



COLÉGIO
SENHOR DOS
MILAGRES

**SABER
INOVAR
PARTILHAR**

UMA ESCOLA PARA A VIDA



PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA 20/21



ÍNDICE

APRESENTAÇÃO/JUSTIFICAÇÃO	3
1. OBJETIVOS GERAIS.....	6
2. METAS POR ÁREAS DE INTERVENÇÃO.....	6
3. ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS GERAIS.....	11
3.1. ESTRATÉGIAS.....	11
3.2. METODOLOGIAS	12
4. PROJETOS E AÇÕES A DESENVOLVER POR ÁREA DE INTERVENÇÃO.....	13
4.1. SUCESSO EDUCATIVO E A QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS.....	13
4.1.1. Planos de Turma.....	13
4.2. INCLUSÃO SOCIAL E PREVENÇÃO DO ABANDONO ESCOLAR.....	15
4.2.1. Educação Inclusiva/ Centro de Apoio à Aprendizagem	17
4.3. ENRIQUECIMENTO DO CURRÍCULO E DAS APRENDIZAGENS.....	19
4.3.1. Clubes.....	19
4.3.2. Projetos de Enriquecimento das Aprendizagens	22
4.3.3. Atividades de Complemento do Currículo	24
4.3.4. Centro de Recursos	32
4.4. CIDADANIA E RESPONSABILIDADE SOCIAL.....	33
4.5. EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE, SEGURANÇA E SUSTENTABILIDADE.....	35
4.5.1. Projeto “Viver+Saúde”	35
4.5.2. Projeto “Escola Sustentável”/Programa Eco-escolas.....	38
4.5.3. Cultura de Segurança	40
4.6. LITERACIA TECNOLÓGICA E DIGITAL	42
4.7. LIGAÇÃO À FAMÍLIA, AO MEIO E AO MUNDO.....	43
4.8. FORMAÇÃO CONTÍNUA E MELHORIA DO DESEMPENHO PROFISSIONAL.....	46
4.8.1. Pessoal Docente	46
4.8.2. Pessoal Não Docente.....	50
4.9. LIDERANÇA E CULTURA INTERNA DE AUTOAVALIAÇÃO.....	51
5. SERVIÇOS ESPECIALIZADOS	54
6. PARCERIAS.....	56
7. RECURSOS.....	57
8. DIVULGAÇÃO	57
9. AVALIAÇÃO	57
10. NOTA FINAL	58

APRESENTAÇÃO/JUSTIFICAÇÃO

O Plano Anual de Atividades do Colégio Senhor dos Milagres, instrumento fundamental e estratégico de operacionalização do Projeto Educativo, tem como título **“Uma Escola Para a Vida: Saber, Inovar e Partilhar”** e apresenta-se como sendo um documento de planeamento, orientador do trabalho a desenvolver pela comunidade escolar e educativa ao longo do ano letivo 2020/2021. Define os objetivos e identifica os responsáveis pela organização, dinamização e avaliação das atividades, numa perspetiva inter e transdisciplinar e tem também como documentos de enquadramento o Regulamento Interno e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, estando sujeito a revisão, de acordo com as necessidades que forem surgindo ao longo da sua implementação.

As atividades previstas foram planeadas de forma a dar resposta aos resultados da avaliação final do Projeto Educativo e concebidas para atingir os objetivos e as metas definidas no Plano Estratégico para a melhoria ao nível de cada área prioritária de intervenção. Para além disso, as iniciativas propostas pretendem motivar os alunos para as aprendizagens, elevando os seus níveis de interesse, participação, criatividade e responsabilidade, levando-os a saber, inovar e a partilhar numa escola para a vida.

Atendendo à emergência de saúde pública de âmbito internacional, declarada pela Organização Mundial de Saúde, no dia 30 de janeiro de 2020, bem como à classificação do Coronavírus como uma pandemia, no dia 11 de março de 2020, o Governo, através da Resolução do Conselho de Ministros n.º 53-D/2020 de 20 de Julho, estabeleceu a necessidade de implementação de um conjunto de medidas excecionais e temporárias para a organização das escolas.

Por conseguinte, a incerteza quanto à evolução da pandemia da doença COVID-19 ou ao surgimento de outras situações que impeçam a presença dos alunos nas atividades letivas, leva a que, para além do modelo de ensino em regime presencial, se preveja ainda a possibilidade da implementação do ensino não presencial e/ou misto, tendo as atividades sido definidas de forma a garantir a sua continuidade, em condições de segurança para toda a comunidade educativa, assegurando a continuidade de aquisição e desenvolvimento das aprendizagens e competências dos alunos.

Os projetos, ações e atividades delineados neste plano partiram da análise das seguintes oportunidades de melhoria resultantes da Avaliação do Projeto Educativo do ano letivo transato, das quais se destacam:

A organização estrutural do Plano Anual de Atividades foi concebida com base nas áreas de intervenção prioritárias que fazem parte do Projeto Educativo:

- Sucesso Educativo e Qualidade das Aprendizagens;
- Inclusão Social e Prevenção do Abandono Escolar;
- Enriquecimento do Currículo e das Aprendizagens;
- Cidadania e Responsabilidade Social;
- Educação para a Saúde, Segurança e Sustentabilidade;
- Literacia Tecnológica e Digital;
- Ligação à Família, ao Meio e ao Mundo;

- Formação Contínua e Melhoria do Desempenho Profissional;
- Liderança e a Cultura Interna de Autoavaliação.

O eixo **Sucesso Educativo e Qualidade das Aprendizagens**, essencial na promoção do sucesso escolar dos alunos, contempla práticas essenciais à construção das aprendizagens para que os discentes possam adquirir os saberes, as competências, as atitudes e os comportamentos necessários à vida em sociedade, com vista ao seu sucesso pleno.

As atividades delineadas articulam aprendizagens de diversas áreas do saber e possibilitam a aquisição dos princípios, valores e competências previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Têm, ainda, a finalidade de promover no aluno o desenvolvimento de atitudes e competências que lhes permita tornar-se num cidadão informado e interventivo.

Neste sentido, e com vista ao sucesso educativo e à qualidade das aprendizagens, privilegia-se a gestão flexível do currículo, de forma a garantir que os alunos enriquecem as suas aprendizagens, através da implementação de diferentes metodologias de ensino que partem da individualidade de cada aluno, das suas capacidades e fragilidades, do seu ritmo de aprendizagem e permitem a aquisição de conteúdos, promovem o trabalho colaborativo, inter e transdisciplinar, assente na dinâmica de trabalho de projeto.

A **Inclusão Social e Prevenção do Abandono Escolar** tem como finalidade a implementação de estratégias pedagógicas de diferenciação, ajustando-se ao perfil e às especificidades de cada aluno, conducentes ao seu sucesso escolar em situações de equidade. Nesta área, implementam-se medidas educativas inclusivas, de prevenção e combate ao abandono, absentismo e insucesso escolar, nomeadamente, a inclusão e o acompanhamento de alunos com necessidades específicas de aprendizagem e a disponibilização do Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA).

No **Enriquecimento do Currículo e das Aprendizagens** está planeada a dinamização de um vasto conjunto de Clubes que refletem saberes relacionados com o desporto, a música, a arte, a saúde e a cidadania. Assim, partindo dos interesses e motivações dos alunos, pretende-se, mais uma vez, através da dinamização de atividades diversificadas e articuladas com as aprendizagens das diferentes disciplinas, contribuir para a promoção do sucesso escolar, dos valores e princípios associados a uma cidadania ativa e responsável. Pretende-se, ainda, desenvolver competências pessoais, designadamente a autonomia, o saber ser e o saber estar, contribuindo, assim, para a formação integral dos alunos.

As ações desenvolvidas na área **Cidadania e Responsabilidade Social** têm como objetivo fundamental contribuir para a formação pessoal e social dos alunos, dotando-os de capacidades que os permitam ser ainda mais responsáveis e solidários, capazes de exercer os seus direitos, cumprir os seus deveres em diálogo e respeito com os outros. Estas ações, alinhadas com as orientações do Projeto Educativo, assim como com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, irão promover o sucesso educativo dos alunos através da aquisição de conhecimentos, competências, princípios e valores cívicos, promovendo o espírito de solidariedade e uma participação interventiva na comunidade.

Na **Educação para a Saúde, Segurança e Sustentabilidade**, o Colégio implementa projetos que contribuem para a formação dos discentes ao nível da saúde e do ambiente, o Projeto “Viver + Saúde” e o Projeto “Escola Sustentável” do Programa Eco-Escolas. O primeiro projeto pretende contribuir para a tomada de decisões conscientes na área da educação para a saúde e assegurar o bem-estar físico e psicológico na construção das aprendizagens. O segundo pretende responsabilizar os jovens para que estes sejam capazes de transmitir os princípios adquiridos, de forma a promover atitudes sustentáveis aplicáveis no quotidiano para a preservação e conservação da natureza. Para além disso, salienta-se a prática de uma política de segurança escolar que inclui o desenvolvimento de ações no sentido de os alunos adotarem comportamentos que garantam a segurança, o respeito e o civismo de toda a comunidade educativa, de acordo com a legislação em vigor.

Na área da **Literacia Tecnológica e Digital** destaca-se a implementação de ações, articuladas com as diferentes áreas do saber, no sentido de promover uma utilização consciente, segura e crítica da internet, assim como a formação da comunidade escolar na utilização legal de todos os recursos tecnológicos e digitais. A utilização inovadora dos recursos disponibilizados ao nível da sala de aula – quadros interativos e projetores de vídeo – contribui para o desenvolvimento de um processo de ensino e de aprendizagem mais motivador, atual e dinâmico.

Na **Ligação à Família, ao Meio e ao Mundo**, as ações foram projetadas no sentido de contribuir para a interação e envolvimento de alunos e encarregados de educação/famílias na escola. Desta forma, pretende-se envolver a família no processo de ensino aprendizagem dos seus educandos, divulgar o trabalho desenvolvido e promover momentos lúdico-didáticos de convívio com toda a comunidade educativa, estreitando os laços de amizade.

No que diz respeito à **Formação Contínua e Melhoria do Desempenho Profissional** pretende-se contribuir para a melhoria da qualidade da formação do pessoal docente e não docente, sendo uma oportunidade para a aquisição de competências conducentes à execução de um trabalho de excelência. A formação contínua é uma mais-valia diferenciadora na execução eficaz do trabalho desenvolvido pelos docentes dado que é essencial a atualização dos conhecimentos já adquiridos, bem como é fundamental a procura de novas metodologias de ensino com a partilha de experiências.

Os **Serviços Especializados**, tal como a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, assumem-se como serviços indispensáveis na deteção de necessidades específicas, na promoção de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. A avaliação das potencialidades e das dificuldades dos alunos, bem como uma intervenção continuada e personalizada pretendem reforçar o seu desenvolvimento cognitivo, social e funcional.

Os **recursos** são essenciais na concretização das ações e atividades delineadas no Plano de Atividades e irão ser definidos de acordo com os objetivos de cada atividade. Para a execução das ações são necessários recursos materiais, didáticos, humanos e físicos. Serão, igualmente, estabelecidas **parcerias** ativas com a comunidade e o meio envolvente uma vez que a cooperação é essencial na consecução das metas definidas bem como no sucesso educativo de todos os discentes.

Relativamente às **metodologias** implícitas na concretização das atividades do Plano de Ação serão desenvolvidas todas as ações de acordo com a calendarização e as etapas definidas e, posteriormente, avaliadas.

Os resultados da avaliação possibilitarão comprovar a consecução das metas e objetivos propostos e, quando necessário, efetuar reajustamentos de práticas.

A **avaliação** é extremamente importante e necessária no âmbito de cada uma das ações desenvolvidas, uma vez que permite analisar o nível de consecução e a eficácia dos objetivos. Permite, ainda, reajustar procedimentos. Deste modo, o plano de ação “Escola Para a Vida: Saber, Inovar e Partilhar” do Colégio Senhor dos Milagres para o ano letivo de 2020-2021, será alvo de uma avaliação contínua, sistemática, participada por todos e divulgada à comunidade. Para além da avaliação, que é necessariamente efetuada no âmbito de cada uma das ações desenvolvidas, o plano de ação é também objeto de uma avaliação intermédia no final de cada período e de uma avaliação final, no final do ano letivo.

Os projetos previstos são apresentados em forma de grelha, organizados por área de intervenção, mencionando os respetivos objetivos, público-alvo, dinamizadores, parceiros, calendarização e avaliação (critérios, instrumentos e intervenientes).

1. OBJETIVOS GERAIS

- promover a equidade social, criando condições para a concretização da igualdade de oportunidades para todos;
- orientar o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem com vista à formação integral do aluno ao nível das dimensões cognitiva, pessoal e afetiva, social e moral, física e psicológica, cultural e estética, política e europeia;
- assegurar as melhores condições de estudo e de trabalho, de realização e de desenvolvimento pessoal e profissional;
- proporcionar as melhores condições para a participação dos membros da comunidade educativa e promover a sua iniciativa;
- proporcionar ambientes e mecanismos conducentes ao exercício de uma crescente corresponsabilização, exigência e rigor, nos parceiros educativos, visando a melhoria qualitativa dos processos e resultados a atingir;
- promover práticas de reflexão e avaliação sistemáticas acerca dos processos e dos resultados, conducentes ao seu reajustamento e, conseqüentemente, ao seu sucesso;
- promover a inovação e a diversificação de metodologias de ensino e aprendizagem;
- promover o acompanhamento próximo dos alunos que em cada turma manifestem dificuldades de integração, de relacionamento e de aprendizagem;
- cumprir e zelar pelo cumprimento dos direitos e dos deveres constantes das leis, normas ou regulamentos e manter o bom clima e ambiente educativo.

2. METAS POR ÁREAS DE INTERVENÇÃO

SUCESSO EDUCATIVO E A QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS

- Atingir uma taxa de conclusão de ciclo:

- de 100%, no 2.º CEB

igual ou superior a 97%, no 3.º CEB.

- Atingir uma taxa de progressão de 100% nos anos não terminais de ciclo.

- Atingir uma taxa de sucesso igual ou superior a 90% em todas as turmas/disciplinas.

- Atingir uma taxa mínima de 50% de níveis 4 e 5 a Português, Inglês, Matemática, Ciências Naturais e Físico-Química e de 60% às restantes.

- Assegurar a melhoria contínua dos resultados dos alunos, ao longo do seu percurso escolar nas diferentes disciplinas.

- Garantir uma taxa de percursos diretos de sucesso igual ou superior a 97%.

- Assegurar a melhoria contínua dos resultados nas provas finais, de modo a verificar-se:

- a inexistência de turmas/anos com médias globais inferiores a 3
- o aumento da percentagem de níveis 4 e 5
- a diminuição da percentagem de níveis inferiores a 3 por disciplina.

- Diminuir a diferença entre as classificações individuais dos alunos na avaliação externa comparativamente à interna.

- Obter na avaliação externa uma média igual ou superior à média regional e/ou nacional

- Integrar alunos de todas as turmas nos Quadros de Mérito.

- Atingir uma taxa de transferências de 0%, exceto nos casos de mudança de residência ou de aproximação ao local de trabalho do Encarregado de Educação.

INCLUSÃO SOCIAL E PREVENÇÃO DO ABANDONO ESCOLAR

- Assegurar o sucesso educativo dos alunos com dificuldades/capacidades excecionais de aprendizagem, através da implementação de medidas e planos de trabalho ajustados.

- Manter em 0% a taxa de alunos com Plano de Recuperação das Aprendizagens por excesso de faltas.

- Manter em 100% a taxa de sucesso relativa à eficácia da implementação das medidas universais e seletivas e/ou adicionais (RTP/PEI).

- Atingir uma taxa de sucesso mínima de 90% relativa à eficácia da implementação das medidas universais (MUSAI).

- Manter em 0% as situações de discriminação e violência.

- Garantir a integração socioeducativa e percursos educativos ajustados ao perfil e às especificidades de cada um dos alunos.

- Sinalizar oportunamente as crianças e jovens que necessitam de acompanhamento por parte da CPCJ e/ou outras entidades.

- Atingir uma taxa de abandono escolar de 0%.
- Assegurar a participação de todos os encarregados de educação na definição e avaliação das medidas seletivas e adicionais.

ENRIQUECIMENTO DO CURRÍCULO E DAS APRENDIZAGENS

- Assegurar a satisfação de 100% dos alunos com os projetos de enriquecimento e das aprendizagens desenvolvidos.
- Atingir bons e muito bons níveis de desempenho em 100% das atividades de enriquecimento do currículo e das aprendizagens.
- Garantir a dinamização, por clube, de pelo menos uma atividade/ação com o meio.
- Garantir a aquisição de novos saberes e a contextualização das aprendizagens.
- Mobilizar conhecimentos, competências e aptidões, através da concretização de projetos de trabalho inovadores e desafiantes, numa perspetiva interdisciplinar.
- Disponibilizar uma oferta de atividades de enriquecimento do currículo que promova a aquisição e aprofundamento de aptidões cognitivas, pessoais, físicas, psicossociais, culturais e de exercício da cidadania, nas suas múltiplas vertentes.
- Contribuir para o sucesso educativo, através do desenvolvimento de projetos ajustados ao perfil e aos interesses dos alunos.

CIDADANIA E RESPONSABILIDADE SOCIAL

- Obter uma taxa de 100% de turmas com avaliação de "Bom" e "Muito Bom" no comportamento médio global, assegurando um ambiente educativo favorável à aprendizagem.
- Promover a adoção de atitudes e comportamentos cívicos em todos os espaços escolares e nas relações interpessoais.
- Garantir a participação de todas as turmas em projetos de solidariedade.
- Garantir a participação ativa da comunidade escolar no desenvolvimento de ações no âmbito da cidadania, do voluntariado e da solidariedade, em articulação com o meio.
- Dar cumprimento ao definido no plano de Educação Nacional para a Cidadania.

EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE, SEGURANÇA E SUSTENTABILIDADE

- Desenvolver um perfil de conhecimentos conducente à adoção de estilos de vida saudável, ao nível da alimentação, da higiene e da atividade física.
- Dinamizar no mínimo 3 ações/atividades com as parcerias estabelecidas no âmbito do Projeto *Viver+Saúde*.
- Garantir a participação ativa de todos os elementos da comunidade escolar no desenvolvimento de ações concertadas no âmbito da saúde, segurança e sustentabilidade.
- Desenvolver a autonomia e o espírito crítico no processo de tomada de decisões conscientes e responsáveis, no âmbito da saúde e sexualidade.

- Formar/informar todos os elementos da comunidade escolar no âmbito dos dispositivos internos de segurança.
- Manter em 0% a taxa de acidentes laborais e escolares graves, através implementação eficaz do plano de prevenção e segurança, em todos os setores.
- Realizar no mínimo 3 exercícios de evacuação, por ano letivo.
- Assegurar o desempenho eficaz dos diferentes elementos da comunidade escolar em situações de emergência, através da implementação de medidas de autoproteção.
- Desenvolver atitudes ecologicamente responsáveis no âmbito da preservação do ambiente e dos espaços escolares, contribuindo ativamente para a sustentabilidade.
- Garantir a participação ativa de todos os elementos da comunidade escolar em ações de defesa e valorização do património natural coletivo e dos ecossistemas, promovendo a sustentabilidade ambiental.
- Assegurar uma evolução positiva no âmbito das auditorias ambientais promovidas pelo programa Eco-Escolas.
- Obter, todos os anos, o galardão “Bandeira Verde – Eco-Escola”.

LITERACIA TECNOLÓGICA E DIGITAL

- Usar de forma segura e adequada as tecnologias, prevenindo a ocorrência de incidentes no âmbito das diferentes vertentes da segurança digital.
- Garantir a segurança dos dados de todos os elementos da comunidade educativa, através da implementação da Política de Proteção de Dados.
- Adotar comportamentos seguros de navegação na Internet e de proteção da privacidade da informação digital.
- Adquirir competências de análise da informação disponível *online* de forma crítica e autónoma, respeitando os direitos de autor e a propriedade intelectual.
- Desenvolver competências de utilização das redes sociais de forma segura e responsável na comunicação, partilha e interação.
- Utilizar uma plataforma digital como recurso de apoio ao processo de ensino e de aprendizagem.
- Utilizar o computador e as ferramentas digitais de forma autónoma de modo a permitir a organização e a gestão da informação.
- Publicar, no mínimo, por ano, duas edições do jornal escolar, que integrem conteúdos dos alunos, famílias e a divulgação de todas as atividades do Plano de Ação.

LIGAÇÃO À FAMÍLIA, AO MEIO E AO MUNDO

- Garantir a participação dos pais/ encarregados de educação na elaboração/implementação/ avaliação do Projeto Educativo, PAAE / Plano de Ação e Planos de Turma.
- Informar todos os encarregados de educação/pais de forma regular e continuada, ao longo do ano letivo, sobre os processos de ensino e de aprendizagem dos seus educandos (potencialidades/ dificuldades/progressos/ assiduidade / ...).
- Obter uma taxa de participação mínima de 50% dos pais/encarregados de educação nas atividades a si destinadas.

- Formar/informar as famílias e encarregados de educação no âmbito de temáticas pertinentes da atualidade, relacionadas com a educação.
- Garantir uma boa relação entre o Colégio e os pais / encarregados de educação, pautada pela responsabilidade/diálogo/ proximidade / assertividade.
- Manter o bom nível de satisfação demonstrado pelos pais, encarregados de educação e comunidade relativamente à instituição.
- Interagir com o meio na implementação / participação em projetos / ações diversificadas de relevância e interesse para a comunidade, através do estabelecimento de parcerias significativas.
- Estabelecer canais de partilha de experiências e saberes no âmbito do Projeto Educativo e do plano de ação, projetando o trabalho desenvolvido a nível local, regional e nacional.

FORMAÇÃO CONTÍNUA E MELHORIA DO DESEMPENHO PROFISSIONAL

- Elaborar um plano de formação ajustado às necessidades do Projeto Educativo e dos colaboradores, promovendo a formação contínua do pessoal docente e não docente.
- Aperfeiçoar continuamente as práticas pedagógicas, com vista à melhoria dos processos e dos resultados.
- Obter uma taxa de 100% dos colaboradores ao nível da frequência de formação contínua creditada de acordo com os requisitos exigidos.
- Obter um desempenho de nível *muito bom* e *excelente* nas ações de formação externas frequentadas pelos colaboradores.
- Realizar sessões internas de partilha de boas práticas e de conhecimentos adquiridos em todas as ações de formação externa frequentadas, com vista à melhoria do desempenho dos colaboradores.

A LIDERANÇA E A CULTURA INTERNA DE AUTOAVALIAÇÃO

- Garantir o sucesso do Projeto Educativo através da implementação de planos de ação, concebidos a partir da diagnose efetuada, das propostas apresentadas e das metas definidas.
- Assegurar o planeamento e a implementação eficaz de todas as ações, calendários, etapas e pontos de controlo em momentos chave, procedendo aos reajustamentos necessários.
- Cumprir integralmente os planos de ação anuais das estruturas educativas, através da concretização de todas as atividades previstas.
- Envolver toda a equipa de colaboradores no cumprimento integral dos procedimentos de qualidade, assegurando a motivação e a participação ativa de todos nas equipas de trabalho.
- Obter bons níveis de desempenho no exercício de funções de gestão e de liderança por todos os colaboradores.
- Monitorizar o Plano de Ação e a organização das estruturas educativas.
- Envolver todos os intervenientes na construção de uma cultura de escola baseada na exigência, no rigor e na responsabilização, visando a obtenção de resultados de nível bom / muito bom no âmbito do processo educativo.

3. ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS GERAIS

3.1. ESTRATÉGIAS

- Implementação de práticas pedagógicas transdisciplinares, assentes numa abordagem multinível, permitindo que todos os alunos consigam adquirir as aprendizagens essenciais e desenvolver as competências, atitudes e valores previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Valorização do desenvolvimento de projetos interdisciplinares operacionalizados pelo conjunto dos professores do Conselho de Turma;
- Definição de um currículo integrador contendo todos os projetos de escola que possibilitem as várias aprendizagens e desenvolvimento de competências;
- Preferência por atividades de natureza transdisciplinar que conduzam os alunos ao conhecimento científico, curiosidade intelectual, espírito crítico, autonomia, imaginação e trabalho colaborativo;
- Valorização da língua e da cultura portuguesas, enquanto veículo de identidade nacional e das línguas estrangeiras, enquanto veículo da identidade global;
- Promoção da educação para a cidadania e do desenvolvimento pessoal e interpessoal;
- Implementação/avaliação/reajustamento de Planos de Turma assentes numa abordagem multinível, ajustada às potencialidades e dificuldades dos alunos através de diferentes níveis de intervenção;
- Mobilização de medidas de suporte que permitam a aprendizagem e a inclusão por parte de todas as crianças;
- Implementação de atividades no âmbito do Centro de Apoio à Aprendizagem planeadas e ajustadas às situações específicas dos alunos, com vista à melhoria dos resultados;
- Participação em projetos / concursos promotores do desenvolvimento de competências específicas, em especial no âmbito da língua portuguesa e da matemática;
- Acompanhamento por parte da Equipa Multidisciplinar, do Serviço de Psicologia e Orientação e do Gabinete de Apoio ao Aluno;
- Implementação de ações promotoras da motivação, nomeadamente:
 - incentivo e valorização da participação oral;
 - *feedback* regular relativamente ao desempenho nas diferentes atividades;
 - reforço positivo perante os sucessos/progressos efetuados;
 - valorização das condutas de autonomia no desenvolvimento do trabalho escolar;
 - reconhecimento e valorização do mérito alcançado ao nível do aproveitamento, do comportamento e das atitudes - Quadros de Mérito.
- Articulação dos processos de ensino e de aprendizagem desenvolvidos nos 2.º e 3.º ciclos;
- Diversificação das experiências de ensino e de aprendizagem, através do desenvolvimento de ações de contacto com o exterior contextualizadas com os conteúdos programáticos;
- Participação em projetos de natureza relevante promovidos pela DGE ou outras entidades, que possibilitem a consolidação de competências e a construção de aprendizagens significativas

3.2. METODOLOGIAS

A ação educativa desenvolve-se com base nas seguintes metodologias:

- o diagnóstico dos pontos fortes e oportunidades de melhoria no âmbito das diferentes áreas de intervenção;
- a implementação de um plano estratégico assente em metas, objetivos e ações definidas no âmbito das diferentes áreas de intervenção, através da cooperação entre os diferentes intervenientes no processo educativo;
- o planeamento a longo, médio e curto prazo, ao nível do currículo, dos projetos, das atividades de apoio educativo e de enriquecimento do currículo, em função da especificidade dos diferentes alunos / turmas;
- a lecionação de aulas ajustadas às características dos alunos / turmas, assentes no conhecimento científico, pedagógico-didático e na diferenciação pedagógica, visando o sucesso de todos os discentes;
- a dinamização de atividades interativas, práticas, experimentais, dinâmicas, cooperativas, contextualizadas com os conteúdos programáticos e a multiculturalidade dos alunos;
- a valorização da gestão e lecionação interdisciplinar e articulada do currículo, através do desenvolvimento de projetos que envolvam aprendizagens das diferentes disciplinas/áreas curriculares;
- a valorização das artes, da ciência, do desporto, das humanidades, das tecnologias de informação e comunicação e do trabalho prático e experimental, bem como a integração das componentes de natureza regional e local no currículo;
- a valorização do trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, na realização e na avaliação do ensino e das aprendizagens;
- a promoção de experiências de comunicação e expressão em língua portuguesa e em línguas estrangeiras, nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal;
- a implementação do trabalho de projeto como dinâmica centrada no papel dos alunos enquanto autores, proporcionando situações de aprendizagens significativas;
- o desenvolvimento de ações de natureza transdisciplinar que possibilitem a mobilização de literacias diversas, de múltiplas competências teóricas e práticas;
- a implementação de um processo de ensino e de aprendizagem promotor da motivação e da autonomia dos alunos;
- a promoção do conhecimento científico, da curiosidade intelectual, do espírito crítico e interventivo, da criatividade e do trabalho colaborativo;
- a cooperação com as famílias e o estabelecimento de parcerias com entidades locais, regionais e nacionais;
- a avaliação / análise regular e sistemática das ações e dos resultados obtidos, de modo a aferir a consecução das metas traçadas, a reorientação / reajustamento dos projetos de trabalho e a melhoria contínua dos resultados.

4. PROJETOS E AÇÕES A DESENVOLVER POR ÁREA DE INTERVENÇÃO

4.1. SUCESSO EDUCATIVO E A QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS

4.1.1. Planos de Turma

Os Planos de Turma refletem a realidade das turmas e definem opções e intencionalidades próprias adequadas à construção contextualizada das aprendizagens.

A sua elaboração, implementação e avaliação é da responsabilidade do Conselho de Turma, através do planeamento de atividades interdisciplinares desenvolvidas ao longo do ano letivo que exigem a adequação e a diferenciação de estratégias educativas de acordo com a heterogeneidade da turma e as dificuldades/potencialidades de cada aluno. O Plano poderá, sempre que necessário, ser reajustado de forma a fomentar o sucesso educativo dos alunos.

No presente ano letivo, os projetos interdisciplinares, subordinados ao tema “**Inovação, Empreendedorismo e Solidariedade**”, desenvolvem-se a partir do programa *Apps for Good (7ª Edição)*. Este está desenhado para responder aos desafios da flexibilidade curricular, pois permite uma abordagem interdisciplinar e da Educação para a Cidadania, ao focar-se em soluções que abordam os temas consagrados nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas e por permitir abordagens diversificadas e contextualizadas ao meio em que a escola se insere. Os projetos promovem, ainda, o desenvolvimento de competências associadas ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Assim, *Apps for Good* é programa educativo tecnológico, assente na metodologia de projeto, que desafia alunos e professores a desenvolverem aplicações para *smartphones* ou *tablets*, mostrando-lhes o potencial da tecnologia na transformação do mundo e das comunidades onde se inserem e proporcionando aos discentes a oportunidade de experienciar o ciclo de desenvolvimento do produto.

Neste sentido, cada Conselho de Turma, irá desenvolver um projeto baseado num dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas, tendo em conta a articulação com os conteúdos programáticos de cada disciplina e as características específicas dos alunos/turma.

O produto final de cada projeto será submetido a concurso no âmbito do programa supramencionado.

Ano/ turma	Tema
5.º A	7. Energias Renováveis e Acessíveis
6.º A	14. Proteger a Vida Marinha
6.º B	15. Proteger a Vida Terrestre
7.º A	13. Ação Climática
7.º B	11. Cidades e Comunidades Sustentáveis
8.º A	5. Igualdade de Género
9.º A	16. Paz, Justiça e Instituições Eficazes

Ações/estratégias gerais:

- Planeamento do processo de ensino e de aprendizagem, a longo, médio e curto prazo, assente numa metodologia de projeto, em função das potencialidades/dificuldades de cada turma/aluno;
- Implementação de projetos/atividades interdisciplinares definidos em cada ano de escolaridade pelos Conselhos de Turma, de acordo com as características, necessidades e potencialidades dos alunos/ turma;
- Implementação de metodologias de ensino e de aprendizagem assentes:
 - no rigor e na exigência;
 - na diferenciação pedagógica;
 - na promoção da autonomia e da motivação;
 - na cooperação e trabalho de equipa;
 - na contextualização das aprendizagens;
- Atividades interdisciplinares articuladas com os conteúdos programáticos, promovendo a contextualização e aprofundamento das aprendizagens desenvolvidas em contexto de sala de aula:
 - visitas de estudo;
 - saídas de campo;
 - (...).
- Participação em ações que possibilitem a consolidação de aptidões e a construção de aprendizagens significativas:
 - concursos no âmbito do Plano Nacional de Leitura (Concurso Nacional de Leitura, ...);
 - concursos no âmbito das ciências (Prémio Estatística Júnior, Olimpíadas da Matemática, ...);
 - concursos no âmbito das artes;
 - exposições temáticas.
- Desenvolvimento de ações que promovam a participação das famílias e a articulação com o meio;
- Estabelecimento de parcerias no desenvolvimento de projetos/ações.

Intervenientes:

- Alunos
- Conselhos de Turma
- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
- Encarregados de Educação/ Famílias
- Comunidade Educativa
- Parceiros no âmbito de cada Plano de Turma

4.2. INCLUSÃO SOCIAL E PREVENÇÃO DO ABANDONO ESCOLAR

Nesta área de intervenção foram delineadas várias estratégias e definidas medidas socioeducativas e formativas de forma a promover a taxa de sucesso dos alunos a usufruir de Medidas de Suporte à Aprendizagem e a sua inclusão na prevenção e combate ao abandono escolar.

Designação da atividade	Objetivos	Ações a desenvolver	Responsáveis	Calendarização
Inclusão e Acompanhamento de alunos com necessidades específicas/dificuldades de aprendizagem	<p>- Promover a inclusão educativa e social, o acesso e o sucesso educativo, a autonomia, a estabilidade emocional, a igualdade de oportunidades, a preparação para o prosseguimento de estudos ou para a vida pós-escolar;</p> <p>- Garantir o sucesso educativo dos alunos com dificuldades de aprendizagem ou outras necessidades específicas, através de estratégias e metodologias ajustadas ao seu perfil;</p> <p>- Promover o desenvolvimento de um perfil de competências académicas, pessoais, relacionais e sociais que proporcionem a integração harmoniosa na escola, na família, no meio e na sociedade;</p> <p>- Assegurar a igualdade de oportunidades e a inexistência de situações de discriminação.</p>	<p>- Mobilização de medidas de suporte à aprendizagem bem como a elaboração do relatório técnico-pedagógico e do programa educativo individual, pela equipa multidisciplinar;</p> <p>- Definição/implementação de medidas educativas e de recursos específicos a mobilizar para responder às necessidades educativas de todas as crianças;</p> <p>- Dinamização de atividades de carácter funcional, contextualizadas com as competências, interesses e necessidades do aluno;</p> <p>- Apoio pedagógico personalizado (reforço de estratégias; estímulo e reforço de competências e aptidões; antecipação e reforço de conteúdos; reforço e desenvolvimento de competências específicas);</p> <p>- Apoio/accompanhamento psicopedagógico dos alunos com dificuldades de aprendizagem, visando o seu desenvolvimento ao nível cognitivo, emocional, psicolinguístico, comportamental, das relações interpessoais, da autonomia pessoal e da integração social;</p> <p>- Diversificação dos ambientes de aprendizagem contribuindo para a generalização, competências para outros contextos e situações de vida diário;</p> <p>- Definição/concertação de estratégias de ação com os encarregados de educação/famílias;</p> <p>- Cooperação com serviços externos especializados (nas situações aplicáveis);</p> <p>- Acolhimento e acompanhamento dos alunos que não têm o português como língua materna: <ul style="list-style-type: none"> • avaliação inicial do nível de proficiência; • implementação de um plano de PLNM; • valorização dos aspetos culturais de origem; • promoção do contacto com aspetos fundamentais da cultura portuguesa; • apoio na interação social e na construção de relações interpessoais e de amizade no seio da comunidade escolar. </p>	<p>Conselhos de Turma</p> <p>Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva</p> <p>Serviço de Psicologia e Orientação</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>

<p>Prevenção do Abandono/ Absentismo Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenir atempadamente situações de absentismo e de abandono escolar; - Implementar estratégias educativas articuladas com o perfil de interesses, as necessidades e o contexto de vida dos alunos; - Garantir a integração socioeducativa e percursos educativos ajustados ao perfil e às especificidades de cada um dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação atenta sobre potenciais situações de abandono escolar; - Elaboração conjunta de estratégias de ação entre a escola e a família, através do diálogo com os alunos e respetivos pais/encarregados de educação; - Sinalização/encaminhamento de alunos e famílias em situação de risco ou de exclusão social para as entidades competentes; - Promoção de aprendizagens académicas articuladas com a vida dos alunos e o seu perfil de interesses, tornando-as mais motivadoras e significativas; - Envolvimento dos alunos em projetos e atividades de enriquecimento do currículo ajustados ao seu perfil de interesses e capacidades; - Dinamização de projetos de carácter cultural, desportivo e recreativo, motivadores e desafiantes, reforçando o sentido de pertença e de ligação dos alunos ao Colégio; - Definição/implementação de percursos educativos ajustados ao perfil e às especificidades de cada um dos alunos, através de processos de formação e de orientação vocacional ajustados. 	<p>Diretores de Turma</p> <p>Conselhos de Turma</p> <p>Serviço de Psicologia e Orientação</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>
<p>Gabinete de Apoio ao Aluno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Possibilitar aos alunos a oportunidade de dialogar com um técnico especializado que assegurará abertura, disponibilidade, confiança e confidencialidade; - Identificar fatores que dificultam o sucesso escolar dos alunos e intervir na sua resolução, a nível académico, pessoal, social ou familiar; - Prevenir situações de risco e reforçar os fatores sociais de proteção; - Promover o bem-estar e o desenvolvimento pessoal, assim como, o apoio ao estudante no seu percurso educativo, quer à entrada, quer durante a sua permanência na Instituição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnose/intervenção em situações de risco em articulação com os Diretores de Turma/Conselhos de Turma - Apoio Pedagógico e Tutorial: <ul style="list-style-type: none"> • promoção de métodos de estudo e técnicas de trabalho; • orientação e aconselhamento do aluno no desenvolvimento do processo de aprendizagem; • apoio na superação de dificuldades/consolidação de conhecimentos e aptidões gerais e específicas. - Mediação de conflitos: <ul style="list-style-type: none"> • suporte psicossocial dos alunos na análise de situações de conflito; • mediação entre as partes envolvidas; • promoção de estratégias assertivas de resolução de conflitos. - Sexualidade e Afetos: <ul style="list-style-type: none"> • acompanhamento, atendimento e aconselhamento aos alunos, no âmbito da Educação Sexual e dos Afetos; • encaminhamento de situações de risco para os serviços competentes. - Apoio socioeducativo e emocional; - Atendimento e aconselhamento às famílias; - Implementação de estratégias de intervenção de combate à exclusão social; - Promoção de relações significativas e cooperação/articulação entre os diferentes elementos da comunidade educativa. 	<p>Equipa do Gabinete de Apoio ao Aluno</p> <p>Técnica do SPO</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>(semanalmente, no horário livre dos alunos)</p>

4.2.1. Educação Inclusiva/ Centro de Apoio à Aprendizagem

Designação da atividade	Objetivos	Ações a desenvolver	Professores Responsáveis	Calendarização
Apoio Educativo às diferentes disciplinas / Oficinas de Aprendizagem (Português e Matemática)	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar o sucesso educativo dos alunos através da melhoria da aquisição de conhecimentos, de competências e de capacidades; - Esclarecer dúvidas sobre os conteúdos programáticos e/ou atividades a desenvolver; - Desenvolver a autonomia na resolução de situações problemáticas de complexidade crescente; - Consolidar os conteúdos e competências específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esclarecimento de dúvidas sobre os conteúdos e/ou atividades a desenvolver; - Interação Professor/Aluno; Aluno/Aluno e Aluno/Professor; - Acompanhamento/apoio individualizado na concretização das tarefas; - Resolução de exercícios de grau de dificuldade crescente; - Orientação metodológica, tendo em vista a correta organização do estudo. 	Docentes dos Conselhos de Turma	Semanalmente (de acordo com os horários das turmas)
Apoio Português Língua Não Materna*	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver uma progressiva autonomia pessoal no âmbito escolar e social; - Aperfeiçoar o domínio oral e escrito da língua portuguesa como língua veicular; - Alargar o domínio e a compreensão vocabular; - Aplicar de forma adequada as regras gramaticais da língua portuguesa; - Aprofundar o conhecimento dos aspetos fundamentais da cultura portuguesa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análise e interpretação de documentos de índole diversa (mapas, gráficos, tabelas, cronologias, documentos escritos e/ou iconográficos...); - Exploração textual, com resposta a questionários; - Realização de exercícios de aplicação de conteúdos gramaticais e de enriquecimento vocabular; - Produção de textos diversificados; - Estudo de aspetos culturais. 	Docente de PLNM Conselho de Turma	
Apoio Psicopedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a integração e a igualdade de oportunidades para todos os alunos com dificuldades de aprendizagem; - Promover a participação e a melhoria das aprendizagens; - Reforçar o desenvolvimento pessoal, interpessoal e de intervenção social; - Colmatar dificuldades acentuadas e persistentes ao nível da comunicação, interação, cognição e aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de reciprocidade e equilíbrio de poder na relação professor/aluno; - Reforço positivo dos esforços no desempenho do aluno; - Promoção da aprendizagem cooperativa; - Valorização da interdependência das aprendizagens; - Reforço das estratégias utilizadas na turma, ao nível da organização, do espaço e das atividades; - Estímulo e reforço de competências e aptidões envolvidas na aprendizagem; - Reforço e desenvolvimento de competências específicas. 	Equipa Multidisciplinar Conselho de Turma Técnica do SPO	

Apoio Tutorial/ Tutorias	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar estratégias de estudo que possibilitem a aquisição de métodos de trabalho e de estudo e organização pessoal; - Contribuir para a melhoria das aprendizagens e o desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos discentes; - Aperfeiçoar capacidades de consulta e de utilização de diversas fontes de informação e comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de tutoria para apoio de estratégias de estudo e orientação e aconselhamento do aluno / consolidação de conhecimentos adequados à especificidade de cada aluno; - Diferenciação pedagógica; - Atividades em contexto de vida real que facilitem a integração na vida em sociedade, de acordo com as necessidades do aluno; - Realização de atividades específicas de reeducação da leitura e da escrita. 	<p>Conselho de Turma</p> <p>Equipa Multidisciplinar</p>	Ao longo do ano letivo
Apoio no âmbito das Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, Relatórios Técnico-Pedagógicos e Programas Educativos Individuais	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para o sucesso educativo dos alunos através da melhoria da aquisição de conhecimentos, de competências e de capacidades; - Desenvolver a responsabilidade e a autonomia na concretização das aprendizagens; - Promover a melhoria de competências no âmbito das disciplinas nas quais os discentes apresentam dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogia diferenciada na sala de aula; - Programas de tutoria para o aperfeiçoamento de estratégias de estudo, orientação e aconselhamento do aluno, sob a supervisão de um docente do Conselho de Turma; - Atividades de compensação de acordo com as medidas definidas; - Aulas de recuperação, lecionadas pelo professor da respetiva disciplina, para um aluno ou grupo de alunos, sempre que se revele necessário suprir dificuldades e / ou recuperação de conteúdos. 	<p>Conselho de Turma</p> <p>Equipa Multidisciplinar</p>	Ao longo do ano letivo
Acompanhamento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Aperfeiçoar o estudo autónomo; - Cimentar os conhecimentos e aptidões das várias disciplinas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades de consolidação de aprendizagens na Biblioteca, para realização de: <ul style="list-style-type: none"> • resolução de exercícios no âmbito dos planos educativos; • pesquisa e tratamento de informação; • estudo autónomo; • leitura recreativa; • ... - Apoio individualizado e/ou em grupo. 	<p>Conselho de Turma</p>	
Planos de Recuperação de Aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a melhoria de competências; - Rever conteúdos e esclarecer dúvidas decorrentes da ausência às atividades letivas; - Desenvolver atividades no sentido de recuperar aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de um plano de trabalho adequado à especificidade do aluno, assente em: <ul style="list-style-type: none"> • atividades de compensação a decorrer nos tempos livres; • trabalhos de pesquisa e investigação no âmbito das temáticas em estudo; • apoio individualizado nas estruturas educativas sobre os conteúdos em recuperação; • ... 	<p>Conselho de Turma</p>	Após o momento em que se verifique o excesso de faltas

*No caso da existência de alunos que beneficiem das medidas relativas ao PLNM

4.3. ENRIQUECIMENTO DO CURRÍCULO E DAS APRENDIZAGENS

4.3.1. Clubes

Os Clubes visam contribuir para o desenvolvimento de valores - responsabilidade e integridade, excelência e exigência, curiosidade, reflexão e inovação, cidadania e participação e liberdade - e competências estabelecidas ao nível do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, que combinam conhecimentos, capacidades e atitudes, em determinadas áreas como, por exemplo, Informação e Comunicação, Raciocínio e Resolução de Problemas, Pensamento Crítico e Pensamento Criativo e Sensibilidade Estética e Artística, entre outros.

Clubes	Objetivos	Ações a desenvolver	Público-alvo	Professor Responsável	Parcerias	Periodicidade
Desporto Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Aperfeiçoar as performances desportivas; - Complementar a prática da atividade física; - Reconhecer estilos de vida saudáveis e os valores e os princípios associados a uma cidadania ativa e responsável; - Obter bons resultados nas competições externas. 	<p>Atividades Internas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treino semanal; - Torneios interturmas nas modalidades de Andebol, Futsal, Voleibol, Basquetebol e Badminton; - Realização do corta-mato escolar; - Participação nos projetos Mega Km e Sprint. <p>Atividades Externas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação nos projetos corta-mato, Mega Km e concentrações de Andebol Distrital. 	2.º e 3.º ciclos	Daniela Pereira	Coordenação do Desporto Escolar de Leiria Câmara Municipal de Leiria	3.º, 5.º e 6.º feira 16h05 às 16h55
Teatro	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver técnicas e métodos específicos da criação teatral; - Trabalhar a concentração e atenção; - Dominar progressivamente a expressividade do corpo e da voz; - Fomentar o interesse pela arte; - Despertar o sentido crítico; - Desenvolver competências pessoais, designadamente a autonomia, o saber ser e o saber estar; - Interiorizar e promover valores artísticos, literários e culturais, em geral; - Participar na XXII edição do Festival de Teatro Juvenil de Leiria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de exercícios de expressão corporal e vocálica e de improvisação através da linguagem gestual e corporal; - Construção de adereços e cenários; - Apresentação de projetos performativos à comunidade educativa, no âmbito dos diferentes projetos de ligação ao meio; - Preparação e participação da peça de teatro a apresentar na XXVII edição do Festival de Teatro Juvenil de Leiria. 	2.º ciclo	João Almeida	Câmara Municipal de Leiria	3.º e 5.º feira 16h05 às 16h55

Eco-Escolas	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundar conhecimentos sobre temáticas relacionadas com o ambiente e a sustentabilidade; - Desenvolver uma consciência crítica face ao ambiente com vista à implementação de boas práticas; - Intervir na comunidade, através da concretização de ações que promovam a articulação dos conhecimentos disciplinares e não disciplinares. 	- Realização de atividades propostas no âmbito da ABAE/Programa Eco-Escolas.	2.º ciclo	Ana Sousa Diretores de Turma	ABAE Valorlis Centro de Interpretação Ambiental de Leiria Câmara Municipal de Leiria Galp Energia Águas do Centro Litoral Junta de Freguesia de Milagres	3.º e 5.º feira 16h05 às 16h55
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir e implementar medidas promotoras da saúde; - Participar em concursos e projetos nacionais no âmbito da educação para a saúde; - Conhecer as consequências dos comportamentos de risco. 	- Realização de atividades propostas no âmbito do projeto “Viver + Saúde”.	2.º ciclo	Daniela Coutinho	Câmara Municipal de Leiria Centro de Saúde de Milagres Farmácia de Milagres INEM	
Música	<ul style="list-style-type: none"> - Aperfeiçoar competências/saberes musicais através de diferentes contextos artísticos; - Participar em projetos de animação sociocultural promotores da ligação escola/meio; - Aperfeiçoar técnicas de execução vocal e instrumental; - Desenvolver a musicalidade e o controlo técnico-artístico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação e análise de peças musicais de estilos diferenciados; - Execução instrumental/vocal; - Jogos de utilização da voz; - Audição de diferentes tipos de música; - Participação na Missa de Natal do Colégio (Grupo Musical); - Comemoração do Dia Mundial da Voz; - Apresentação de diferentes peças musicais à comunidade educativa, no âmbito dos projetos de escola. 	2.º ciclo	Carlos Silva	A estabelecer	
Europeu	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as questões estruturantes relacionadas com a sociedade e com o espaço europeu; - Reconhecer a importância do debate democrático e o respeito pelas regras da formação da decisão; - Adquirir consciência relativamente à interdependência europeia e mundial e à necessidade de cooperação; 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração do tema para o ano 2021 proposto pela União Europeia; - Realização de trabalhos teórico-práticos no âmbito do tema anual proposto pela Rede de Clubes Europeus; - Comemoração de efemérides; 	3.º ciclo	Daniela Silva	RNCE – Rede Nacional de Clubes Europeus	2.º e 6.º feira 16h05 às 16h55

	- Desenvolver o sentido de responsabilidade, designadamente no que respeita à paz, aos direitos do homem e à defesa e conservação do ambiente e do património cultural.	<ul style="list-style-type: none"> • Dia Internacional dos Direitos Humanos; • Semana da Europa. 				
Dança	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver competências ao nível das várias áreas da dança - Construir projetos coreográficos - Participar em eventos culturais 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizagem e treino coreográfico de projetos performativos de dança moderna/criativa - Apresentação das coreografias à comunidade educativa, ao longo do ano, no âmbito dos diferentes projetos de ligação com o meio 	3.º ciclo	Beatriz Agostinho	A estabelecer	2.º e 6.º feira 16h05 às 16h55
Moda	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar o impacto da indústria da moda e como a tornar mais sustentável - Desenvolver técnicas de ilustração de moda - Manusear utensílios de costura na aplicação de diferentes técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento de técnicas de ilustração de moda sobre o tema “Ação climática” (Projeto de Sucesso – DAC 7ºA) - Costurar à mão e fazer acabamentos; - Criar uma marca na vertente da moda sustentável - Aprender a tirar medidas para um modelo básico de uma peça de roupa - Desenhar um molde para uma peça de roupa básica (t-shirt) - Aprender a costurar à mão e a fazer acabamentos. 	3.º ciclo	Ana Sousa	A estabelecer	2.º e 6.º feira 16h05 às 16h55
Artes Plásticas	<ul style="list-style-type: none"> - Entender os modos de projetar como parte integrante do processo artístico, relacionando a dinâmica das aprendizagens anteriores com as novas hipóteses expressivas; - Conhecer as fases metodológicas do projeto artístico; - Desenvolver competências nos domínios da representação bidimensional e tridimensional; - Explorar técnicas de representação expressiva e rigorosa do espaço e das formas que o habitam. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visualização de UrbanSketchers e formatos de diários gráficos; - Desenvolvimento de um diário gráfico pessoal; - Experimentação de técnicas e materiais de expressão: exercícios para o desenvolvimento da criatividade; - Desenho de observação (corpo humano; objetos e elementos vegetais); - Narrativa visual – Ilustração; - Recorte e colagem; - Pintura (Acrílico, Óleo e/ou Aguarela). 	3.º ciclo	Ana Sousa	A estabelecer	26.º feira 16h05 às 16h55

4.3.2. Projetos de Enriquecimento das Aprendizagens

Nesta área de intervenção foram definidas atividades, em articulação com o currículo, as metas curriculares, as aprendizagens essenciais e o Projeto Educativo, que possibilitam a mobilização de conhecimentos e o aperfeiçoamento de competências e aptidões gerais e específicas dos alunos.

Designação da atividade	Objetivos	Ações a desenvolver	Público-alvo	Parcerias	Dinamizadores/ Entidade promotora	Calendarização/ Horários
Plano Nacional de Leitura	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver capacidades no âmbito da leitura e da literacia; - Contactar com diferentes tipologias textuais; - Aperfeiçoar a criatividade e desenvolver estratégias de leitura recreativa e/ou orientada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação em concursos propostos pelo PNL; - Exploração e análise de obras, em contexto de sala de aula, propostas pelo PNL; - Dinamização da Semana da Leitura, de acordo com as orientações do PNL. 	2.º e 3.º ciclos	PNL	Marta Oliveira	Ao longo do ano letivo (de acordo com o cronograma a apresentar pelas entidades promotoras)
Parlamento dos Jovens	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o interesse pela participação cívica e política; - Reconhecer a importância da sua contribuição para a resolução de questões que afetam o seu presente e o futuro individual e coletivo, fazendo ouvir as suas propostas junto dos órgãos do poder político; - Aperfeiçoar as capacidades de argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria. 	Participação no programa nacional “Parlamento dos Jovens”, com a abordagem do tema proposto para o ano letivo 2020/2021, através da realização de sessões informativas e de esclarecimento.	2.º e 3.º ciclos	Assembleia da República IPDJ	Valério Santos	A definir pela entidade promotora
Dia Mundial da Arte	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância do património cultural e artístico nacional e internacional; - Integrar a linguagem das artes visuais, assim como as várias técnicas de expressão, cultura, desenho, escultura, fotografia, entre outras, nas suas experimentações; - Observar os diferentes universos visuais, utilizando um vocabulário específico e adequado. 	Interpretação e caracterização de artistas nacionais e internacionais, pelos alunos, que visitam as várias salas de aula (físicas ou virtuais), para apresentação da respetiva vida e obra.	2.º e 3.º ciclos	-----	Ana Sousa	15 de abril

Vamos ler mais – maratona de Leitura	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar o prazer da leitura; - Desenvolver competências de literacia inerentes a leitores confiantes e competentes; - Aprofundar conhecimento sobre autores e obras literárias. 	Realização de uma pausa de 30 minutos dedicada à leitura recreativa/silenciosa, em simultâneo por todas as turmas do Colégio.	2.º e 3.º ciclos	Câmara Municipal de Leiria	Maria João Ervilha	23 de abril
Dia Internacional dos Museus	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância do património cultural e artístico nacional e de outras culturas, como valores indispensáveis para uma maior capacidade de participação e intervenção das dinâmicas sociais e culturais; - Integrar a linguagem das artes visuais, assim como as várias técnicas de expressão, cultura, desenho, escultura, fotografia, entre outras, nas suas experimentações; - Observar os diferentes universos visuais, utilizando um vocabulário específico e adequado. 	Visita virtual a Museus de relevo nacional e internacional.	2.º e 3.º ciclos	-----	Ana Sousa Valério Santos	18 de maio
Festival de Teatro Juvenil de Leiria	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o teatro como expressão artística geradora de personalidades críticas e criativas; - Desenvolver capacidades expressivas através do corpo, da voz e da representação em trabalhos individuais e de grupo; - Divulgar à comunidade as peças de teatro desenvolvidas pelos alunos das escolas participantes. 	Apresentação do projeto performativo desenvolvido pelos alunos do Clube de Teatro.	Alunos do Clube de Teatro	Câmara Municipal de Leiria	João Almeida	A definir pela entidade promotora

Comemoração dos 400 Anos da Morte de Francisco Rodrigues Lobo	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os aspetos mais relevantes da vida do poeta; - Contextualizar a época do poeta em termos históricos e culturais; - Reinterpretar as suas obras através da expressão artística; - Valorizar o património literário local e nacional. 	<p>Conjunto de atividades para assinalar os 400 anos da morte de Francisco Rodrigues Lobo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exposição de Pintura/Literatura: representação de alguns poemas através das técnicas de pintura, desenho, escultura, videoarte e/ou instalação; - gravação de uma entrevista ao poeta sobre a vida e obra; - musicalização de um poema do autor para apresentação pública; - “Na Rota de Francisco Rodrigues Lobo”: levantamento de homenagens ao poeta (nomes de ruas, monumentos, etc.), elaboração de um roteiro digital. 	<p>3º Ciclo</p> <p>Clube de Teatro</p> <p>5º Ano</p> <p>6º Ano</p>	<p>Câmara Municipal de Leiria</p>	<p>João Almeida Carlos Silva Marta Oliveira Valério Santos</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>
Férias Desportivas 2020 (realização dependente da evolução da pandemia)	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o gosto pela prática de atividades desportivas e de exploração da natureza, aliado a uma consciência de preservação ecológica e ambiental; - Praticar atividades desportivas em contexto extraescolar, inculcando hábitos de vida saudável; - Conviver em grupo, num clima de entreatajuda, cooperação e bem-estar. 	<p>Participação em atividades lúdico-desportivas, tais como, canoagem, paddle, arborismo, paintball, jogos de água, BTT e orientação.</p>	<p>2.º e 3.º ciclos</p>	<p>-----</p>	<p>Daniela Pereira</p>	<p>Junho</p>

4.3.3. Atividades de Complemento do Currículo

➤ Visitas de Estudo

As visitas de estudo são atividades de natureza curricular intencionalmente planeadas numa perspetiva interdisciplinar, que visam contribuir para a formação integral dos alunos, mobilizando a sociabilidade e a aquisição de novas aprendizagens, e proporcionar o aprofundamento de conhecimentos e competências gerais e específicas contextualizadas com os conteúdos curriculares abordados.

Tendo em conta a incerteza da evolução da pandemia da doença COVID-19 ou o surgimento de outras situações que impeçam a presença dos alunos nas atividades letivas, foram previstas alternativas à realização das visitas de estudo que se podem realizar no regime misto ou à distância.

Objetivos Gerais:

- promover a interligação entre teoria e prática, a escola e a realidade;
- enriquecer a experiência do aluno pelo contacto com vestígios históricos e científicos;
- desenvolvimento de várias competências, tais como, a capacidade de observação, o espírito crítico, a aquisição e aplicação de técnicas de pesquisa, recolha e tratamento de informação e a organização do trabalho;
- promover a interdisciplinaridade;
- proporcionar momentos de convivência, sentido de camaradagem e cooperação.

	Locais a visitar	Objetivos	Participantes	Professores Coordenadores	Disciplinas envolvidas	Calendarização
VISITAS DE CURTA DISTÂNCIA	Biblioteca Afonso Lopes Vieira E@D: Videochamada com um profissional da entidade	<ul style="list-style-type: none"> - Despertar e promover o gosto pela leitura; - Perceber o funcionamento de uma biblioteca pública; - Contactar com autores/obras nacionais e internacionais; - Interiorizar as regras de utilização de uma biblioteca. 	5.º ano	Marta Oliveira	Português Inglês	Janeiro
	Quartel de Bombeiros (Leiria) E@D: Videochamada com um profissional da entidade	<ul style="list-style-type: none"> - Consciencializar para a mudança de comportamentos, - Compreender o funcionamento de um quartel de bombeiros; - Reconhecer a importância do papel do bombeiro no combate aos incêndios rurais graves e na proteção da população. 	5.º ano	Daniela Coutinho	Ciências Naturais	Março
	Jornal Região de Leiria E@D: Videochamada com um profissional das entidades e/ou Museu virtual RTP - https://museu.rtp.pt/	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer alguns profissionais envolvidos no processo de produção do jornal; - Contactar com o processo de produção de um texto jornalístico; - Aprofundar as principais características do texto jornalístico ao nível da estrutura e da linguagem; - Aprender a ler e a avaliar diferentes pontos de vista e a diferenciar posicionamentos estratégicos, opiniões e factos; - Desenvolver competências para distinguir notícias de <i>Fake News</i>; - Desenvolver os conceitos metodológicos e operatórios da disciplina de História e Geografia de Portugal. 	6.º ano	Marta Oliveira Valério Santos	Português História e Geografia de Portugal	Janeiro
	Museu de Leiria (Leiria) E@D: https://vrbox.io/tour/5ea1bf009b914doc1460195762?fbclid=IwA	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o conceito de museu e a sua relação com o conceito de coleção; - Interpretar coleções artísticas municipais; - Conhecer o contexto histórico com recurso a fontes diversificadas; 	7.º ano	Ana Sousa Valério Santos	História Educação Visual	Março

	R3P_YGLtuhIQhcsdN3TKcaUsxN Np1vzKlk - K7L0onmTO83xvGGyL0T7k	- Desenvolver valores como o respeito, o espírito de equipa e entreajuda, o interesse e a valorização da cultura e história locais, bem como a preservação do património.				
	Cartonarte Museu do Vidro (Marinha Grande) E@D: Videochamada com um profissional da Cartonarte e visita virtual ao Museu do Vidro, através de uma APP no Google Play.	- Contextualizar aprendizagens no âmbito da disciplina de Educação Visual nos domínios e conhecimentos da comunicação, em específico de design gráfico (embalagem de produto); - Caracterizar os aspetos fundamentais da governação do Marquês de Pombal no âmbito económico; - Relacionar as medidas económicas implementadas em Portugal na segunda metade do séc. XVIII; - Conhecer e compreender as características associadas ao mercantilismo e ao poder político e económico do reinado de D. José I; - Desenvolver o gosto pelas disciplinas de Educação Visual e História.	8.º ano	Ana Sousa Valério Santos	Educação Visual História	Janeiro
	Grupo SOCEM (Martingança) E@D: Visualização de vídeos e videochamada com um profissional da entidade.	- Contextualizar aprendizagens no âmbito da disciplina de Matemática na vida ativa; - Desenvolver estratégias para a resolução de problemas; - Reconhecer o desenvolvimento de conceito no <i>design</i> industrial; - Compreender o <i>styling</i> e <i>design</i> de produto; - Desenvolver o gosto pelas disciplinas de Matemática e Educação Visual.	9.º ano	Ana Rita Ramos Ana Sousa	Matemática Educação Visual	Março
VISITAS DE LONGA DISTÂNCIA	Sea Life e Fundação de Serralves (Porto) E@D: Visita virtual em alternativa ao Sea Life https://www.oceanografic.org/visita-virtual/?fbclid=IwAR1fufgZhghsW Cv0fxrjJKDt5GYqMCT6E-OCZ0u53N0cuwQgJmop39kg10 e para visitar a Fundação de Serralves, APP + parque e SOLE (Serralves On Line Experiences).	- Familiarizar-se com uma grande variedade de criaturas e ambientes marinhos; - Conhecer diversas ameaças que afetam as diferentes espécies marinhas; - Entender o impacto que a atividade humana pode ter sobre as criaturas marinhas; - Compreender como se podem proteger espécies marinhas vulneráveis, assim como os seus habitats; - Reconhecer o âmbito da arte contemporânea; - Refletir sobre o papel das manifestações culturais e do património; - Compreender o conceito de museu e a sua relação com o conceito de coleção; - Reconhecer o papel das trajetórias históricas no âmbito das manifestações culturais; - Conhecer esculturas que são obras da Coleção da Fundação de Serralves expostas em permanência; - Compreender, interpretar e fomentar o espírito crítico por arte contemporânea.	2.º ciclo	Ana Sousa Daniela Coutinho	Ciências Naturais Educação Visual	19 de fevereiro
	Museu Coleção Berardo e Museu Nacional do Desporto (Lisboa) E@D: Museu Coleção Berardo - https://pt.museuberardo.pt/hash	- Reconhecer o âmbito da arte contemporânea; - Refletir sobre o papel das manifestações culturais e do património; - Compreender o conceito de museu e a sua relação com o conceito de coleção; - Reconhecer o papel das trajetórias históricas no âmbito das manifestações culturais;	7.º ano	Daniela Pereira Valério Santos	História Educação Visual Educação Física	

<p>tags/tag/mcb_onlinekids e visita virtual a um Museu de desporto https://www.hyped.pt/projetos/museu-jorge-baptista/?fbclid=IwAR0ELWfcHsg-lw8Td0iKzxOIW1Lm-o9T3kACWFJ9_W110tZ6D_Xlmy1arLQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender, interpretar e fomentar o espírito crítico por arte contemporânea; - Conhecer melhor as obras e os seus criadores, desvendando pensamentos, refletindo e partilhando aprendizagens; - Conhecer a história do desporto; - Compreender a cultura desportiva. 				
<p>Quinta das Lágrimas e Universidade de Coimbra – Biblioteca e Observatório de Geofísica e Astronomia (Coimbra)</p> <p>E@D: Visita virtual ou vídeo de apresentação da Quinta das Lágrimas. Visita virtual à Universidade de Coimbra http://coimbra.360portugal.com/Concelho/Coimbra/Universidade/?fbclid=IwAR37kfyVrnDrZbYKhTNI1Phc1NaZCh1TY2ZjHo4VBlHzHsXSnxWiSz2S4U</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer um dos maiores marcos do património literário, histórico, arquitetónico e cultural em Portugal; - Apreciar a riqueza do espólio da biblioteca; - Observar <i>in loco</i> algumas das características da arte barroca; - Conhecer a diversidade de instrumentos astronómicos; - Refletir sobre a evolução do engenho do Homem até aos dias de hoje, para melhor estudar os céus; - Contactar com a natureza e apreciar a diversidade do seu património arbóreo e arbustivo; - Conhecer o cenário de uma das histórias de amor mais emblemáticas da História e Literatura portuguesas; - Relacionar os locais simbólicos dos amores de Pedro e Inês com o episódio “Inês de Castro” de <i>Os Lusíadas</i>. 	8.º e 9.º anos	Ana Rita Maltês Marta Oliveira	História Geografia Físico-Química Português	

➤ Exposições

A realização de exposições visa apresentar à comunidade escolar os trabalhos desenvolvidos pelos alunos, no âmbito de temáticas diversificadas, em articulação com os conteúdos programáticos e/ou as atividades de enriquecimento do currículo, assumindo-se como uma estratégia de valorização e reconhecimento do trabalho desenvolvido pelos alunos.

Objetivos Gerais:

- motivar para a aprendizagem, numa perspetiva pluridisciplinar, estimulando a criatividade, o espírito crítico e a autonomia;
- desenvolver o sentido estético e artístico;
- desenvolver técnicas de pesquisa e tratamento de informação;
- favorecer a construção de aprendizagens significativas para o aluno;

- melhorar os processos do trabalho em grupo e a importância da participação de cada um na atividade coletiva;
- contactar com um conjunto de metodologias e vivências que promovam o desenvolvimento cognitivo, sensorial, motor e afetivo dos alunos.

Designação da exposição	Apresentação	Objetivos	Participantes	Professores responsáveis	Calendarização
Halloween	Realização de uma exposição dos trabalhos realizados pelos alunos: - cartazes sobre as tradições da data em países de expressão inglesa; - concurso de chapéus de bruxa – eleição dos melhores trabalhos.	- Desenvolver os conhecimentos no âmbito das tradições dos países de língua inglesa; - Adquirir vocabulário específico no âmbito do património cultural; - Desenvolver o sentido estético e criativo.	2.º e 3.º ciclos	Prof. de Inglês	26 a 30 de outubro
Incentiv'Arte	Apresentação de um trabalho realizado a partir de material reciclado preparado pelos alunos sobre a temática do Natal, no âmbito do Projeto Educativo Municipal.	- Aperfeiçoar a sensibilidade estética e as técnicas de expressão artística; - Vivenciar novas experiências através de projetos diversificados; - Motivar para a aprendizagem, estimulando a criatividade, o espírito crítico e a autonomia; - Interagir, de forma competitiva, com outras instituições de ensino.		Ana Sousa	1 a 17 de dezembro
Máscaras de Carnaval	Mostra de máscaras de Carnaval utilizando material reciclável e leilão solidário das mesmas, a reverter para a associação InPulsar – Associação para o Desenvolvimento Comunitário.	- Desenvolver a sensibilidade estética e artística; - Partilhar experiências de aprendizagem, através da participação em atividades conjuntas; - Despertar o interesse por festividades culturais; - Promover o espírito de solidariedade e de responsabilidade social.	2.º ciclo	Ana Sousa	8 a 12 de fevereiro
A Matemática e as Profissões (IPL – Ciencializar)	Exposição sobre a relação entre a Matemática e o Mundo, nomeadamente as profissões.	- Descobrir a matemática em diversas profissões; - Conhecer algumas das aplicações desta ciência nas múltiplas facetas da vida; - Fomentar o interesse dos alunos pela Matemática.	2.º e 3.º ciclos	Ana Rita Ramos	15 a 19 de março
Exposição Temática Estado Novo	Apresentação de vários trabalhos dos alunos, bem como uma mostra documental, fotográfica e bibliográfica.	- Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; - Apresentar e promover a exploração e a análise de um conjunto de objetos e documentos respeitantes ao Estado Novo; - Apresentar trabalhos dos alunos no âmbito das disciplinas de História e Geografia de Portugal e História; - Cimentar conceitos desenvolvidos nas aulas de História e Geografia de Portugal e de História, como ditadura, censura, guerra colonial, oposição e liberdade de expressão.	6.º e 9.º anos	Valério Santos	19 a 23 de abril
Comemoração do Dia da Matemática	Mostra de trabalhos no âmbito da disciplina de Matemática.	- Desenvolver o raciocínio e a resolução de problemas; - Estimular a componente lúdica no processo de ensino-aprendizagem; - Fortalecer o gosto pela Matemática.	2.º e 3.º ciclos	Ana Rita Ramos	6 de maio

➤ Concursos

A realização de Concursos, promovidos por entidades externas e no âmbito das várias áreas curriculares, permite aos alunos adquirir aprendizagens de forma lúdica, motivando-os e estimulando a sua criatividade.

Objetivos gerais:

- Estimular o gosto pela pesquisa de informação científica, pela resolução de problemas de carácter científico e pela comunicação inovadora da ciência;
- Aperfeiçoar competências nos domínios das diferentes áreas curriculares;
- Dinamizar as atividades de divulgação da ciência, leitura e escrita na escola;
- Promover a colaboração entre alunos;
- Incentivar um espírito de competição saudável.

Concursos Internos

Designação do concurso	Objetivos	Destinatários	Professor Responsável/ Entidade Promotora	Calendarização
Concurso “Erro histórico” Análise de cartazes de época para identificação de erros anacrónicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o espírito crítico, analítico e de descoberta, bem como a curiosidade; - Aprofundar os conceitos de tempo e espaço; - Reconhecer ações, situações e objetos associados a um determinado processo e época histórica. 	2.º ciclo	Valério Santos	1º Período – 21 de setembro a 11 de dezembro 2º Período – 4 de janeiro a 26 de março 3º Período – 6 de abril a 31 de maio
I Concurso de Poesia do CSM Produção de textos poéticos partindo do 1.º verso fornecido.	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir o gosto pela leitura e produção de textos poéticos; - Fomentar hábitos de escrita e de leitura; - Aperfeiçoar técnicas de escrita; - Exercitar a imaginação e a criatividade; 	2.º e 3.º ciclos	Marta Oliveira	11 janeiro – lançamento do concurso Até 28 de fevereiro – apreciação dos poemas e deliberação 17 de março – divulgação dos resultados 19 de março – entrega dos prémios

<p>I Concurso de Fotografia “Tempo e momento” Apresentação de fotografias alusivas aos temas “Património Histórico”, “Património Natural” e “Quotidianos”).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância do património e da sua preservação; - Estimular a capacidade de observação do meio envolvente e das situações do quotidiano; - Desenvolver e valorizar competências técnicas e criativas no âmbito da fotografia enquanto forma de expressão artística, tecnológica e digital. 		Valério Santos	<p>1 a 30 de outubro – inscrição 6 a 9 de abril – entrega dos trabalhos 14 e 15 de abril – deliberação do júri 16 a 19 de abril – votação 20 de abril – afixação dos resultados 26 a 30 de abril - exposição</p>
<p>Concurso “Onde fica?” Apresentação de recortes/detalhes de imagens alusivas a espaços geográficos de âmbito local, regional e nacional, para identificar os referidos espaços.</p>	<ul style="list-style-type: none"> --Reconhecer espaços geográficos de âmbito local, regional e nacional; - Desenvolver o espírito crítico, analítico e de descoberta, bem como a curiosidade; - Reforçar o sentido de orientação e localização e a noção de espaço. 	3.º ciclo	Margarida Cruz	<p>1º Período – 21 de setembro a 11 de dezembro 2º Período – 4 de janeiro a 26 de março 3º Período – 6 de abril a 31 de maio</p>

Concursos Externos

Designação do concurso	Objetivos	Destinatários	Professor Responsável/ Entidade Promotora	Calendarização
<p>Desafios Matemáticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância da aprendizagem da Matemática e a sua valorização enquanto ciência; - Desenvolver o raciocínio lógico/dedutivo; - Aperfeiçoar estratégias para a resolução de problemas; - Articular saberes no âmbito da disciplina de Matemática. 	2.º ciclo	Ana Rita Ramos IPL	A definir pela entidade promotora
<p>Prémio Estatístico Júnior</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a capacidade de compreender e de produzir informação estatística bem como de a utilizar para resolver problemas e tomar decisões informadas e argumentadas; - Compreender a informação de natureza estatística e desenvolver uma atitude crítica face a esta informação; - Desenvolver a capacidade de planear e realizar estudos que envolvam procedimentos estatísticos, interpretar os resultados obtidos e formular conjecturas a partir deles, usando linguagem estatística; 	3.º Ciclo	Ana Rita Ramos Sociedade Portuguesa de Estatística	A definir pela entidade promotora

	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a capacidade de resolver problemas e de comunicar em contextos estatísticos; - Aplicar a matemática em situações concretas e contextualizadas; - Desenvolver o raciocínio lógico/dedutivo; - Articular saberes no âmbito da disciplina de Matemática. 			
Olimpíadas da Língua Portuguesa	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância do rigor na utilização da Língua Portuguesa; - Valorizar a Língua Portuguesa e a sua correta utilização diária; - Perceber a importância da educação linguística. 		<p>Marta Oliveira</p> <p>Direção Geral de Educação – Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa</p>	
XV Congresso dos Jovens Geocientistas	<p>O congresso está centrado nos alunos e procura o desenvolvimento de competências promotoras da literacia científica e do seu desenvolvimento enquanto cidadãos, das quais se destacam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A aprendizagem através da resolução de problemas; - A conceção e implementação de percursos de pesquisa; - A estimulação de atitudes críticas e solidárias em contexto de trabalho cooperativo; - A promoção da autonomia através da responsabilização no desenvolvimento dos trabalhos; - A compreensão dos mecanismos de validação e divulgação de resultados; - A compreensão do papel das Geociências na progressão do conhecimento sobre o Universo, a Terra, a Vida e a Sociedade; - O reconhecimento da relevância das Geociências no desenvolvimento das sociedades atuais; - A adoção de atitudes que contribuam para a sustentabilidade no planeta Terra. 		<p>Ana Rita Maltez Daniela Coutinho</p> <p>Universidade de Coimbra</p>	
Olimpíadas da Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar a Matemática em situações concretas e contextualizadas; - Desenvolver o raciocínio lógico/dedutivo; - Articular saberes no âmbito da disciplina de Matemática; - Desenvolver o gosto pela Matemática; - Detetar vocações precoces nesta área do saber. 	2.º e 3.º ciclos	<p>Daniela Silva</p> <p>Sociedade Portuguesa de Matemática</p>	A definir pela entidade promotora
“Uma Aventura Literária 2021” – Modalidade de texto livre	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir o gosto pela escrita e pela leitura; - Desenvolver técnicas de escrita criativa; - Redigir textos originais com correção linguística. 		<p>Maria João Ervilha Editorial Caminho</p>	

4.3.4. Centro de Recursos

Designação	Objetivos	Ações a desenvolver	Público-alvo	Professores Responsáveis	Calendarização
Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver competências e hábitos de trabalho baseados na consulta, tratamento e produção de informação; - Estimular o prazer de ler e o interesse pela cultura regional, nacional e universal; - Consolidar hábitos de estudo autónomo na construção das aprendizagens; - Aprofundar técnicas de escrita e de leitura; - Conhecer novas tendências literárias, autores nacionais e estrangeiros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa orientada em fontes bibliográficas e digitais; - Leitura recreativa/orientada; - Produção de texto/escrita criativa; - Recuperação / consolidação / reforço das aprendizagens; - Realização de atividades específicas, tais como: <ul style="list-style-type: none"> • Autor do mês; • Celebração do Dia da Biblioteca Escolar (28 de outubro) – Criação de um marcador de livro; • Celebração do Dia do Livro (23 de abril) – Recriação da capa de vários livros com materiais recicláveis; • Partilha de preferências/experiências de leitura dos pais; • Atividades contextualizadas com os projetos de escola. 	2.º e 3.º ciclos	Equipa da Biblioteca Escolar	2.ª a 6.ª feira
Sala de estudo	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver hábitos e métodos de estudo, de trabalho e de organização; - Esclarecer dúvidas sobre os conteúdos programáticos das diferentes áreas curriculares; - Usufruir de orientação e apoio na realização das tarefas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de natureza disciplinar e interdisciplinar; - Tarefas específicas no âmbito das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; - Sessões de estudo autónomo; - Explicação individualizada de conteúdos. 	2.º e 3.º ciclos		2.ª a 6.ª feira

4.4. CIDADANIA E RESPONSABILIDADE SOCIAL

A Cidadania e a Responsabilidade Social assumem-se como uma área de intervenção fundamentais da ação educativa. Pretende-se continuar a dinamizar um conjunto de projetos significativos inovadores de cariz solidário, com vista ao desenvolvimento nos alunos de valores e princípios alinhados com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, criando uma geração de jovens mais confiantes e colaborativos, preparados para atuar no mundo e fazer a diferença.

Designação da Atividade/Projeto	Objetivos	Ações a desenvolver	Participantes	Responsáveis	Calendarização
Apps for Good – 7ª Edição (No âmbito do DAC – Projeto de Sucesso das Turmas)	<ul style="list-style-type: none"> - Participar em causas sociais; - Desenvolver competências digitais, em ambiente de trabalho de projeto; - Contactar com uma rede de especialistas que apoiam e inspiram, permitindo a ligação da sala de aula ao mundo real; - Experienciar o ciclo de desenvolvimento de um produto: criação da ideia, viabilidade técnica e protótipo, design do produto, escolha do modelo de negócio e marketing; - Desenvolver competências de empreendedorismo, identificando áreas prioritárias de intervenção na comunidade escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento de <i>apps</i> para <i>smartphones</i> ou <i>tablets</i>; - Participação em ações de formação para os docentes; - Sessões <i>online</i> com especialistas para inspirar e ajudar os alunos; - Visitas de acompanhamento e contacto direto com a equipa <i>Apps for Good</i>. 	Turmas de 2.º e 3.º Ciclos	Ana Sousa	Ao longo do ano letivo (Tendo em a calendarização definida pela entidade promotora)
Todos contam!	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância dos conhecimentos financeiros no quotidiano; - Adotar atitudes e comportamentos financeiros adequados; - Adquirir hábitos de consumo sustentável e poupança. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação na 9ª edição do concurso “Todos Contam”, através do desenvolvimento de atividades no âmbito da Educação Financeira. 	Alunos do 5.º ano	Daniela Coutinho	1.ª fase Candidatura (até 9 de outubro) 2.ª fase Data a definir pela entidade promotora 3.ª fase Data a definir pela entidade promotora
Celebração do Dia Mundial do Animal	<ul style="list-style-type: none"> - Consciencializar para o papel de agente de mudança social; - Estimular o espírito de solidariedade; - Conhecer iniciativas de apoio aos animais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Campanha de sensibilização para o não abandono/adoção de animais em parceria com a <i>Associação Desprotegidos</i> em Pousos, adotando algumas das suas iniciativas, nomeadamente os “Dias Abertos”. - Campanha de recolha de alimentos para os animais. 	Comunidade Educativa	Ana Maltez	4 a 11 de outubro

Natal: Um abraço solidário	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver aprendizagens, através da participação em atividades conjuntas; - Desenvolver o espírito de entreatajuda e solidariedade; - Reconhecer a importância da transmissão dos princípios adquiridos, não só na comunidade escolar, mas também no meio em que se inserem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Decorações natalícias realizadas pelos alunos em colaboração com os Diretores de Turma e família; - Campanha de solidariedade a reverter para as famílias mais carenciadas do meio - entrega de cabazes; - Elaboração de postais com mensagens natalícias, nas línguas lecionadas no Colégio, para oferecer à comunidade, após a Celebração Eucarística.- Celebração Eucarística no Santuário de Milagres com a participação dos alunos do Colégio (musical, leituras e ofertório). 	Comunidade Educativa	Departamento de Expressões e Tecnologias Departamento de Línguas Diretores de Turma	23 a 27 de novembro 01 a 18 de dezembro
IDDNET e Startup Leiria	<ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre as expectativas face às escolhas escolares e ao seu futuro académico e profissional; - Adquirir uma cultura favorável à aquisição de conhecimentos e ao desenvolvimento de atitudes, capacidades e valores promotores do espírito empreendedor; - Desenvolver a criatividade, inovação, organização, planeamento, responsabilidade, liderança, trabalho em grupo, visão de futuro, resiliência e curiosidade; 	<ul style="list-style-type: none"> - Visita às instalações e conhecimento de Incubadoras na região de Leiria; - Conhecer o processo de desenvolvimento de uma startup; - Contatar e diferenciar o papel de investidores, mentores e jovens empreendedores. <p>E@D: Videochamada com criadores de startups.</p>	9.º ano	Ana Sousa	Janeiro
Comemoração do Dia Mundial dos Oceanos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar consequências das alterações climáticas e do aumento da temperatura da água; - Reconhecer os oceanos como a principal arma de combate aos efeitos nocivos das alterações climáticas; - Conhecer os objetivos de desenvolvimento sustentável da Organização das Nações Unidas, constituída por 17 ODS, em específico o ODS número 14 - Proteger a Vida a Marinha; - Aprender a conservar e a usar de forma sustentável os oceanos, mares, e os recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visita de profissionais do Centro de Interpretação Ambiental de Leiria, para sensibilizar os alunos para a adoção de comportamentos de proteção dos oceanos e realização de atividades propostas ao longo do ano letivo. <p>E@D: Videochamada com um profissional da entidade.</p>	2.º e 3.º ciclos	Daniela Coutinho Eco-Escolas	8 de junho
Junior Achievement Portugal	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância de uma cidadania global ativa e u de ma maior consciencialização do papel de cada um na construção de um mundo mais seguro, mais saudável e mais sustentável; - Desenvolver o pensamento crítico; 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação nas ações <i>Europa e Eu e É o meu negócio</i> 	6.º e 8 anos	Diretores de Turma	A definir pela entidade promotora

	- Identificar objetivos de educação e carreira, baseados em interesses, valores e qualidades pessoais.				
--	--	--	--	--	--

4.5. EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE, SEGURANÇA E SUSTENTABILIDADE

O Colégio continuará a desenvolver os projetos: “Viver +Saúde” e “Escola Sustentável” do Programa Eco-Escolas, sendo que ambos permitem desenvolver uma diversidade de atividades que serão articuladas com as diferentes Estruturas Educativas e Planos de Turma, bem como estabelecer parcerias com entidades externas. Paralelamente dar-se-á continuidade a ações com o objetivo de cumprimento integral das regras e procedimentos de segurança por todos os elementos da comunidade escolar e o bom nível de desempenho obtido na realização de simulacros em situações de emergência, alicerçada numa cultura de segurança escolar reconhecida no meio envolvente.

4.5.1. Projeto “Viver+Saúde”

Áreas de Intervenção	Objetivos	Ações a desenvolver	Público-alvo	Professor responsável/Parceiros	Calendarização
Saúde mental e prevenção da violência	- Assegurar o bem-estar físico e psicológico de todos os intervenientes no processo educativo; - Evitar situações de preconceito de discriminação na comunidade escolar; - Prevenir situações de violência escolar, promovendo atitudes e comportamentos de respeito e tolerância pelos outros.	Realização de atividades para colmatar os efeitos do confinamento/distanciamento social (a definir pela professora no início de setembro) <i>Coolkit</i> - Realização de jogos para a não violência e igualdade de género.	3.º Ciclo	Daniela Coutinho	6 a 9 de outubro
					9 a 13 de novembro
Alimentação e exercício físico	- Promover hábitos de prática desportiva; - Desenvolver o espírito de equipa e cultivar o fair play; - Viver e partilhar as emoções de um evento desportivo; - Estimular o convívio entre a comunidade educativa.	LeiriaCup - Participação num torneio desportivo nas modalidades de atletismo, futsal, basquetebol, andebol de 5 e <i>badminton</i> .	2.º ciclo	Daniela Pereira Câmara Municipal de Leiria	A definir pela entidade promotora
	- Promover o gosto pela prática da atividade física; - Reconhecer os benefícios do exercício físico; - Fortalecer o estatuto da Educação Física e do Desporto no Colégio; - Contribuir eficazmente para a formação ao nível da adoção de hábitos alimentares equilibrados e seguros;	#BE ACTIVE - Dia Europeu do Desporto na Escola Celebração do dia Europeu do Desporto na Escola Organização da atividade pela turma A do 9º ano. Atividade com 120 minutos, realizada nos últimos tempos letivos, que contempla várias estações:			Comunidade escolar

	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a saúde, especificamente em matéria de alimentação saudável e atividade física; - Inverter a tendência crescente de perfis de doença associadas a uma deficiente nutrição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estação 1: workshop sobre alimentação saudável; - Estação 2: futevólei - Estação 3: futebol humano com fitas; - Estação 4: coreografia de dança; - Estação 5: jogos tradicionais portugueses; - Estação 6: estafetas de obstáculos (4/5 colunas). <p>- Desenvolvimento de iniciativas online – desafios para casa: envio de um vídeo de treino físico em família.</p> <p>Dia Mundial da Alimentação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construção de uma roda dos alimentos; - Elaboração de um semáforo da alimentação; - Workshop sobre alimentação saudável para pais e encarregados de educação; - Visualização de um vídeo explicativo com exercícios físicos adaptados em contexto de sala de aula e sua replicação pelo professor e alunos. 		<p>Daniela Pereira Ana Sousa</p> <p>Parcerias (Centro de Saúde de Milagres, Farmácia e outros)</p>	16 de outubro
Afetos e Educação para a Sexualidade	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para a tomada de decisões conscientes na área da educação para a saúde - educação sexual; - Alertar para o risco da transmissão de IST e das suas consequências; - Divulgar as formas de prevenção de contágio da Sida; - Contribuir para a melhoria dos relacionamentos afetivo-sexuais entre os jovens; - Promover a autonomia e a assertividade nas relações interpessoais de intimidade; - Estimular o respeito pela diferença e preservação da autoestima; - Aprender a lidar com o ciúme, a insegurança e a pressão dos pares. 	<p>Dia Mundial da Luta Contra a Sida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construção de um vídeo com mensagens referentes a medidas preventivas da doença; - Sessão informativa e debate sobre a Sida; - Ação de esclarecimento sobre métodos contraceptivos, realizada pela equipa da Unidade de Cuidados da Comunidade Dr. Gorjão Henriques. <p>“Quando se gosta não se...”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ação de sensibilização; - Construção de um mural interdisciplinar para consciencialização da comunidade para a temática da violência nas relações humanas. 	<p>9.º ano</p> <p>Comunidade escolar</p>	<p>Daniela Coutinho</p> <p>Parcerias (UCC Dr. Gorjão Henriques, Farmácia e outros)</p> <p>SPO</p> <p>Todas as disciplinas</p>	<p>2 de dezembro</p> <p>14 de fevereiro</p>
Comportamentos aditivos	<ul style="list-style-type: none"> - Precaver os consumos em meio escolar, através de debates, sessões de sensibilização e outras estratégias de trabalho continuado com os alunos e envolvendo toda a comunidade educativa; 	<p>Dia Nacional de Combate às Drogas e Alcoolismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização dos desafios, no âmbito do programa <i>Like Saúde</i>: 	5.º e 8.º anos	Daniela Coutinho	1 a 5 de fevereiro

	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar e categorizar dimensões e fatores que influenciam os comportamentos aditivos e as dependências; - Promover a literacia em saúde; - Avaliar a redução na expectativa de vida das pessoas causada pelo consumo nocivo e/ou abusivo de substâncias ilícitas. 	<ul style="list-style-type: none"> - “E ainda dizem que o tabaco não é droga!?” - “Ninguém ganha ao álcool!” 			
Saúde pública	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para as melhores práticas no combate à doença Covid-19; - Interpretar os conceitos básicos: coronavírus, COVID-19 e SARS-COV-2; - Identificar os sinais e sintomas, vias de transmissão e período de incubação; - Interpretar o modo de diagnóstico da doença e o tratamento e os fatores de risco; - Identificar as medidas de prevenção geral e na escola face à COVID-19; - Definir as medidas de higiene a implementar no dia-a-dia e na escola; - Consciencializar e responsabilizar os alunos para a importância do seu papel enquanto agentes de mudança social; - Adquirir e implementar medidas promotoras da saúde; - Sensibilizar os alunos face à necessidade de uma toma rigorosa de antibióticos devido às bactérias resistentes; - Conhecer procedimentos a adotar no âmbito das medidas de SBV; - Alertar para temas-chave na área da saúde que afetam a humanidade, além de desenvolver atividades com vista à promoção do bem-estar, tal como a promoção de hábitos de vida saudáveis; - Sensibilizar para a importância da dádiva de sangue. 	<p>Medidas de prevenção à Covid-19</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divulgação do Plano de Contingência. - Acompanhamento dos alunos para a correta circulação nos diversos espaços do Colégio e para o respeito da sinalética existente. - Ação de sensibilização sobre os corretos procedimentos a adotar no combate à Covid-19. <p>Dia do Farmacêutico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Workshop sobre a importância das farmácias na preservação da saúde individual e comunitária. <p>Dia Mundial da Saúde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Workshop com técnicos do INEM sobre Suporte Básico de Vida e seu papel no salvamento de vidas. - Ação de sensibilização para a diabetes e as doenças cardiovasculares. <p>Dia Nacional do Dador de Sangue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposição sobre o sangue e as suas características; - Observação microscópica de células sanguíneas; - Ação de sensibilização para a dádiva de sangue; - Concurso de elementos decorativos relacionados com a dádiva de sangue. 	<p>Turmas de 2º e 3º Ciclos</p> <p>9.º ano</p> <p>Comunidade escolar</p> <p>Comunidade escolar</p>	<p>Todos os professores</p> <p>Parceria (Farmácia dos Milagres)</p> <p>Técnicos do INEM</p> <p>Daniela Coutinho Ana Maltez</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>20 de janeiro</p> <p>07 de abril</p> <p>28 de abril</p>

4.5.2. Projeto “Escola Sustentável”/Programa Eco-Escolas

Temáticas	Objetivos	Ações a desenvolver	Público-alvo	Professor responsável	Calendarização
AUDITORIA AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as boas práticas e as oportunidades de melhoria ao nível da gestão ambiental do espaço escolar. - Apurar o índice global Eco-Escolas e índices de desempenho. - Contribuir para a definição de ações concretas adaptadas à realidade do Colégio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicação do Inquérito diagnóstico de avaliação, com vista à definição de objetivos realistas; - Tratamento dos dados obtidos na aplicação dos inquéritos e preenchimento da auditoria pela Coordenadora do Projeto Eco-Escolas; - Análise da Auditoria Ambiental pelo Conselho Eco-Escolas; - Monitorização do projeto; - Aplicação do Inquérito de Referência, com vista à avaliação da evolução relativamente à situação de referência. 	<p>Clube-Eco Escolas</p> <p>Comunidade Educativa</p> <p>2.º e 3.º ciclos</p>	Ana Sousa	<p>A definir pela ABAE (avaliação diagnóstica)</p> <p>A definir pela ABAE (avaliação de referência)</p>
RESÍDUOS (Tema Base)	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a separação de resíduos nas salas de aula; - Consciencializar todos os elementos da comunidade para a importância da correta separação dos lixos; - Sensibilizar a comunidade para a separação/tratamento e/ou reciclagem dos resíduos; - Incutir hábitos de utilização racional do papel; - Promover a utilização de papel reciclado, a reutilização de folhas de papel já escritas; - Responsabilizar os jovens para que, eles próprios, sejam o veículo de transmissão dos princípios adquiridos, não só na comunidade escolar, mas também no meio onde esta se insere; - Contribuir para a formação cívica dos alunos. 	<p>Campanha “Reduzir, Reutilizar, Reciclar”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manutenção de ecopontos para as salas de aula; - Recolha do papel depositado nos ecopontos (distribuídos pela escola); - Recolha de pilhas, rolhas de cortiça, tampas de garrafas de plástico; - Monitorização da recolha seletiva de resíduos; - Realização de uma visita de estudo ao aterro da Valorlis; - Participação no concurso promovido pela ABAE; - Eco-Natal: reutilização de materiais e exposição; - Eco-Carnaval: construção de máscaras reutilizando materiais – exposição. 	<p>Clube-Eco Escolas</p> <p>Comunidade Educativa</p> <p>2.º e 3.º ciclos</p>	Ana Sousa Diretores de Turma	Ao longo do ano letivo
		<p>Campanha “Turma + Ecológica”: (articulação com os Planos de Turma)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manutenção de papelões nas salas de aula e outros espaços; - Dinamização do concurso “Turma + Ecológica” (recolha da quantidade de papel depositado por cada turma nos papelões; divulgação dos resultados à comunidade). 	<p>Clube Eco-Escolas</p> <p>Diretores de Turma</p> <p>Alunos</p>	Ana Sousa Diretores de Turma	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>Quinzenalmente, ao longo do ano letivo</p>

		Campanha “Roupas usadas, não estão acabadas”: - Divulgação à comunidade escolar da campanha; - Recolha efetiva de roupa, brinquedos, material escolar, calçado e livros.	Comunidade escolar		Outubro a dezembro
ÁGUA (Tema Base)	- Promover a correta utilização da água no Colégio; - Monitorizar o consumo de água; - Dar a conhecer a importância da preservação da água como recurso essencial à vida; - Sensibilizar a comunidade educativa para a necessidade de poupar água; - Motivar os jovens para a adoção de atitudes ecológicas; - Dar a conhecer estratégias para poupar água; - Consciencializar para a importância de preservar os recursos naturais, concretamente a água, não só por uma razão ecológica, mas também económica, social e ética.	Comemoração do Dia Mundial da Água - Campanha de sensibilização sobre a utilização sustentável da água (brigadas de monitorização/verificação das torneiras); - Registo dos consumos de água; - Exposição de trabalhos sobre a problemática da poluição da água e do ciclo da água, intitulada: “Água – boas práticas”; Participação nas atividades promovidas pela entidade “Águas do Centro Litoral”: - Ação de sensibilização “Viagem sensorial ao mundo da Água”; - Visita à Etar das Olhalvas; - Participação no concurso promovido pela ABAE.	Clube Eco-Escolas 5.º e 6.º anos	Ana Sousa Técnicos da Agência - Águas do Centro Litoral	23 a 27 de março
		Calendário dos consumos de água - Obtenção dos dados de consumo de água pelo colégio em termos mensais; - Sensibilização para a poupança da água através da comparação/evolução dos valores de consumo.	Clube Eco-Escolas	Ana Sousa	Ao longo do ano letivo

ENERGIA (Tema Base)	<ul style="list-style-type: none"> - Reduzir o consumo de energia elétrica; - Sensibilizar a comunidade educativa para a necessidade de poupar energia; - Empreender estratégias conducentes à poupança de energia em casa e na escola; - Consciencializar para a importância da preservação dos recursos energéticos e para o desenvolvimento sustentável; - Reconhecer a necessidade de alteração de hábitos de vida para a diminuição do consumo de combustíveis fósseis; - Conhecer os diferentes tipos e vantagens das energias alternativas; - Sensibilizar para a redução do consumo de energia a favor da proteção da vida animal e dos ecossistemas; - Contribuir para a formação cívica dos alunos; - Incentivar a utilização de energias renováveis. 	<p>Após contacto com a organização, fomos informadas de que as atividades serão disponibilizadas no início de setembro.</p> <p>Concurso “Missão Power Up – Galp Energia”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criação de eco-equipas representativas das turmas de 2º e 3º ciclos, constituídas por alunos e professores; - Elaboração da ficha de diagnóstico energético da escola; - Elaboração de fichas de ação, por parte das eco-equipas, tendo em conta dos problemas detetados aquando do diagnóstico; - Elaboração de materiais de diferentes tipos que incentivem a eficiência energética/ fontes de energia alternativa/mobilidade sustentável. 	Clube Eco-Escolas	Ana Sousa Galp Energia	Ao longo do ano letivo (de acordo com o cronograma a Galp Energia)
		<p>Calendário dos consumos energéticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtenção dos dados de consumo de energia elétrica pelo colégio em termos mensais; - Sensibilização para a poupança da energia através da comparação/evolução dos valores de consumo. 	Clube Eco-Escolas	Ana Sousa	Ao longo do ano letivo
		<p>Campanha “Energia + Limpa”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construção e exposição de maquetes de fontes de energia alternativa; - Construção de um Forno Solar. 	7.º ano	Ana Sousa	2.º Período
ESPAÇOS EXTERIORES (Tema anual)	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar / apresentar o Eco-Código do Colégio através de todos os meios de comunicação disponíveis na instituição; - Sensibilizar a comunidade educativa para as questões ambientais com vista à adoção de condutas cívicas de preservação dos espaços e equipamentos físicos e naturais; - Responsabilizar os jovens para que, eles próprios, sejam o veículo de transmissão dos princípios adquiridos, não só na comunidade 	<p>“Uma escola, uma casa”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorização do espaço exterior da escola e melhoramentos dos locais de convívio; - Construção de caixotes de triagem; - Promoção de campanhas de sensibilização na escola para a preservação de espaços exteriores. 	Comunidade Escolar	Ana Sousa	Ao longo do ano letivo
		<p>“Brigadas Eco Escolas”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinamização de brigadas de limpeza Eco-Escolas; 	Comunidade Escolar	Ana Sousa Conselhos de Turma	Ao longo do ano letivo

	escolar, mas também no meio onde esta se insere; - Reduzir a poluição sonora durante a hora de almoço.	Comemoração do Dia Internacional Eco-Escolas: - Exibição da apresentação multimédia sobre as ações desenvolvidas no ano transato, no âmbito do Programa Eco-Escolas. - Cerimónia do hastear da bandeira Eco-Escolas, na presença de toda a comunidade escolar; - Plantação de uma árvore autóctone por turma. - Realização de brigadas de limpeza de espaço exterior escolar.	Comunidade Escolar		novembro
		Concurso Poster Eco-Código 2019: - Elaboração das frases a incluir no Eco-Código; - Elaboração do póster Eco-Código; - Seleção do póster mais original e criativo; - Submissão do póster selecionado a concurso.	2.º e 3.º ciclos	Ana Sousa	Janeiro a junho

4. 5. 3. Cultura de Segurança

Áreas	Objetivos	Ações a desenvolver	Público-alvo	Professor responsável	Calendarização
Segurança Escolar	- Divulgar, por todos os elementos da comunidade escolar, os dispositivos internos de segurança; - Prevenir e erradicar a ocorrência de comportamentos de risco e ou de ilícitos nas escolas e nas áreas envolventes; - Fomentar o civismo e a cidadania, contribuindo deste modo para a afirmação da comunidade escolar enquanto espaço privilegiado de integração e socialização.	- Formação / informação da comunidade escolar no âmbito da Segurança Escolar; - Controlo / avaliação de riscos (identificação de perigos e situações perigosas); - Valoração dos riscos; - Implementação das medidas de autoproteção: <ul style="list-style-type: none"> • registos de segurança; • procedimentos de prevenção; • ações de sensibilização e formação; • simulacros. - Operacionalização do plano de manutenção e prevenção: <ul style="list-style-type: none"> • vistorias internas dos diferentes setores, equipamentos e dispositivos; • registo de ocorrências detetadas e encaminhamento para intervenção; • manutenção e conservação de equipamentos. 	Comunidade Escolar	Delegado à Segurança Docentes responsáveis pelas instalações específicas	Setembro/outubro Semanalmente Uma vez por período Semanalmente/mensalmente

Segurança de Pessoas e Bens	<ul style="list-style-type: none"> - Promover proficiências conducentes à identificação de comportamentos/situações de risco e à adoção de atitudes de prevenção; - Desenvolver comportamentos e atitudes que garantam o respeito pela integridade de pessoas e bens; - Contribuir para desenvolver um comportamento coletivo de segurança, nomeadamente na utilização dos diferentes tipos de equipamentos e espaços. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sessão informativa sobre “Planos de Prevenção, Emergência e Evacuação” e “Plano de Contingência”; - Divulgação/análise da política de HST junto dos colaboradores; - Divulgação e análise das medidas de segurança dos laboratórios, das salas de Educação Visual e Educação Tecnológica, da sala de TIC e da sala de Educação Física. 		<p>Delegado à Segurança</p> <p>Docentes de FQ, CN, EV, ET, TIC, EF</p>	Setembro
------------------------------------	---	--	--	--	----------

4.6. LITERACIA TECNOLÓGICA E DIGITAL

Nesta área, serão desenvolvidas ações que visam capacitar os alunos ao nível do uso eficaz das tecnologias digitais, tendo em conta os três regimes de ensino possíveis, assim como continuar a implementar no Colégio uma Política de Segurança Digital, projetando, paralelamente, o trabalho da Instituição através dos canais disponíveis para o efeito.

Designação	Objetivos	Ações a desenvolver	Público-Alvo	Professores Responsáveis	Calendarização
Educação digital no E@D	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e utilizar as ferramentas e funcionalidades de uma plataforma no processo de aprendizagem; - Adaptar-se ao processo de aprendizagem à distância; - Capacitar os alunos para a utilização dos recursos tecnológicos e de internet no âmbito da aprendizagem à distância. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ação de formação para promoção do correto uso dos recursos tecnológicos e da internet no processo de aprendizagem à distância. 	2.º e 3.º ciclos	Valério Santos	18 de setembro
Concurso SeguraNet	<ul style="list-style-type: none"> - Promover uma utilização consciente, segura, crítica e esclarecida na utilização da Internet e dos dispositivos móveis; - Fazer uso de materiais e instrumentos diversificados para pesquisar verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; - Precaver situações de risco associadas à utilização de softwares, das redes sociais, de ferramentas e ambientes de comunicação na Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização dos desafios propostos na plataforma <i>online</i>; - Exploração de recursos educativos digitais e materiais de sensibilização; - Eleição da Turma + Segura tendo em conta a qualidade e o nível de participação dos alunos nas atividades propostas pela entidade promotora, através da construção/publicação de um gráfico mensal. 	2.º e 3.º ciclos Encarregados de Educação	Diretores de Turma	Mensalmente
Site e Redes Sociais do Colégio	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar o <i>modus operandi</i> do Colégio e a operacionalização da sua missão e visão; 	<ul style="list-style-type: none"> - Atualização regular de conteúdos, retratando o Plano de Ação do Colégio. 	Comunidade escolar		Semanalmente

	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer os projetos, regulamentos e ações do Colégio; - Divulgar o trabalho realizado pelos alunos; - Contribuir para a interação com o meio e com o mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Publicação dos trabalhos realizados pelos alunos, bem como a sua participação em atividades internas e externas. 	Comunidade educativa		
Flores do Campo	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar notícias sobre projetos, atividades e ações desenvolvidas; - Promover a função social da escrita e da leitura, ajudando na literacia e na formação da cidadania; - Desenvolver conhecimentos relativos à edição de um jornal escolar; - Divulgar projetos pedagógicos e conteúdos trabalhados nas áreas do conhecimento, além de poder mostrar a realidade da comunidade na qual o Colégio está inserido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Edição em cada período escolar do Jornal <i>Flores do Campo</i> participado com todas as turmas do Colégio. 		Coordenadores de Departamento Curricular	Ao longo do ano letivo - Edição Trimestral
Semana das Tecnologias de Informação	<ul style="list-style-type: none"> - Adotar comportamentos seguros de navegação na internet e de proteção da privacidade da informação digital; - Desenvolver competências para o uso informado e seguro da internet; - Prevenir e detetar situações de uso indevido da internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposição de trabalhos sobre segurança na internet pelos alunos de TIC; - Dinamização de atividades no âmbito das diferentes áreas curriculares relacionadas com a utilização de equipamentos tecnológicos; - Debates sobre a segurança na internet. 	2.º e 3.º ciclos	Valério Santos	22 a 26 de fevereiro

4. 7. LIGAÇÃO À FAMÍLIA, AO MEIO E AO MUNDO

A ligação escola/família é um dos principais requisitos para se estabelecer uma relação de confiança e um clima de cooperação com o professor e com o Colégio na aprendizagem dos alunos. Esta comunicação tem de ser estabelecida de forma eficiente por forma a formar jovens bem-sucedidos e preparados para enfrentar os desafios constantes da vida em sociedade. Assim sendo, as ações foram planeadas para que esta relação seja efetuada de forma responsável, com base no diálogo e na proximidade e com o objetivo de aumentar a taxa de participação das famílias nas diversas ações previstas.

Designação da atividade	Objetivos	Ações a desenvolver	Público-alvo	Dinamizadores	Calendarização
Abertura do Ano Letivo	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para a integração e interação de alunos, encarregados de educação e famílias na comunidade educativa; - Divulgar a missão e visão do Colégio, dando a conhecer os seus documentos de referência; - Valorizar o mérito académico dos alunos. 	<p>Receção/integração dos alunos do 2.º e 3.º ciclos e respetivos encarregados de educação/famílias na comunidade educativa, a realizar em horários definidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cerimónia de entrega dos Prémios de Mérito – Honra e Excelência - Receção a alunos e Encarregados de Educação do 5.º ano, reunião presencial com o Diretor de Turma - Receção a alunos e Encarregados de Educação, reunião à distância, através da plataforma <i>Hangouts Meet</i> 	Comunidade Educativa	<p>Ana Maltez</p> <p>Daniela Coutinho</p> <p>Diretores de Turma</p>	<p>14 de setembro</p> <p>15 de setembro</p>
Semana da Leitura	<ul style="list-style-type: none"> - Participar em momentos de reflexão em torno de textos e de autores nacionais e internacionais; - Compreender a importância da leitura e da escrita, através de ações lúdicas e pedagógicas; - Contactar com autores portugueses e com obras literárias de géneros diversificados; - Criar momentos de partilha e conhecimento entre a escola, família e meio envolvente; - Promover o gosto pela leitura e literatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Feira do Livro e encontro virtual com escritores juvenis; - Memórias de Leituras (sessões de partilha de leituras com encarregados de educação/ famílias); - A Palavra Ilustrada (ilustração de poemas à escolha dos alunos); - Apresentação de uma dramatização pelo Clube de Teatro do Colégio. 	Comunidade Educativa	Marta Oliveira	Março
Peddy-Paper: Caminhos dos Milagres	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer os laços entre o Colégio e a família; - Mobilizar saberes das diversas disciplinas; - Promover o espírito de cooperação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de um Peddy-Paper em família, a partir do Eco-Trilho Colégio Senhor dos Milagres (Wikiloc), transversal às diversas disciplinas, em pequenos grupos e tempos distintos. <p>E@D: Realização de um Peddy-Paper virtual em família.</p>	Comunidade Educativa	Departamentos Curriculares	17 março

Semana Aberta à Comunid@De	<ul style="list-style-type: none"> - Participar ativamente em momentos de aprendizagem e de interação com a comunidade escolar; - Experienciar as boas práticas pedagógicas desenvolvidas no Colégio; - Contactar diretamente com o trabalho desenvolvido pelos discentes e os docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades ilustrativas do trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo, nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> • mostra digital dos trabalhos realizados pelos alunos nos vários Departamentos; • divulgação de vídeos com dramatizações criadas pelos alunos na disciplina de Teatro; • ... - Realização de atividades interativas, no âmbito de todas as disciplinas e nos respetivos tempos letivos, com a participação da família; - Divulgação de vídeos com testemunhos de antigos alunos sobre a importância do Colégio no seu percurso pessoal e profissional. 	Comunidade Educativa	Departamentos Curriculares Teatro do 2.º ciclo	3 a 7 de maio
Semana das Línguas	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundar aspetos da cultura de vários países; - Conhecer aspetos linguísticos dos países de expressão das línguas em estudo; - Desenvolver a criatividade e imaginação. 	<p>Dia da Europa – 10 de maio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quiz “Quem quer ser milionário?” com questões sobre o domínio intercultural de países de expressão portuguesa, inglesa e francesa; - Compilação em vídeo de cumprimentos/saudações nas línguas estrangeiras dos alunos que frequentam o Colégio. <p>Dia do Português – 11 de maio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostra de poemas musicados de autores de expressão portuguesa; - Produção oral de um conto cuja moral corresponda a um provérbio à escolha. <p>Dia do Inglês – 12 de maio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de um lanche baseado na tradição inglesa “Five O’clock Tea”; - Mostra de trabalhos sobre países de expressão inglesa. <p>Dia do Francês – 13 de maio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confeção de crepes; - Atividades lúdicas (sopa de letras, crucigramas, palavras cruzadas, ...). 	Comunidade Educativa	Departamento de Línguas	10 a 14 de maio
Semana das Ciências	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar para a aprendizagem, estimulando a criatividade e o espírito crítico; - Potenciar a articulação de saberes; - Despertar o interesse pelas disciplinas de Ciências e Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Salas temáticas: experiências científicas e laboratoriais, jogos e exposições de trabalhos. 	2.º e 3.º ciclos	Ana Maltez	24 a 28 de maio

Dia Mundial da Criança – “Pequenos cientistas”	- Partilhar saberes; - Interagir com as crianças das escolas do meio envolvente.	- Participar, à distância, na realização de experiências científicas; - Assistir a uma dramatização, alusiva ao tema, dinamizada pela disciplina de Teatro.	Alunos e docentes dos 1.º, 2.º e 3.º CEB	Departamento de Matemática e Ciências Físicas e Naturais	1 de junho
Encerramento do Ano Letivo	- Promover o convívio e articulação entre toda a comunidade educativa; - Assinalar o final de um ano letivo, de uma forma lúdica e enriquecedora; - Estreitar os laços de amizade entre alunos, famílias e Colégio.	Realização de atividades lúdico-culturais, ilustrativas do trabalho desenvolvido ao longo do ano: - apresentação de projetos de teatro, dança e música; - divulgação dos Projetos de Sucesso; - divulgação de um vídeo ilustrativo do Plano de Ação desenvolvido ao longo do ano letivo.	Comunidade Educativa	Departamentos Curriculares	15 de junho – 9.º ano 30 de junho – restantes anos

4.8. FORMAÇÃO CONTÍNUA E MELHORIA DO DESEMPENHO PROFISSIONAL

A formação contínua permite dotar o pessoal docente e não docente de uma maior capacidade de resolver situações críticas que possam surgir e atualizar e aperfeiçoar as práticas pedagógicas. O Plano de Formação delineado para este ano letivo foi definido no sentido de ir ao encontro das necessidades do Projeto Educativo. Assim, serão propostas ações a serem dinamizadas por entidades externas e outras a serem desenvolvidas internamente, bem como os respetivos destinatários e calendarização das mesmas.

4.8.1. Pessoal Docente

Formação Externa

Webinars

Designação da ação	Objetivos	Entidade Formadora/ Formadores	Professores destinatários	Calendarização/ Duração
Recomendações para a prática de Educação Física e desporto - 2020-2021	- Analisar as orientações da DGS para a Disciplina de Educação Física; - Conhecer orientações para o ano letivo - Esclarecer dúvidas	AEEP CNAPEF SPEF	Daniela Pereira	03 de setembro
4.º evento do Ciclo de Conversas sobre Educação Física e Desporto	- Analisar e refletir sobre os desafios atuais para a operacionalização dos Jogos Desportivos Coletivos na Educação Física e no Desporto Escolar, tendo em conta as restrições que neste momento existem ao contacto social e à realização de atividades físicas desportivas.	APEF Lisboa	Daniela Pereira	10 de setembro

Designação da ação	Objetivos	Entidade Formadora/ Formadores	Professores destinatários	Calendarização/ Duração
XI – Fórum Educação Leiria Regressa à Escola	<ul style="list-style-type: none"> - Assinalar o arranque do ano letivo num encontro de reflexão entre os agentes educativos. - Refletir sobre a Escola e a sua importância no desenvolvimento das crianças e jovens. - Partilhar as temáticas que preocupam a gestão do quotidiano das escolas face ao contexto de pandemia por Covid-19. - Discutir a importância da avaliação das aprendizagens, cada vez mais pertinente nos dias de hoje face à multiplicidade de modelos de ensino. 	Câmara Municipal de Leiria	Todos os docentes	15, 22 e 29 de setembro (3 horas)
Apps for Good – 7ª Edição	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizar os docentes com o projeto e respetivo programa; - Desenvolver competências digitais e da metodologia do projeto; - Acompanhar as diversas fases dos projetos em desenvolvimento; - Contactar com mentores de diversas áreas de especialidade. 	<i>Apps for Good</i>		A definir pela entidade promotora
“Práticas de desenvolvimento curricular e avaliação em Cidadania e Desenvolvimento”	<ul style="list-style-type: none"> - Apoiar os docentes responsáveis pela coordenação e concretização da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola na análise dos normativos que orientam a ação pedagógica 	Direção-Geral da Educação	Maria João Ervilha Marta Oliveira Valério Santos Ana Rita Maltez	Curso de formação de 25 horas
A Europa na Escola	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o conhecimento sobre a União Europeia; - Capacitar os professores dos diferentes níveis de escolaridade para o desenvolvimento de atividades de educação sobre a União Europeia, envolvendo os alunos nos diversos domínios de Cidadania e Desenvolvimento; - Utilizar recursos e ferramentas sobre a União Europeia para a concretização de práticas pedagógicas de aprendizagem ativa que contribuam para o desenvolvimento de competências e valores inscritos no perfil de aluno à saída da escolaridade obrigatória. 	Direção-Geral da Educação	Valério Santos Daniela Silva	Outubro de 2020
O Papel da Ilustração na Literatura e na Escola	<ul style="list-style-type: none"> - Debater a relação existente entre literatura e ilustração; - Reforçar as competências técnico-pedagógicas dos docentes na área da promoção da leitura e da literacia visual; - Promover uma utilização didática alargada e apurada da literatura infantojuvenil; - Estimular a cabal interpretação de imagens, de modo a poder, posteriormente, promover a literacia visual dos discentes; - Refletir sobre a Literatura para crianças e jovens: entre o papel e o digital. 	Centro de Formação RCA	Departamento Curricular de Línguas e docentes de Educação Visual e Educação Tecnológica	A definir

<p>PODCASTS nas línguas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoiar as escolas e os professores na criação de condições para uma adequada utilização de recursos multimédia em contextos de aprendizagem escolar. - Refletir sobre os impactos do paradigma digital nos processos de comunicação e interação e o seu potencial para promover a inovação e mudança dos processos de ensino e de aprendizagem. - Favorecer a emergência de novas práticas pedagógicas ao nível dos professores potenciando os benefícios da utilização de recursos multimédia e da sua portabilidade, na renovação dos contextos de aprendizagem e eficiência do processo educativo. - Refletir e debater as potencialidades da mediatização de conteúdos didáticos nas didáticas específicas das línguas estrangeiras e materna. 		<p>Departamento de Línguas</p>	<p>A definir</p>
<p>Monitorização e Avaliação das Aprendizagens em Tempo Real – Metodologias e Didáticas Transversais</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Criar condições para o desenvolvimento de estratégias no âmbito da integração dos sistemas de resposta interativa nos atuais contextos de aprendizagem. - Refletir sobre os impactos do paradigma digital e favorecer a emergência de novas práticas pedagógicas, potenciando os benefícios dos sistemas de resposta interativa na renovação dos contextos de aprendizagem, monitorização e inovação do processo educativo. - Refletir e debater as potencialidades dos sistemas de resposta interativa no currículo nacional. - Fomentar a criação de redes de aprendizagem regionais, nacionais e internacionais, no âmbito da utilização educativa dos sistemas de resposta interativa e das TIC em geral. - Disseminar tecnologia que nos permita monitorizar as aprendizagens e realizar uma avaliação com carácter contínuo e sistemático ao serviço das aprendizagens. 	<p>Centro de Formação RCA</p>	<p>Todos os docentes</p>	<p>A definir</p>
<p>Metodologias de Aprendizagem/ Estratégias Ativas na Sala de Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar e debater metodologias de trabalho na sala de aula de acordo com o público-alvo e com os conteúdos curriculares. - Criar dinâmicas que incentivem a participação ativa dos alunos na sua aprendizagem. - Explorar exemplos de projeto nacionais e internacionais que recorram à metodologia de aprendizagem baseada em projetos. - Promover um trabalho colaborativo entre professores e alunos. - Fomentar a criação de redes de aprendizagem colaborativa que contribuam para a construção de aprendizagens significativas. - Planificar projetos recorrendo à metodologia de aprendizagem baseada em projetos ou em problemas. - Explorar, analisar e produzir instrumentos de avaliação formativa e/ou sumativa recorrendo a tecnologias digitais. 		<p>Departamento Curricular de Matemática e Ciências Físicas e Naturais</p>	<p>A definir</p>

Formação Interna

Designação da ação	Objetivos	Formadores	Calendarização/ Duração
“A Prevenção e Controlo da Covid19 no Colégio”	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para as melhores práticas no combate à doença Covid-19 - Interpretar os conceitos básicos: coronavírus, COVID-19 e SARS-COV-2; - Identificar os sinais e sintomas, vias de transmissão e período de incubação; - Interpretar o modo de diagnóstico da doença e o tratamento e os fatores de risco; - Identificar as medidas de prevenção geral e no local de trabalho face à COVID-19; - Definir as medidas de higiene a implementar no dia-a-dia e no local de trabalho. 	Daniela Coutinho	2 de setembro
“Plano de Emergência e de Evacuação”	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer a política e a estratégia de segurança escolar/SHST e organização de emergência; - Dar a conhecer as características técnicas e regras de segurança a ter em conta aquando da utilização de equipamentos; - Adotar comportamentos seguros nos diferentes contextos do dia a dia. 	Estefânia Pereira	2 de setembro
“Educação digital no E@D”	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar os benefícios das TIC nos processos de renovação dos contextos de aprendizagem; - Conhecer e utilizar as ferramentas e funcionalidades de uma plataforma de gestão do processo de ensino e aprendizagem; - Integrar os recursos digitais nos vários contextos de aprendizagem; - Desenvolver metodologias para potenciar as funcionalidades em rede na elaboração de materiais de apoio aos processos de ensino/aprendizagem; - Promover o trabalho colaborativo e a partilha de experiências e materiais entre os professores participantes; - Fomentar abordagens interdisciplinares dos processos de construção do conhecimento. 	Valério Santos	3 de setembro
“Dislexia – compreender para sinalizar”	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as causas da Dislexia; - Identificar sinais de alerta; - Determinar medidas educativas de apoio adequadas à Perturbação de Aprendizagem Específica. 	Psicóloga Escolar	10 de setembro
“Perturbações alimentares”	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as várias perturbações alimentares; - Identificar sinais de alerta; - Adotar estratégias para reduzir o impacto do problema no desenvolvimento da criança. 	Psicóloga Escolar UCC Dr. Gorjão Henriques	28 de outubro

4. 8. 2. Pessoal Não Docente**Formação Externa**

Designação da ação	Objetivos	Entidade Formadora / Formadores	Calendarização/ Duração
"Primeiros socorros"	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os diferentes tipos de acidentes; - Reconhecer o serviço nacional de proteção civil; - Reconhecer a importância da prevenção de acidentes e de doenças profissionais. 	NERLEI Associação Empresarial da Região de Leiria	A definir

Formação Interna

Designação da ação	Objetivos	Formadores	Calendarização/ Duração
"A Prevenção e Controlo da Covid19 no Colégio"	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para as melhores práticas no combate à doença Covid-19 - Interpretar os conceitos básicos: coronavírus, COVID-19 e SARS-COV-2; - Identificar os sinais e sintomas, vias de transmissão e período de incubação; - Interpretar o modo de diagnóstico da doença e o tratamento e os fatores de risco; - Identificar as medidas de prevenção geral e no local de trabalho face à COVID-19; - Definir as medidas de higiene a implementar no dia-a-dia e no local de trabalho. 	Daniela Coutinho	2 de setembro
"Plano de Emergência e de Evacuação"	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer a política e a estratégia de segurança escolar/SHST e organização de emergência; - Dar a conhecer as características técnicas e regras de segurança a ter em conta aquando da utilização de equipamentos; - Adotar comportamentos seguros nos diferentes contextos do dia a dia. 	Delegado à Segurança	3 de setembro
"Perturbações alimentares"	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender as várias perturbações alimentares; - Identificar sinais de alerta; - Adotar estratégias para reduzir o impacto do problema no desenvolvimento da criança. 	Psicóloga Escolar UCC Dr. Gorjão Henriques	28 de outubro

4. LIDERANÇA E CULTURA INTERNA DE AUTOAVALIAÇÃO

Tendo como objetivo garantir a melhoria contínua da ação educativa, todos os intervenientes desenvolvem uma cultura interna de autoavaliação de forma a implementar uma política de liderança eficaz.

Ações (sem prejuízo das demais ações previstas nos normativos legais)	Calendarização
<p>Direção Pedagógica/Conselho Pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elaboração e aprovação do Projeto Educativo, o Plano Anual de Atividades/Plano de Ação e o Regulamento Interno; • orientação, acompanhamento e avaliação do desenvolvimento do Projeto Educativo e do Plano de Atividades e demais projetos pedagógicos; • elaboração do plano de formação de pessoal docente e não docente e acompanhamento/avaliação da sua operacionalização; • acompanhamento e avaliação dos planos de ação das estruturas educativas com vista à melhoria do processo educativo; • supervisão, acompanhamento e monitorização dos processos de ensino e de aprendizagem; • verificação do cumprimento dos dispositivos legais aplicáveis; • (...) <p>Coordenadores de Conselhos de Docentes por Área Disciplinar e das Estruturas Educativas Complementares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • representação do conselho nas reuniões de Conselho Pedagógico / Assembleia Pedagógica; • conceção do respetivo plano de ação tendo por base a missão, a visão, os princípios e valores, as políticas e as metas consignadas no Projeto Educativo; • acompanhamento e avaliação das ações e atividades constantes do respetivo plano de ação de forma a garantir a concretização do Plano Anual e do Projeto Educativo, visando a construção de uma escola aberta ao meio e à comunidade e o estabelecimento de parcerias; • apresentação ao Conselho Pedagógico de propostas de critérios gerais e específicos nos domínios da informação e da orientação escolar e vocacional, do acompanhamento pedagógico e da avaliação dos alunos; • adoção de metodologias específicas destinadas ao desenvolvimento dos planos de estudo e das componentes de âmbito local do currículo, promovendo a inter e a transdisciplinaridade, de forma articulada com outras estruturas de orientação educativa e serviços especializados do Colégio; • análise dos processos de ensino e de aprendizagem e dos resultados obtidos pelos alunos por forma a reajustar as medidas pedagógicas; • coordenação de procedimentos e de formas de atuação nos domínios da aplicação de estratégias de diferenciação pedagógica e da avaliação das aprendizagens; • desenvolvimento do processo de avaliação dos alunos, tanto a nível interno como externo, em conformidade com os dispositivos legais aplicáveis; • adoção de uma conduta assertiva ao nível do relacionamento interpessoal, da cooperação e colaboração entre pares; • desempenho das suas funções com zelo e ética profissional, responsabilizando-se pela correção e veracidade dos trabalhos efetuados; 	<p>Ao longo do ano letivo</p>

<ul style="list-style-type: none"> • emissão de parecer sobre o desempenho docente (periódica e individualmente), no âmbito do desenvolvimento do plano de ação; • intervenção no processo de avaliação de desempenho docente de acordo com o previsto na lei; • apresentação, no final de cada ano, do relatório de balanço do desenvolvimento do plano de ação (identificando os pontos fortes e as oportunidades de melhoria). • (...) <p>Coordenador do Conselho de Diretores de Turma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coordenação e desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem (consubstanciado nos Planos de Turma) pautados pela qualidade, rigor e exigência, dando cumprimento às linhas orientadoras do Projeto Educativo e aos dispositivos legais aplicáveis por forma a promover o sucesso educativo de todos os alunos; • apresentar ao Conselho Pedagógico / Assembleia Pedagógica propostas no âmbito da articulação e diversificação curricular; • análise da oportunidade de adoção de medidas de gestão flexível dos currículos e de outras medidas destinadas a melhorar as aprendizagens e a prevenir a exclusão; • apresentação ao Conselho Pedagógico / Assembleia Pedagógica de propostas curriculares diversificadas de diferenciação pedagógica, em função de grupos de alunos, garantindo a igualdade de oportunidades nos processos de ensino e de aprendizagem; • coordenação dos procedimentos e formas de atuação nos domínios da aplicação de estratégias de diferenciação pedagógica e de avaliação das aprendizagens; • orientação da conceção do plano de ação tendo por base a missão, a visão, os princípios, os valores, a política, a estratégia e as metas consignadas no Projeto Educativo, submetendo-o à aprovação do Conselho Pedagógico / Assembleia Pedagógica no início do ano letivo; • supervisionar regularmente a implementação do plano de ação, apresentando os resultados ao Conselho Pedagógico / Assembleia Pedagógica; • coordenação dos projetos interdisciplinares das turmas; • (...) <p>Coordenador da Equipa Multidisciplinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificação dos elementos variáveis que integram a equipa multidisciplinar; • organização das reuniões da equipa (convocatória dos membros da equipa e coordenação dos trabalhos); • adoção dos procedimentos necessários de modo a garantir a participação dos pais ou encarregados de educação no trabalho desenvolvido pela equipa. <p>Equipa de apoio ao E@D:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apoio aos docentes ao nível das decisões pedagógicas e tecnológicas; • diagnóstico das necessidades dos diferentes intervenientes e proposta / implementação soluções; • monitorização do desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem; • apresentação ao Conselho Pedagógico dos resultados / conclusões da monitorização efetuada. 	<p>Ao longo do ano letivo</p>
--	-------------------------------

<p>Diretores de Turma:</p> <ul style="list-style-type: none">• coordenação da elaboração, operacionalização, avaliação e reajustamento do Plano de Turma;• coordenação do trabalho desenvolvido pelo Conselho de Turma no âmbito do processo de ensino e de aprendizagem;• monitorização do planeamento e da gestão de conteúdos ao nível das diferentes disciplinas;• elaboração de propostas curriculares diversificadas de diferenciação pedagógica em função da especificidade dos grupos de alunos, garantindo a igualdade de oportunidades;• dinamização e coordenação da realização dos projetos interdisciplinares da turma;• cumprimento dos dispositivos legais aplicáveis no relativo aos processos de ensino e de avaliação dos alunos;• (...) <p>Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none">• adaptação do seu estilo de liderança às diferentes características dos colaboradores, favorecendo a sua autonomia progressiva;• adoção de uma atitude exemplar de comportamento profissional para a equipa;• promoção de processos, atividades e estilos de atuação coerentes com a visão do Projeto Educativo;• desenvolvimento dos processos de gestão e de liderança que lhe estão confiados, em articulação com a Direção, o Conselho Pedagógico/Assembleia Pedagógica e os colaboradores, através da utilização eficaz e oportuna dos canais de comunicação existentes;• implementação de mecanismos formais de avaliação dos processos de gestão que lhe estão confiados;• implementação de ações de melhoria resultantes dos processos formais de avaliação de todo o processo de gestão;• (...)	
---	--

5. SERVIÇOS ESPECIALIZADOS

O Colégio tem ao seu dispor o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) que avalia, elabora e aplica estratégias diversificadas mediante a articulação de vários intervenientes. Assim, a psicóloga assume uma função extremamente importante no que respeita ao acompanhamento de alunos, famílias e professores, intervindo sempre que a situação de aprendizagem assim o exija.

Designação da atividade	Objetivos	Ações a desenvolver	Público-alvo	Dinamizador	Calendarização
Acompanhamento Psicopedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Proceder à avaliação global de situações relacionadas com problemas de desenvolvimento, com dificuldades de aprendizagem e com dificuldades socio emocionais; - Intervir a nível psicológico e psicopedagógico, na observação, orientação e apoio dos alunos, promovendo a cooperação de professores, pais e encarregados de educação, em articulação com os recursos da comunidade; - Aplicar estratégias de intervenção adequadas, no âmbito do acompanhamento psicopedagógico e sociofamiliar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões com os Diretores de Turma e Conselhos de Turma; - Atendimento individual ou em grupo de alunos e encarregados de educação; - Avaliação psicológica e psicopedagógica; - Apoio psicológico e psicopedagógico; - Colaboração com a Equipa multidisciplinar. 	Alunos		Ao longo do ano letivo
Formação	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o processo de adaptação e motivação dos alunos para os desafios sociais e escolares inerentes ao novo ciclo; - Adotar uma atitude impulsionadora da autoestima e da autonomia das crianças, um discurso de valorização da escola e supervisão da gestão das tarefas escolares, que promovam o acompanhamento familiar com impacto positivo no sucesso escolar do aluno; - Conhecer-se enquanto aluno, aumentar a motivação e a responsabilidade face ao processo de aprendizagem, adotar estratégias hábitos adequados e uma atitude proativa na superação de dificuldades; melhorar autoconceito; - Desenvolver competências socio emocionais de relacionamento interpessoal -estilos de comunicação, decisões responsáveis, melhorar as relações, resolver problemas; - Promover a autonomia e assertividade nas relações interpessoais de intimidade para saber lidar com a pressão dos pares e evitar comportamentos de risco; - Adotar hábitos de estudo e técnicas de gestão da ansiedade face às provas de avaliação. Promover noção de competência e controlo; - Conhecer estratégias de mediação parental para gerir o uso responsável da tecnologia. 	- Sessão informativa: “Bem-vindo à tua nova escola”	Alunos do 5.º ano	Técnica do Serviço de Psicologia e Orientação	20 a 24 de setembro
		- Sessão informativa: “Como melhorar o rendimento escolar do seu filho”	Enc. de Educação do 5.º ano		
		- Programa de Métodos de Estudo: “Eu consigo Aprender”	Alunos 7.º, 8.º e 9.º anos		1.º período Semanal 5 sessões
		- Programa de promoção de competências: “Saber estar saber ser – hábitos sociais”	Alunos do 6º ano		Ao longo do ano letivo 4 sessões
		- Sessão informativa: “Relações Saudáveis – quando se gosta não se...”	Alunos do 9º ano		2.º período
		-Sessão Informativa: Agarra o teu sucesso – estratégias para um estudo eficaz	Alunos do 9º ano		
- Sessão informativa: “Ecrãs e Tecnologia: usar ou abusar? os riscos e o impacto da vida online”	Enc. de Educação				

Programa de Orientação Escolar	- Organizar atividades que promovam o autoconhecimento - Desenvolver competências que permitam uma escolha vocacional planeada e ajustada ao perfil de interesses, aptidões e características pessoais	- Sessões de grupo para avaliação: 1 – apresentação e características 2 – interesses 3 – competências 4 – oferta formativa e relação entre outras dimensões 5 - pequeno grupo -orientar a exploração, debater as hipóteses 6 - individual - decisão	Alunos do 9.º ano		Ao longo do ano letivo
	- Promover atividades de contacto com o meio e a exploração do mundo das atividades profissionais.	- Sextas superiores	Alunos do 9º ano	Profissionais exteriores ao colégio (pais de alunos sempre que possível)	2º e 3º período (Quinzenal)
	- Conhecer diferenças entre as ofertas educativas e formativas; adotar uma atitude apoiante, envolvida com o processo, que incentive os comportamentos de exploração e contribua para o autoconhecimento dos alunos	- Sessão Informativa: “O futuro do seu filho é já amanhã: prepare-o”	Enc. de Educação 9º ano		

6. PARCERIAS

Para além das parcerias estabelecidas ao nível dos Projetos Interdisciplinares de cada turma, os projetos/ações definidos contam com a participação dos seguintes parceiros:

- ABAE (Programa Eco-Escolas)
- Águas Centro Litoral (Programa Eco-Escolas)
- Assembleia da República
- Banco Alimentar Contra a Fome Leiria-Fátima
- Câmara Municipal de Leiria (Programa Eco-Escolas e “Like Saúde”, Festival de Teatro Juvenil de Leiria, ...)
- Centro de Interpretação Ambiental de Leiria (Programa Eco-Escolas)
- Centro de Saúde de Milagres
- Coordenação do Desporto Escolar
- Escola Segura (Semana da Segurança na Internet)
- Escolas do 1.º CEB da zona envolvente do Colégio (Dia Mundial da Criança, ...)
- Farmácia de Milagres
- Galp Energia (Programa Eco-Escolas)
- Grupo Leya (“Semana da leitura”)
- INEM
- InPulsar – Associação para o Desenvolvimento Comunitário
- Instituto de Solidariedade Social de Milagres
- Instituto Politécnico de Leiria – ESTG (“Desafios Matemáticos”)
- IPDJ – Instituto Português do Desporto e Juventude
- Junta de Freguesia de Milagres (Programa Eco-Escolas)
- Junior Achievement
- Liga Portuguesa Contra o Cancro (Projeto Viver+Saúde, Projetos de Sucesso)
- Ordem dos Biólogos (Olimpíadas da Biologia)
- Paróquia de Milagres
- PNL – Plano Nacional de Leitura
- RNCE - Rede Nacional de Clubes Europeus
- Sociedade Portuguesa de Matemática (Olimpíadas da Matemática)
- Sociedade Portuguesa de Estatística (Prémio Estatístico Júnior)
- UCC – Dr. Gorujão Henriques
- Valorlis (Programa Eco-Escolas)
- (...)

7. RECURSOS

Humanos

- Pessoal Docente
- Pessoal Não Docente
- Pessoal Técnico Especializado
- Outros Colaboradores

Físicos

- 20 salas de aula (incluindo salas normais e salas específicas, laboratórios de Ciências Naturais e Físico-Química)
- Centro de Recursos, composto pela Biblioteca, Sala de Estudo e Ludo-Videoteca
- Instalações desportivas (pavilhão desportivo e campos desportivos exteriores)
- Recreios e espaços verdes envolventes
- ...

8. DIVULGAÇÃO

A divulgação do Plano de Ação e da sua operacionalização é efetuada através do(a):

- Site do Colégio
- Redes sociais do Colégio
- Jornal Escolar “Flores do Campo”
- ...

9. AVALIAÇÃO

Este Plano de Ação é avaliado de forma **contínua** e **sistemática** com o intuito de aferir o grau de consecução das metas definidas ao nível do plano estratégico do Projeto Educativo.

Assim, a avaliação das ações previstas neste Plano de Ação é participada por todos os intervenientes na mesma e efetuada, numa primeira fase, pelo docente responsável pela sua dinamização que analisa o contributo da atividade no relativo às aprendizagens dos alunos. Seguidamente, em sede de reunião de Departamento Curricular, procede-se à avaliação do grau de consecução da ação, com a identificação e análise dos pontos fortes e oportunidades de melhoria, visando o reajustamento e a melhoria contínua dos processos.

Posteriormente, em sede de Conselho Pedagógico é efetuada, por todos os elementos (Direção Pedagógica, Coordenadores das Estruturas Educativas, representante dos Encarregados de Educação, Técnica do Serviço de Psicologia e Orientação e representante do Pessoal Não Docente), uma avaliação intermédia das ações, conducente ao reajustamento de processos de forma a garantir o cumprimento das metas traçadas.

A avaliação final realiza-se no final do ano letivo através da recolha de evidências dos vários parâmetros sujeitos à avaliação, divulgam-se os resultados junto da comunidade educativa e definem-se as ações a executar no ano letivo seguinte.

10. NOTA FINAL

A elaboração deste Plano teve em consideração a avaliação do Plano de Ação do ano letivo anterior e foi pensado de forma a potencializar a aprendizagem dos discentes. Algumas das ações envolvem toda a comunidade educativa dada a importância dos Encarregados de Educação/ famílias e instituições do meio envolvente como parceiros na promoção das aprendizagens.

Desta forma, são primordiais a participação e o empenho de todos os agentes educativos na concretização do Plano com sucesso, sendo que as atividades previstas, nos três regimes de ensino previstos, foram também definidas de forma a serem motivantes e desafiadoras, tendo como principal intuito contribuir para o alcançar das aprendizagens essenciais, assim como dos princípios, das áreas de competências e dos valores previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, criando-se, assim, uma escola de sucesso e de qualidade “para a vida”.

Equipa responsável pela elaboração do PAAE:

Ana Patrícia Sousa

Marta Oliveira

Aprovado por unanimidade em reunião de Conselho Pedagógico de 10/09/2020

A Presidente do Conselho Pedagógico,

(Maria Teresa Sintra)

