numa prova escrita de duração limitada. A prova pode incluir itens de conteúdos distintos, contudo, articulados de forma coerente, sempre numa perspetiva de ciclo.

CARACTERIZAÇÃO E ESTRUTURA

A prova, cotada para 100 pontos, é constituída por seis grupos, tendo cada um dos grupos o suporte de um ou mais documentos (mapas, gráficos, imagens, texto, fotografias, entre outros). Os diferentes grupos podem ser constituídos por itens de seleção e de construção (resposta curta, resposta restrita e resposta extensa).

A prova pode conter itens de mobilização de aprendizagens relativas a diferentes temas, uma vez que o conhecimento geográfico envolve diversos saberes (económico, social, cultural e ambiental).

A distribuição da cotação dos conteúdos apresenta-se no Quadro I e a tipologia, número de itens e respetiva cotação no Quadro II.

Quadro I – Valorização dos conteúdos na prova

Domínios de referência	Cotação (em pontos)
Grupo I – Terra: Estudos e Representações	22 pontos
Grupo I – Meio Natural	
Grupo II – População e Povoamento	23 pontos

Grupo III – Atividades Económicas	22 pontos
Grupo IV – Contrastes de Desenvolvimento	18 pontos
Grupo V – Riscos, Ambiente e Sociedade	15 pontos
Total	100 pontos

Quadro II – Tipologia, número de itens e respetiva cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de Seleção	escolha múltipla	1 a 5	2 a 5
	associação ou correspondência	1 a 5	2 a 5
Itens de Construção	resposta curta	0 a 6	2 a 8
	resposta restrita	0 a 6	2 a 8
	resposta extensa	1 a 3	4 a 10
Total		máx. 25	100 pontos

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais a seguir apresentados e é expressa por um número inteiro.

- Objetividade e capacidade de síntese;
- Clareza da resposta, tendo em atenção a coerência e a articulação das ideias e/ou argumentos utilizados;
- Capacidade de análise e interpretação dos documentos utilizados no enunciado: gráficos, mapas, outras figuras ou textos;
- Uso da terminologia adequada, quer de natureza científica, quer no domínio da expressão escrita da língua portuguesa.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção:

Nos itens de seleção, a cotação só é atribuída às respostas que apresentam inequivocamente a única opção correta. Todas as respostas em que seja assinalada a opção incorreta ou mais do que uma opção são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção:

Resposta curta

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Se a resposta contiver um número de elementos superior ao solicitado, apenas são classificados os elementos de acordo com a ordem da sua apresentação. Os elementos em excesso são ignorados e é-lhe atribuída a classificação de zero pontos.

Resposta restrita

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho, apresentados no Quadro III. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina será classificada com zero pontos.

Resposta extensa

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho, apresentados no Quadro III. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina será classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta extensa com cotação igual a dez pontos e que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

Quadro III – Níveis e Descritores de Desempenho

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

MATERIAL

O aluno pode utilizar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

O aluno pode utilizar régua e calculadora não programável.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de lápis, nem de corretor.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar esse limite de tempo.

Maio de 2021

INFORMAÇÃO-PROVA

História

2021

Prova 19

3.º Ciclo do Ensino Básico (Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo (9.º ano) da disciplina de História, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A Prova de Equivalência à Frequência de História tem por referência as Orientações Curriculares para o 3.º Ciclo do Ensino Básico.

A Prova de Equivalência à Frequência de História permite avaliar os objetivos gerais, do domínio das aptidões / capacidades e do domínio dos conhecimentos, associados aos conteúdos e aos conceitos / noções básicas, no âmbito do Programa da disciplina. Relativamente aos conteúdos previstos no Programa do 3.º Ciclo, a Prova de Equivalência à Frequência apenas integrará itens relativos aos temas e subtemas apresentados no quadro que se segue. Assim, não serão objeto de avaliação os conteúdos do 7.º, do 8.º e do 9.º ano que não constam no quadro 1.

Quadro 1 – Grupos de questões, número de itens e valorização dos domínios na prova

Ano	Domínio	Tema
7º ano	A Formação da Cristandade Ocidental e a Expansão Islâmica	A Península Ibérica: dois mundos em presença – a formação dos reinos cristãos no processo da Reconquista
8º ano	Portugal no Contexto Europeu dos Séculos XVII e XVIII	Portugal no contexto europeu da primeira metade do século XVIII
9º ano	A Europa e o Mundo no Limiar do século XX	Hegemonia e declínio da influência europeia – a Primeira Grande Guerra; as transformações económicas do pós-guerra no mundo ocidental Sociedade e cultura no mundo em mudança – mutações na estrutura social e nos costumes

Da Grande Depressão à 2ª Guerra Mundial	As dificuldades económicas dos anos 30 – a grande crise do capitalismo
	Entre a ditadura e a democracia – os regimes fascista e nazi
Do Segundo Pós-Guerra aos Anos 80	O mundo da Guerra Fria

CARACTERIZAÇÃO E ESTRUTURA

As respostas são registadas no enunciado da prova.

A prova apresenta quatro grupos de itens, os itens / grupos de itens têm como suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida. A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa. A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas no Programa.

Todos os itens de construção têm por suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida. A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

Quadro 2 – Grupos de questões, número de itens e valorização dos domínios na prova

TIPOLOGIA DE ITENS	N.º DE ITENS	COTAÇÃO (em pontos)
Itens de Seleção (Escolha múltipla, associação/correspondência, ordenação)	8 a 12	2 a 8
Itens de Construção (Resposta curta, resposta restrita e resposta extensa)	8 a 12	3 a 15

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de SELEÇÃO

- Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

- **Associação/correspondência**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

- **Ordenação**

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com a cotação de zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita e resposta extensa

- **Resposta Restrita:**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho domínio específico da disciplina.

- **Resposta Extensa:**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Quadro 3 - Descritores no domínio da comunicação escrita:

Níveis	Descritores
1	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e / ou de sentido.
2	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e / ou de sentido.

MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

Maio de 2021

INFORMAÇÃO-PROVA

Inglês

2021

Prova 21

3.º Ciclo do Ensino Básico (Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo (9.º ano) da disciplina de **Inglês**, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

1. Objeto de Avaliação

São objeto de avaliação as competências comunicativas nas vertentes da compreensão do oral, da compreensão escrita, da produção escrita e da interação/produção oral.

A avaliação da demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, enquadradas na competência linguística (competência lexical, gramatical, semântica e ortográfica), competência pragmática (competência discursiva, competência funcional/ estratégica) e competência sociolinguística, e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo Programa.

A aplicação do instrumento de avaliação relativo à parte de interação oral terá lugar em dia a definir pela escola.

Não são objeto de avaliação conteúdos específicos da Leitura Extensiva prevista para o 9º ano.

2. Características e Estrutura

A prova é realizada, no seu conjunto, em dois momentos distintos: **Prova Escrita** e **Prova Oral**.

A **Prova Escrita** consiste na realização de uma sequência de atividades que solicitam a demonstração de competências integradas de *listening*, de leitura e de escrita, de acordo com as competências descritas no número anterior, cujos temas se inserem nas áreas dos conteúdos socioculturais enunciados no Programa de Inglês - Língua Estrangeira I, do 9.º Ano de Escolaridade:

1. Healthy living
2. Jobs
3. Travel
4. Technology
5. Arts and culture

6. Life & Living

As tarefas da **Prova Escrita** desenvolvem-se em quatro atividades distintas:

FASE DE PREPARAÇÃO - LISTENING (Atividade A)

Permite avaliar o desempenho do examinando na compreensão de diferentes tipos de discurso áudio, produzidos de forma clara, adequados ao seu nível de conhecimento, e pertinentes para a realização final.

Exemplos de possíveis atividades:

- Seguir orientações detalhadas, mensagens e outras informações
- Identificar intervenientes no discurso
- Identificar a sequência do discurso
- Identificar e fornecer informação específica

FASE DE DESENVOLVIMENTO - READING (Atividade B)

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a interpretação de textos escritos em inglês, e visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da atividade final.

Exemplos de possíveis atividades:

- identificar afirmações como verdadeiras ou falsas e selecionar frases/ ideias equivalentes;
- completar frases;
- localizar palavras/ expressões sinónimas ou equivalentes/ antónimos;
- identificar referentes de palavras dadas;
- dar resposta a perguntas de interpretação.

CONHECIMENTO EXPLÍCITO DA LÍNGUA - VOCABULARY AND GRAMMAR (Atividade C)

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a aplicação do conhecimento explícito da língua. As atividades propostas podem, igualmente, revelar-se úteis para a recolha de informação que servirá de base para a realização da atividade final.

Exemplos de possíveis atividades:

- utilização orientada de vocabulário específico dos conteúdos temáticos do Programa (*matching, gap-filling*);
- reformular ou completar frases, utilizando palavras/expressões dadas, aplicando conhecimentos sobre conteúdos gramaticais do Programa, como por exemplo alguns tempos verbais, as *Question-tags*, alguns *phrasal verbs*, os *connectors*, a *Passive Voice*, as *Conditional Clauses Types 0,1 and 2*, as *Defining and Non Defining Relative Clauses*, entre outros.

PRODUÇÃO DE TEXTO - WRITING (Atividade D)

Visa a redação de um texto – composição extensa (80-100 palavras) que obedeça a uma estrutura lógica, utilizando vocabulário variado e demonstrando os conhecimentos adquiridos. Serão propostos dois temas, devendo o examinando escolher apenas um, cuja redação poderá incluir uma ou mais das atividades que a seguir se apresentam.

Exemplos de possíveis atividades:

- dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- descrever situações, imagens, sensações;
- narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- redigir um texto argumentativo/persuasivo.

A estrutura da Prova Escrita sintetiza-se no quadro seguinte:

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em percentagem)
A	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> • competência funcional 	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • associação/correspondência ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • resposta curta • resposta restrita 	2 a 3	15
B	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> • competência discursiva • competência funcional/estratégica Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • Verdadeiro/Falso • preenchimento de espaços • escolha múltipla • sinónimos/ antónimos ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • resposta curta • resposta restrita 	4 a 6	40
C	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> • competência funcional 	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • preenchimento de espaços • escolha múltipla • associação/correspondência ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • resposta curta • resposta restrita 	4 a 6	25
D	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica 	ITEM DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • resposta extensa 	1	20

Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> • competência discursiva • competência funcional/estratégica Competência sociolinguística				
---	--	--	--	--

A Prova Oral consiste na avaliação das competências de produção e interação orais do aluno, tendo como referência o descrito no Ponto 2. Objeto de avaliação, desta Informação Exame/Prova.

3. Critérios Gerais de Classificação

PROVA ESCRITA

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada, se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.
- Se o aluno responder a um item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a (s) resposta (s) que não deseja que seja (m) classificada (s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.
- Nos itens de produção escrita, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.
- Será atribuída 60% da cotação ao conteúdo das respostas (competência pragmática) e 40% à forma (competência linguística).

Nota: No que diz respeito à forma (competência linguística), um determinado erro é descontado apenas uma vez (no global da prova), independentemente do número de vezes que ocorra.

Para a tarefa final - **PRODUÇÃO DE TEXTO (Atividade D)**, os critérios específicos de classificação estão organizados por cinco níveis de desempenho na competência pragmática e na competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito, é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Competência pragmática – 14 pontos	
Níveis	Pontuação

5	Escreve um texto narrativo/descritivo simples, narrando acontecimentos reais ou imaginados e desenvolvendo o tópico de forma coerente. Utiliza mecanismos de coesão, como, por exemplo, conectores e concordância nominal e verbal, com alguma eficácia, construindo um texto simples que corresponde a uma sequência linear de informações. Respeita os limites de palavras indicados.	13 - 14
4		10 - 12
3	Escreve um texto narrativo/descritivo simples, narrando acontecimentos reais ou imaginados e desenvolvendo o tópico de forma coerente, na generalidade. Utiliza alguns mecanismos de coesão, como, por exemplo, conectores simples ("and", "but" e "because"), de forma nem sempre eficaz, construindo um texto simples que corresponde ainda a uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	7 - 9
2		5 - 6
1	Escreve um texto muito simples, mas que evidencia características de um texto narrativo/ descritivo. Aborda o tema de forma genérica, podendo desenvolver o tópico de forma pouco coerente. Escreve expressões e frases simples, estruturando deficientemente o texto e podendo revelar falta de coesão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	0 - 4

Competência linguística - 6 pontos		
Níveis		Pontuação
5	Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação, que não causa incompreensão. Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares, que causam incompreensão. A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é geralmente adequada.	5 - 6
4		4
3	Utiliza recursos linguísticos ainda limitados e, por vezes, pouco adequados, recorrendo a padrões fráscos elementares e revelando algumas dificuldades na transmissão de informação precisa. Utiliza vocabulário elementar limitado, mas ainda suficiente, para se exprimir, podendo cometer erros. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça, na generalidade, a compreensão. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas, mas podem ocorrer, por vezes, imprecisões que afetam a inteligibilidade do texto. A pontuação é geralmente adequada.	3
2		2
1	Utiliza recursos linguísticos básicos e, geralmente, insuficientes ou desadequados ao tipo e à temática do texto. Utiliza, com pouco controlo, um repertório de palavras ou expressões memorizado.	0 - 1

	Utiliza estruturas elementares, cometendo erros gramaticais de forma sistemática que causam, frequentemente, incompreensão. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas, mas as incorreções que causam incompreensão são frequentes. A pontuação é, frequentemente, desadequada ou insuficiente.	
--	--	--

PROVA ORAL:

Nesta prova, a distribuição da cotação será de 60% para o conteúdo (pertinência da informação, compreensão e vocabulário) e 40% para a forma (correção, fluência, pronúncia e comunicação não verbal).

4. Material

Aos alunos será fornecida folha própria onde registar as suas respostas, assim como folha de rascunho.

Os alunos podem apenas usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Aos alunos é permitida a consulta de dicionário monolíngue e/ ou bilingue.

O uso de corretor não é permitido.

5. Duração

A prova escrita terá a duração de 90 minutos.

A duração da prova oral não deve ultrapassar os 15 minutos.

Maio de 2021

INFORMAÇÃO-PROVA

Tecnologias de Informação e Comunicação

2021

Prova 24

3.º Ciclo do Ensino Básico (Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo da disciplina de **Tecnologias de Informação e Comunicação**, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Programa e as Metas Curriculares de Tecnologias de Informação e Comunicação do 3º Ciclo do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais, Investigar e pesquisar, Comunicar e colaborar e Criar e inovar e mobiliza, nomeadamente, as seguintes capacidades:

- Desenvolver uma conduta crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais;
- Respeitar as normas de utilização das TIC, dos direitos de autor e de propriedade intelectual dos recursos e conteúdos que mobilizam nas diversas atividades, diferentes áreas curriculares e no dia a dia;
- Desenvolver o sentido comunitário e de cidadania interventiva e um comportamento adequado na utilização das redes sociais;
- Desenvolver métodos de trabalho, de pesquisa e de investigação com a utilização das tecnologias;
- Desenvolver competências de seleção e análise crítica da informação no contexto de atividades investigativas;
- Desenvolver regras de comunicação em ambientes digitais, em situações reais ou simuladas, utilizando meios e recursos digitais;
- Promover a responsabilidade e autonomia dos alunos;
- Desenvolver competências associadas à criação de conteúdos com recurso a aplicações digitais.

CARACTERIZAÇÃO E ESTRUTURA

A prova é escrita.

A classificação da prova é expressa na escala percentual de 0 a 100.

A prova é constituída por um caderno e é realizada com recurso ao computador.

A prova está organizada por grupos de itens.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla e verdadeiro/falso) e itens de construção (resposta curta, restrita e resposta extensa).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas de dados, gráficos, fotografias e esquemas.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas do programa ou à sequência dos seus conteúdos.

Alguns dos itens podem envolver a mobilização de aprendizagens referentes a outros domínios.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de **escolha múltipla**, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero por cento.

Itens de construção

Nos **itens de resposta curta**, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

As respostas que contenham elementos contraditórios são classificadas com zero por cento.

As respostas em que sejam utilizadas abreviaturas, siglas ou símbolos não claramente identificados são classificadas com zero por cento.

Nos **itens de resposta restrita e extensa**, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho ou por etapas resulta da pontuação do nível de desempenho ou etapa em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

MATERIAL

O aluno apenas pode utilizar durante a realização da prova o seguinte material:

- Computador da sala de informática;
- Caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos sem tolerância.

INFORMAÇÃO-PROVA

Educação Física

2021

Prova 26

3.º Ciclo do Ensino Básico (Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo (9.º ano) da disciplina de Educação Física, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Programa de Educação Física do 3.º ciclo do ensino básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova prática com júri e de duração limitada, incidindo sobre o domínio das aptidões/capacidades. Nos casos em que se verifique impossibilidade de realização da prova prática de Educação Física, por razões devidamente comprovadas de ordem médica, a mesma será substituída por prova escrita.

CARACTERIZAÇÃO E ESTRUTURA

A prova consiste na realização de exercícios práticos que irão ser desenvolvidos em quatro estações de caráter obrigatório (Atletismo, Ginástica, Badminton e duas modalidades desportivas coletivas a escolher entre: Andebol/Voleibol/Basquetebol/Futsal).

A prova é cotada para 100 pontos e é constituída por quatro grupos.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Distribuição da cotação

Grupos	Domínio dos Conhecimentos	Cotação (em pontos)
I	Atletismo - corrida de velocidade de 40 metros.	15
II	Ginástica	20

	- sequência gímnica no solo (rolamento à frente engrupado, rolamento à retaguarda com os membros inferiores afastados, apoio facial invertido, roda, avião e ponte); - saltos no minitrampolim (engrupado e carpa); - saltos no plinto transversal (entre-mãos) e longitudinal (rolamento à frente).	
III	Badminton - clear, lob, amorti, serviço curto/longo.	15
IV	Jogos Desportivos Coletivos Os alunos escolhem duas das seguintes modalidades: - Andebol (passe, receção, drible e remate em suspensão); - Voleibol (passe de frente, manchete, remate e serviço por cima); - Basquetebol (passe/receção, drible de progressão, lançamento na passada e lançamento em apoio); - Futsal (passe, receção, condução de bola e remate).	50

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Em cada um dos exercícios propostos o desempenho do candidato será avaliado de acordo com o seguinte quadro 2.

Quadro 2 – Níveis de desempenho

Níveis de desempenho para a avaliação prática:
0 a 1 – Não executa
2 a 4 - Executa com muita dificuldade
5 a 7 – Executa com alguma dificuldade
8 a 9 – Executa com pouca dificuldade
10 – Executa sem qualquer dificuldade

MATERIAL

Para a realização da prova, os alunos terão, obrigatoriamente, de utilizar equipamento desportivo apropriado.

DURAÇÃO

A prova tem a duração máxima de 45 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA

Português

2021

Prova 91

3.º Ciclo do Ensino Básico (Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo (9.º ano) da disciplina de **Português**, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Português, o Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova de duração limitada, incidindo sobre cinco domínios de referência: Oralidade (expressão e compreensão), Leitura, Educação Literária, Gramática e Escrita.

CARACTERIZAÇÃO E ESTRUTURA

A **PROVA ESCRITA** inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e resposta extensa).

Os itens podem ter como suporte textos literários e textos não literários.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

A prova reflete a complementaridade dos domínios de referência da disciplina.

As respostas aos itens podem implicar a mobilização de conhecimentos sobre as obras e os textos obrigatoriamente estudados no 9.º ano de escolaridade (por exemplo, para escrever um pequeno comentário crítico ou uma breve exposição, ou para estabelecer relações de intertextualidade).

Na classificação das respostas a alguns itens, além de aspetos de conteúdo, podem ser considerados aspetos de correção linguística.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e resposta extensa).

Os itens que têm como suporte um texto oral são orientados por uma gravação que, além desse texto, inclui instruções e pausas para leitura e resposta.

A resposta aos itens de cada um dos domínios de referência pode implicar a mobilização de aprendizagens dos outros domínios.

Os itens do **Grupo I** e o **Grupo II** têm como suporte textos literários e/ou textos não literários.

Os itens do **Grupo III** têm como suporte textos literários. As respostas aos itens deste grupo podem implicar, tanto a interpretação de textos/excertos em presença, como a mobilização de conhecimentos sobre as obras e os textos obrigatoriamente estudados no 9.º ano de escolaridade (por exemplo, para escrever um pequeno comentário crítico ou uma breve exposição, ou para estabelecer relações de intertextualidade).

O **Grupo IV** pode integrar itens de seleção e itens de construção.

O **Grupo V** é constituído por um item de resposta extensa (de 160 até um máximo de 260 palavras) em que se avaliam os aspetos seguintes: extensão, género/formato textual, tema, pertinência da informação, vocabulário, organização textual, coesão textual, morfologia, sintaxe, pontuação, ortografia.

A prova é cotada para 100 pontos. A distribuição da cotação pelos domínios de referência apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos domínios na prova

Domínios de referência	Cotação (em pontos)
Grupo I – Oralidade (compreensão)	10 a 20
Grupo II - Leitura	10 a 20
Grupo III – Educação Literária	20 a 30
Grupo IV - Gramática	15 a 25
Grupo V - Escrita	20 a 30

A **PROVA ORAL** estrutura-se em dois momentos, sob avaliação de um júri. As questões da prova distribuir-se-ão da seguinte forma:

- questões de resposta aberta e curta de interpretação e análise textual;
- questões de resposta aberta e extensa.

A prova é constituída por dois momentos:

1.º Momento – Leitura

Leitura em voz alta de um texto (texto narrativo ou informativo);

- O examinador entrevista o examinando
- O examinando deverá proporcionar a informação solicitada, correta, adequada e participar na prova oral de forma eficaz e espontânea.

2.º Momento – De interação examinador-examinando e/ou produção individual do examinando.

- O examinador propõe ao examinando algumas das tarefas seguintes: descrever / comentar uma imagem, comentar uma passagem do texto; dar opinião crítica e pessoal sobre questões levantadas pelo texto ou pelo tema na qual se insere o texto. Na parte final da prova oral pode ser pedido ao examinando que fale de um tema à sua escolha.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

PROVA ESCRITA

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta restrita ou extensa escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos na cotação total da prova

Itens de seleção:

As respostas aos itens de seleção são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção:

Resposta curta

Nos itens de completamento e nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Se a resposta ao item contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é-lhe atribuída a classificação de zero pontos.

Resposta restrita

A cotação dos itens de resposta restrita é distribuída pelos parâmetros seguintes: aspetos de conteúdo (C) e aspetos de organização e correção da expressão escrita (F). Os critérios de classificação relativos aos aspetos de conteúdo apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas a estes itens resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação de fatores de desvalorização no âmbito do parâmetro F.

A classificação com zero pontos nos aspetos de conteúdo implica a classificação com zero pontos nos aspetos de organização e correção da expressão escrita.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou interpretações constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Resposta extensa

A cotação do item de resposta extensa é distribuída pelos parâmetros seguintes: (A) Tema e tipologia, (B) Coerência e pertinência do conteúdo, (C) Estrutura e coesão, (D) Morfologia e sintaxe, (E) Repertório vocabular e (F) Ortografia.

Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Uma resposta que não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao parâmetro (A) Tema e tipologia é classificada com zero pontos em todos os parâmetros.

São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema e da tipologia ou cuja extensão seja inferior a 55 palavras.

PROVA ORAL

A Prova Oral será realizada perante um júri que procederá à sua avaliação, de acordo com os seguintes critérios:

Grupos	Cotações (em pontos)
Compreensão oral	30
Expressão oral	40
Leitura	30

A classificação de prova de equivalência à frequência corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações da componente escrita e oral, expressa percentualmente e convertida posteriormente na escala de níveis de 1 a 5, de acordo com a seguinte tabela:

Porcentagem	Nível
0-19	1
20-49	2
50-69	3
70-89	4
90-100	5

MATERIAL

Apenas é permitido, como material de escrita, o uso de caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

DURAÇÃO

Prova Escrita – 90 minutos tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

Prova Oral – duração máxima de 15 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA

Matemática

2021

Prova 92

3.º Ciclo do Ensino Básico (Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à prova final do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Matemática, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Matemática e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os temas seguintes:

- Números e Operações
- Geometria e Medida
- Álgebra
- Organização e Tratamento de Dados

Caracterização e estrutura

A prova é constituída por dois cadernos (Caderno 1 e Caderno 2). Na resolução do Caderno 1, é permitido o uso de calculadora. Na resolução do Caderno 2, não é permitido o uso de calculadora.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, figuras e gráficos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas ou dos respetivos conteúdos nos documentos curriculares.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de conteúdos relativos a mais do que um dos temas.

A prova inclui o formulário e a tabela trigonométrica anexos a este documento (Anexos 1 e 2).

A prova é cotada para 100 pontos.

Critérios gerais de classificação

1. A cotação a atribuir a cada resposta deverá ser sempre um número inteiro, não negativo de pontos.
2. Sempre que o examinando não responda a um item, a respectiva questão deve ser trancada.
3. Deve ser atribuída a classificação de zero pontos a respostas ilegíveis.
4. Erros derivados de o examinando copiar mal os dados de um item não devem ser tomados em consideração desde que não afetem o grau de dificuldade do item, bem como erros linguísticos e de linguagem simbólica matemática, a não ser que sejam impeditivos da compreensão da resposta.
5. Nos itens de escolha múltipla, às respostas em que o examinando assinale, de forma inequívoca, a opção correta, escrevendo a letra ou a resposta correspondente, a classificação a atribuir deve ser a cotação indicada. Se, para além da opção correta, o examinando selecionar outra opção, deve ser atribuída a classificação de zero pontos.
6. Nos itens que não são de escolha múltipla, sempre que o examinando apresente mais do que uma resolução do mesmo item e não indique, de forma inequívoca a(s) que pretende anular, apenas a primeira deverá ser classificada.
7. Se o examinando cometer erros de cálculo, que não diminuam o grau de dificuldade do item, deve ser descontado um ponto.

Material

O aluno deve ser portador de:

- caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- lápis, borracha, régua graduada, compasso, esquadro e transferidor;
- calculadora que satisfaça cumulativamente as seguintes condições:
 - ser silenciosa;
 - não necessitar de alimentação exterior localizada;
 - não ter cálculo simbólico (CAS);
 - não ter capacidade de comunicação à distância;
 - não ser gráfica;
 - não ser programável;
 - não ter fita, rolo de papel ou outro meio de impressão.

O uso de lápis só é permitido nas construções que envolvam a utilização de material de desenho.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos, distribuídos da seguinte forma:

- Caderno 1 – 40 minutos, a que acresce a tolerância de 15 minutos;
- Caderno 2 – 50 minutos, a que acresce a tolerância de 15 minutos.

Entre a resolução do Caderno 1 e a do Caderno 2, há um período de 5 minutos, destinado à recolha das calculadoras e à distribuição do Caderno 2, não sendo, contudo, recolhido o Caderno 1. Durante este período, bem como no período de tolerância relativo à resolução do Caderno 1, os alunos não podem sair da sala. Os dois cadernos são recolhidos no final do tempo previsto para a realização da prova.

Maio de 2021

Anexo 1

Formulário

Números

Valor aproximado de π (pi): 3,14159

Geometria

Áreas

Paralelogramo: $Base \times Altura$

Losango: $\frac{Diagonal\ maior \times Diagonal\ menor}{2}$

Trapeção: $\frac{Base\ maior + Base\ menor}{2} \times Altura$

Superfície esférica: $4\pi r^2$, sendo r o raio da esfera

Volumes

Prisma e cilindro: $Área\ da\ base \times Altura$

Pirâmide e cone: $\frac{Área\ da\ base \times Altura}{3}$

Esfera: $\frac{4}{3}\pi r^3$, sendo r o raio da esfera

Álgebra

Fórmula resolvente de uma equação do segundo grau

da forma $ax^2 + bx + c = 0$: $x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$

Trigonometria

Fórmula fundamental: $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$

Relação da tangente com o seno e o cosseno: $\operatorname{tg} x = \frac{\operatorname{sen} x}{\operatorname{cos} x}$

Anexo 2

Tabela trigonométrica

Graus	Seno	Cosseno	Tangente	Graus	Seno	Cosseno	Tangente
1	0,0175	0,9998	0,0175	46	0,7193	0,6947	1,0355
2	0,0349	0,9994	0,0349	47	0,7314	0,6820	1,0724
3	0,0523	0,9986	0,0524	48	0,7431	0,6691	1,1106
4	0,0698	0,9976	0,0699	49	0,7547	0,6561	1,1504
5	0,0872	0,9962	0,0875	50	0,7660	0,6428	1,1918
6	0,1045	0,9945	0,1051	51	0,7771	0,6293	1,2349
7	0,1219	0,9925	0,1228	52	0,7880	0,6157	1,2799
8	0,1392	0,9903	0,1405	53	0,7986	0,6018	1,3270
9	0,1564	0,9877	0,1584	54	0,8090	0,5878	1,3764
10	0,1736	0,9848	0,1763	55	0,8192	0,5736	1,4281
11	0,1908	0,9816	0,1944	56	0,8290	0,5592	1,4826
12	0,2079	0,9781	0,2126	57	0,8387	0,5446	1,5399
13	0,2250	0,9744	0,2309	58	0,8480	0,5299	1,6003
14	0,2419	0,9703	0,2493	59	0,8572	0,5150	1,6643
15	0,2588	0,9659	0,2679	60	0,8660	0,5000	1,7321
16	0,2756	0,9613	0,2867	61	0,8746	0,4848	1,8040
17	0,2924	0,9563	0,3057	62	0,8829	0,4695	1,8807
18	0,3090	0,9511	0,3249	63	0,8910	0,4540	1,9626
19	0,3256	0,9455	0,3443	64	0,8988	0,4384	2,0503
20	0,3420	0,9397	0,3640	65	0,9063	0,4226	2,1445
21	0,3584	0,9336	0,3839	66	0,9135	0,4067	2,2460
22	0,3746	0,9272	0,4040	67	0,9205	0,3907	2,3559
23	0,3907	0,9205	0,4245	68	0,9272	0,3746	2,4751
24	0,4067	0,9135	0,4452	69	0,9336	0,3584	2,6051
25	0,4226	0,9063	0,4663	70	0,9397	0,3420	2,7475
26	0,4384	0,8988	0,4877	71	0,9455	0,3256	2,9042
27	0,4540	0,8910	0,5095	72	0,9511	0,3090	3,0777
28	0,4695	0,8829	0,5317	73	0,9563	0,2924	3,2709
29	0,4848	0,8746	0,5543	74	0,9613	0,2756	3,4874
30	0,5000	0,8660	0,5774	75	0,9659	0,2588	3,7321
31	0,5150	0,8572	0,6009	76	0,9703	0,2419	4,0108
32	0,5299	0,8480	0,6249	77	0,9744	0,2250	4,3315
33	0,5446	0,8387	0,6494	78	0,9781	0,2079	4,7046
34	0,5592	0,8290	0,6745	79	0,9816	0,1908	5,1446
35	0,5736	0,8192	0,7002	80	0,9848	0,1736	5,6713
36	0,5878	0,8090	0,7265	81	0,9877	0,1564	6,3138
37	0,6018	0,7986	0,7536	82	0,9903	0,1392	7,1154
38	0,6157	0,7880	0,7813	83	0,9925	0,1219	8,1443
39	0,6293	0,7771	0,8098	84	0,9945	0,1045	9,5144
40	0,6428	0,7660	0,8391	85	0,9962	0,0872	11,4301
41	0,6561	0,7547	0,8693	86	0,9976	0,0698	14,3007
42	0,6691	0,7431	0,9004	87	0,9986	0,0523	19,0811
43	0,6820	0,7314	0,9325	88	0,9994	0,0349	28,6363
44	0,6947	0,7193	0,9657	89	0,9998	0,0175	57,2900
45	0,7071	0,7071	1,0000				

INFORMAÇÃO-PROVA

Cidadania e Desenvolvimento

2021

Prova 96

3.º Ciclo do Ensino Básico (Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo (9.º ano) da disciplina de **Cidadania e Desenvolvimento**, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, as Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, bem como com a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola. Permite avaliar as aprendizagens passíveis de avaliação numa prova oral de duração limitada, incidindo sobre as aprendizagens nos domínios dos Direitos Humanos, Igualdade de Género, Interculturalidade, Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental, Saúde, Sexualidade, Media, Instituições e Participação Democrática, Literacia Financeira e Educação para o Consumo e Mundo do Trabalho.

CARACTERIZAÇÃO E ESTRUTURA

A tipologia da prova de Cidadania e Desenvolvimento é uma Prova Oral. Incidirá apenas sobre dois dos domínios referidos, tendo por suporte pequenos textos, imagens ou vídeos.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação da prova oral é expressa na escala percentual de 0 a 100. A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios referidos no quadro seguinte:

Quadro 1 – Valorização dos domínios na prova

Domínios de referência/competências	Cotação (em pontos)
Análise/Argumentação/Relação	40
Pensamento Crítico/Tolerância	30
Comunicação/Criatividade	30
TOTAL	100

MATERIAL

Documentos fornecidos pelo docente no momento da prova oral.
Não é necessária a apresentação de qualquer material de escrita.

DURAÇÃO

A duração da prova oral não deve ultrapassar os 15 minutos, sendo aberta à assistência do público.

Maio de 2021

INFORMAÇÃO-PROVA

Complemento à Educação Artística - Dança

2021

Prova 97

3.º Ciclo do Ensino Básico (Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo (9.º ano) da disciplina de **Complemento à Educação Artística - Dança**, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência a proposta de Dança Educativa de Rudolf Laban e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova prática com júri e de duração limitada, incidindo sobre o domínio das aptidões/capacidades.

CARACTERIZAÇÃO E ESTRUTURA

A prova consiste na realização de exercícios práticos que irão ser desenvolvidos em dois momentos de carácter obrigatório: reprodução de uma sequência coreográfica e criação coreográfica orientada.

A prova é cotada para 100 pontos e é constituída por dois grupos.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Distribuição da cotação

Grupos	Domínio dos Conhecimentos	Cotação (em pontos)
I	Reprodução de uma sequência coreográfica	75
II	Criação coreográfica orientada	25

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Em cada um dos exercícios propostos o desempenho do candidato será avaliado de acordo com o seguinte quadro 2.

Quadro 2 – Níveis de desempenho

Níveis de desempenho para a avaliação prática:

0 a 1 – Não executa
2 a 4 - Executa com muita dificuldade
5 a 7 – Executa com alguma dificuldade
8 a 9 – Executa com pouca dificuldade
10 – Executa sem qualquer dificuldade

MATERIAL

Para a realização da prova, os alunos terão, obrigatoriamente, de utilizar equipamento desportivo apropriado.

DURAÇÃO

A prova tem a duração máxima de 45 minutos.

MAR 06 10:11