

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES DA ESCOLA 21/22



UMA ESCOLA PARA A VIDA

VIAJAR | APRENDER | CONSTRUIR

ÍNDICE

APRESENTAÇÃO/JUSTIFICAÇÃO	3
1. OBJETIVOS GERAIS.....	6
2. METAS POR ÁREAS DE INTERVENÇÃO.....	7
3. ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS GERAIS.....	11
3.1. ESTRATÉGIAS.....	11
3.2. METODOLOGIAS	12
4. PROJETOS E AÇÕES A DESENVOLVER POR ÁREA DE INTERVENÇÃO	13
4.1. SUCESSO EDUCATIVO E A QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS	13
4.1.1. Planos de Turma.....	13
4.2. INCLUSÃO SOCIAL E PREVENÇÃO DO ABANDONO ESCOLAR	15
4.2.1. Educação Inclusiva/ Centro de Apoio à Aprendizagem	17
4.3. ENRIQUECIMENTO DO CURRÍCULO E DAS APRENDIZAGENS	19
4.3.1. Clubes.....	19
4.3.2. Projetos de Enriquecimento das Aprendizagens	22
4.3.3. Atividades de Complemento do Currículo	24
4.3.4. Centro de Recursos	32
4.4. CIDADANIA E RESPONSABILIDADE SOCIAL	33
4.5. EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE, SEGURANÇA E SUSTENTABILIDADE	35
4.5.1. Projeto “Viver+Saúde”	35
4.5.2. Projeto “Escola Sustentável” /Programa Eco-Escolas.....	39
4.5.3. Cultura de Segurança	43
4.6. LITERACIA TECNOLÓGICA E DIGITAL.....	44
4.7. LIGAÇÃO À FAMÍLIA, AO MEIO E AO MUNDO	45
4.8. FORMAÇÃO CONTÍNUA E MELHORIA DO DESEMPENHO PROFISSIONAL	48
4.8.1. Pessoal Docente	48
4.8.2. Pessoal Não Docente.....	51
4.9. LIDERANÇA E CULTURA INTERNA DE AUTOAVALIAÇÃO	53
5. SERVIÇOS ESPECIALIZADOS	56
6. PARCERIAS.....	58
7. RECURSOS.....	59
8. DIVULGAÇÃO	59
9. AVALIAÇÃO	59
10. NOTA FINAL	60

APRESENTAÇÃO/JUSTIFICAÇÃO

O Plano Anual de Atividades do Colégio Senhor dos Milagres, instrumento fundamental e estratégico de operacionalização do Projeto Educativo, intitulado **“Uma Escola Para a Vida: Viajar, Aprender e Construir”**, apresenta-se como um documento de planeamento, orientador do trabalho a desenvolver pela comunidade escolar e educativa ao longo do ano letivo 2021/2022. Define o planeamento e orienta o trabalho a realizar pela comunidade escolar, esclarece os objetivos, identifica os dinamizadores e os responsáveis pela organização e acompanhamento das atividades. O presente documento constitui-se um instrumento de exercício da autonomia do Colégio Senhor dos Milagres refletindo a sua missão e tem como documentos de enquadramento o Projeto Educativo (PE), o Regulamento Interno e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Assim, este plano de atividades resulta da reflexão e participação de todos os elementos da comunidade, com compromisso e corresponsabilização, visando a melhoria das aprendizagens e o sucesso educativo, pretendendo alargar as experiências educativas, para além das atividades curriculares, a outros contextos e ambientes educativos. A rede de parcerias continua a assumir, a exemplo de anos anteriores, um importante papel na concretização deste plano de atividades.

O Plano Anual de Atividades que se apresenta é um documento aberto, em construção ao longo do ano letivo, com a possibilidade de serem acrescentadas novas propostas consideradas relevantes para a prossecução dos objetivos do Projeto Educativo e das competências constantes no Perfil do Aluno.

Atendendo à emergência de saúde pública de âmbito internacional, declarada pela Organização Mundial de Saúde, no dia 30 de janeiro de 2020, bem como à classificação do Coronavírus como uma pandemia, no dia 11 de março de 2020, o Governo, através da Resolução do Conselho de Ministros n.º 53-D/2020 de 20 de julho, estabeleceu a necessidade de implementação de um conjunto de medidas excecionais e temporárias para a organização das escolas.

Por conseguinte, a incerteza quanto à evolução da pandemia da doença COVID-19 ou ao surgimento de outras situações que impeçam a presença dos alunos nas atividades letivas, leva a que, para além do modelo de ensino em regime presencial, se preveja ainda a possibilidade da implementação do ensino não presencial e/ou misto, tendo as atividades sido definidas de forma a garantir a sua continuidade, em condições de segurança para toda a comunidade educativa, assegurando a continuidade de aquisição e desenvolvimento das aprendizagens e competências dos alunos. As atividades realizar-se-ão apenas se as condições de contingência pandémica o permitirem.

Os projetos, ações e atividades delineados neste plano partiram da análise das oportunidades de melhoria resultantes da Avaliação do Projeto Educativo do ano letivo transato.

A organização estrutural do Plano Anual de Atividades foi concebida com base nas áreas de intervenção prioritárias que fazem parte do Projeto Educativo:

- Sucesso Educativo e Qualidade das Aprendizagens;
- Inclusão Social e Prevenção do Abandono Escolar;

- Enriquecimento do Currículo e das Aprendizagens;
- Cidadania e Responsabilidade Social;
- Educação para a Saúde, Segurança e Sustentabilidade;
- Literacia Tecnológica e Digital;
- Ligação à Família, ao Meio e ao Mundo;
- Formação Contínua e Melhoria do Desempenho Profissional;
- Liderança e a Cultura Interna de Autoavaliação.

A área **Sucesso Educativo e Qualidade das Aprendizagens**, essencial na promoção do sucesso escolar dos alunos, contempla práticas essenciais à construção das aprendizagens para que os discentes possam adquirir os saberes, as competências, as atitudes e os comportamentos necessários à vida em sociedade, com vista ao seu sucesso pleno.

As atividades delineadas articulam aprendizagens de diversas áreas do saber e possibilitam a aquisição dos princípios, valores e competências previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Têm, ainda, a finalidade de promover no aluno o desenvolvimento de atitudes e competências que lhes permita tornar-se num cidadão informado e interventivo.

Neste sentido, e com vista ao sucesso educativo e à qualidade das aprendizagens, privilegia-se a gestão flexível do currículo, de forma a garantir que os alunos enriquecem as suas aprendizagens, através da implementação de diferentes metodologias de ensino que partem da individualidade de cada aluno, das suas capacidades e fragilidades, do seu ritmo de aprendizagem e permitem a aquisição de conteúdos, promovem o trabalho colaborativo, inter e transdisciplinar, assente na dinâmica de trabalho de projeto.

A **Inclusão Social e Prevenção do Abandono Escolar** tem como finalidade a implementação de estratégias pedagógicas de diferenciação, ajustando-se ao perfil e às especificidades de cada aluno, conducentes ao seu sucesso escolar em situações de equidade. Nesta área, implementam-se medidas educativas inclusivas, de prevenção e combate ao abandono, absentismo e insucesso escolar, nomeadamente, a inclusão e o acompanhamento de alunos com necessidades específicas de aprendizagem e a disponibilização do Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA).

No **Enriquecimento do Currículo e das Aprendizagens** está planeada a dinamização de um vasto conjunto de Clubes que refletem saberes relacionados com o desporto, a música, a arte, a saúde e a cidadania. Assim, partindo dos interesses e motivações dos alunos, pretende-se, mais uma vez, através da dinamização de atividades diversificadas e articuladas com as aprendizagens das diferentes disciplinas, contribuir para a promoção do sucesso escolar, dos valores e princípios associados a uma cidadania ativa e responsável. Pretende-se, ainda, desenvolver competências pessoais, designadamente a autonomia, o saber ser e o saber estar, contribuindo, assim, para a formação integral dos alunos.

As ações desenvolvidas na área **Cidadania e Responsabilidade Social** têm como objetivo fundamental contribuir para a formação pessoal e social dos alunos, dotando-os de capacidades que os permitam ser ainda mais responsáveis e solidários, capazes de exercer os seus direitos, cumprir os seus deveres em diálogo e respeito com

os outros. Estas ações, alinhadas com as orientações do Projeto Educativo, assim como com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, irão promover o sucesso educativo dos alunos através da aquisição de conhecimentos, competências, princípios e valores cívicos, promovendo o espírito de solidariedade e uma participação interventiva na comunidade.

Na **Educação para a Saúde, Segurança e Sustentabilidade**, o Colégio implementa projetos que contribuem para a formação dos discentes ao nível da saúde e do ambiente, o Projeto “*Viver + Saúde*” e o Projeto “*Escola Sustentável*” do Programa Eco-Escolas. O primeiro projeto pretende contribuir para a tomada de decisões conscientes na área da educação para a saúde e assegurar o bem-estar físico e psicológico na construção das aprendizagens. O segundo pretende responsabilizar os jovens para que estes sejam capazes de transmitir os princípios adquiridos, de forma a promover atitudes sustentáveis aplicáveis no quotidiano para a preservação e conservação da natureza. Para além disso, salienta-se a prática de uma política de segurança escolar que inclui o desenvolvimento de ações no sentido de os alunos adotarem comportamentos que garantam a segurança, o respeito e o civismo de toda a comunidade educativa, de acordo com a legislação em vigor.

Na área da **Literacia Tecnológica e Digital** destaca-se a implementação de ações, articuladas com as diferentes áreas do saber, no sentido de promover uma utilização consciente, segura e crítica da internet, assim como a formação da comunidade escolar na utilização legal de todos os recursos tecnológicos e digitais. A utilização inovadora dos recursos disponibilizados ao nível da sala de aula – quadros interativos e projetores de vídeo – contribui para o desenvolvimento de um processo de ensino e de aprendizagem mais motivador, atual e dinâmico.

Na **Ligação à Família, ao Meio e ao Mundo**, as ações foram projetadas no sentido de contribuir para a interação e envolvimento de alunos e encarregados de educação/famílias na escola. Desta forma, pretende-se envolver a família no processo de ensino aprendizagem dos seus educandos, divulgar o trabalho desenvolvido e promover momentos lúdico-didáticos de convívio com toda a comunidade educativa, estreitando os laços de amizade.

No que diz respeito à **Formação Contínua e Melhoria do Desempenho Profissional** pretende-se contribuir para a melhoria da qualidade da formação do pessoal docente e não docente, sendo uma oportunidade para a aquisição de competências conducentes à execução de um trabalho de excelência. A formação contínua é uma mais-valia diferenciadora na execução eficaz do trabalho desenvolvido pelos docentes dado que é essencial a atualização dos conhecimentos já adquiridos, bem como é fundamental a procura de novas metodologias de ensino com a partilha de experiências.

Os **Serviços Especializados**, tal como a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, assumem-se como serviços indispensáveis na deteção de necessidades específicas, na promoção de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. A avaliação das potencialidades e das dificuldades dos alunos, bem como uma intervenção continuada e personalizada pretendem reforçar o seu desenvolvimento cognitivo, social e funcional.

Os **recursos** são essenciais na concretização das ações e atividades delineadas no Plano de Atividades e irão ser definidos de acordo com os objetivos de cada atividade. Para a execução das ações são necessários recursos materiais, didáticos, humanos e físicos. Serão, igualmente, estabelecidas **parcerias** ativas com a comunidade e o

meio envolvente uma vez que a cooperação é essencial na consecução das metas definidas bem como no sucesso educativo de todos os discentes.

Relativamente às **metodologias** implícitas na concretização das atividades do Plano de Ação serão desenvolvidas todas as ações de acordo com a calendarização e as etapas definidas e, posteriormente, avaliadas. Os resultados da avaliação possibilitarão comprovar a consecução das metas e objetivos propostos e, quando necessário, efetuar reajustamentos de práticas.

A **avaliação** é extremamente importante e necessária no âmbito de cada uma das ações desenvolvidas, uma vez que permite analisar o nível de consecução e a eficácia dos objetivos. Permite, ainda, reajustar procedimentos. Deste modo, o plano de ação “Escola Para a Vida: Saber, Inovar e Partilhar” do Colégio Senhor dos Milagres para o ano letivo de 2021-2022, será alvo de uma avaliação contínua, sistemática, participada por todos e divulgada à comunidade. Para além da avaliação, que é necessariamente efetuada no âmbito de cada uma das ações desenvolvidas, o plano de ação é também objeto de uma avaliação intermédia no final de cada período e de uma avaliação final, no final do ano letivo.

Os projetos previstos são apresentados em forma de grelha, organizados por área de intervenção, mencionando os respetivos objetivos, público-alvo, dinamizadores, parceiros, calendarização e avaliação (critérios, instrumentos e intervenientes).

1. OBJETIVOS GERAIS

- promover a equidade social, criando condições para a concretização da igualdade de oportunidades para todos;
- orientar o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem com vista à formação integral do aluno ao nível das dimensões cognitiva, pessoal e afetiva, social e moral, física e psicológica, cultural e estética, política e europeia;
- assegurar as melhores condições de estudo e de trabalho, de realização e de desenvolvimento pessoal e profissional;
- proporcionar as melhores condições para a participação dos membros da comunidade educativa e promover a sua iniciativa;
- proporcionar ambientes e mecanismos conducentes ao exercício de uma crescente corresponsabilização, exigência e rigor, nos parceiros educativos, visando a melhoria qualitativa dos processos e resultados a atingir;
- promover práticas de reflexão e avaliação sistemáticas acerca dos processos e dos resultados, conducentes ao seu reajustamento e, conseqüentemente, ao seu sucesso;
- promover a inovação e a diversificação de metodologias de ensino e aprendizagem;
- promover o acompanhamento próximo dos alunos que em cada turma manifestem dificuldades de integração, de relacionamento e de aprendizagem;
- cumprir e zelar pelo cumprimento dos direitos e dos deveres constantes das leis, normas ou regulamentos e manter o bom clima e ambiente educativo.

2. METAS POR ÁREAS DE INTERVENÇÃO

SUCESSO EDUCATIVO E A QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS

- Atingir uma taxa de conclusão de ciclo:

- de 100%, no 2.º CEB

igual ou superior a 97%, no 3.º CEB.

- Atingir uma taxa de progressão de 100% nos anos não terminais de ciclo.

- Atingir uma taxa de sucesso igual ou superior a 90% em todas as turmas/disciplinas.

- Atingir uma taxa mínima de 50% de níveis 4 e 5 a Português, Inglês, Matemática, Ciências Naturais e Físico-Química e de 60% às restantes.

- Assegurar a melhoria contínua dos resultados dos alunos, ao longo do seu percurso escolar nas diferentes disciplinas.

- Garantir uma taxa de percursos diretos de sucesso igual ou superior a 97%.

- Assegurar a melhoria contínua dos resultados nas provas finais, de modo a verificar-se:

- a inexistência de turmas/anos com médias globais inferiores a 3
- o aumento da percentagem de níveis 4 e 5
- a diminuição da percentagem de níveis inferiores a 3 por disciplina.

- Diminuir a diferença entre as classificações individuais dos alunos na avaliação externa comparativamente à interna.

- Obter na avaliação externa uma média igual ou superior à média regional e/ou nacional.

- Integrar alunos de todas as turmas nos Quadros de Mérito.

- Atingir uma taxa de transferências de 0%, exceto nos casos de mudança de residência ou de aproximação ao local de trabalho do Encarregado de Educação.

INCLUSÃO SOCIAL E PREVENÇÃO DO ABANDONO ESCOLAR

- Assegurar o sucesso educativo dos alunos com dificuldades/capacidades excecionais de aprendizagem, através da implementação de medidas e planos de trabalho ajustados.

- Manter em 0% a taxa de alunos com Plano de Recuperação das Aprendizagens por excesso de faltas.

- Manter em 100% a taxa de sucesso relativa à eficácia da implementação das medidas universais e seletivas e/ou adicionais (RTP/PEI).

- Atingir uma taxa de sucesso mínima de 90% relativa à eficácia da implementação das medidas universais (MUSAI).

- Manter em 0% as situações de discriminação e violência.

- Garantir a integração socioeducativa e percursos educativos ajustados ao perfil e às especificidades de cada um dos alunos.

- Sinalizar oportunamente as crianças e jovens que necessitam de acompanhamento por parte da CPCJ e/ou outras entidades.

- Atingir uma taxa de abandono escolar de 0%.
- Assegurar a participação de todos os encarregados de educação na definição e avaliação das medidas seletivas e adicionais.

ENRIQUECIMENTO DO CURRÍCULO E DAS APRENDIZAGENS

- Assegurar a satisfação de 100% dos alunos com os projetos de enriquecimento e das aprendizagens desenvolvidos.
- Atingir bons e muito bons níveis de desempenho em 100% das atividades de enriquecimento do currículo e das aprendizagens.
- Garantir a dinamização, por clube, de pelo menos uma atividade/ação com o meio.
- Garantir a aquisição de novos saberes e a contextualização das aprendizagens.
- Mobilizar conhecimentos, competências e aptidões, através da concretização de projetos de trabalho inovadores e desafiantes, numa perspetiva interdisciplinar.
- Disponibilizar uma oferta de atividades de enriquecimento do currículo que promova a aquisição e aprofundamento de aptidões cognitivas, pessoais, físicas, psicossociais, culturais e de exercício da cidadania, nas suas múltiplas vertentes.
- Contribuir para o sucesso educativo, através do desenvolvimento de projetos ajustados ao perfil e aos interesses dos alunos.

CIDADANIA E RESPONSABILIDADE SOCIAL

- Obter uma taxa de 100% de turmas com avaliação de "Bom" e "Muito Bom" no comportamento médio global, assegurando um ambiente educativo favorável à aprendizagem.
- Promover a adoção de atitudes e comportamentos cívicos em todos os espaços escolares e nas relações interpessoais.
- Garantir a participação de todas as turmas em projetos de solidariedade.
- Garantir a participação ativa da comunidade escolar no desenvolvimento de ações no âmbito da cidadania, do voluntariado e da solidariedade, em articulação com o meio.
- Dar cumprimento ao definido no plano de Educação Nacional para a Cidadania.

EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE, SEGURANÇA E SUSTENTABILIDADE

- Desenvolver um perfil de conhecimentos conducente à adoção de estilos de vida saudável, ao nível da alimentação, da higiene e da atividade física.
- Dinamizar no mínimo 3 ações/atividades com as parcerias estabelecidas no âmbito do Projeto *Viver+Saúde*.
- Garantir a participação ativa de todos os elementos da comunidade escolar no desenvolvimento de ações concertadas no âmbito da saúde, segurança e sustentabilidade.
- Desenvolver a autonomia e o espírito crítico no processo de tomada de decisões conscientes e responsáveis, no âmbito da saúde e sexualidade.

- Formar/informar todos os elementos da comunidade escolar no âmbito dos dispositivos internos de segurança.
- Manter em 0% a taxa de acidentes laborais e escolares graves, através implementação eficaz do plano de prevenção e segurança, em todos os setores.
- Realizar no mínimo 3 exercícios de evacuação, por ano letivo.
- Assegurar o desempenho eficaz dos diferentes elementos da comunidade escolar em situações de emergência, através da implementação de medidas de autoproteção.
- Desenvolver atitudes ecologicamente responsáveis no âmbito da preservação do ambiente e dos espaços escolares, contribuindo ativamente para a sustentabilidade.
- Garantir a participação ativa de todos os elementos da comunidade escolar em ações de defesa e valorização do património natural coletivo e dos ecossistemas, promovendo a sustentabilidade ambiental.
- Assegurar uma evolução positiva no âmbito das auditorias ambientais promovidas pelo programa Eco-Escolas.
- Obter, todos os anos, o galardão “Bandeira Verde – Eco-Escola”.

LITERACIA TECNOLÓGICA E DIGITAL

- Usar de forma segura e adequada as tecnologias, prevenindo a ocorrência de incidentes no âmbito das diferentes vertentes da segurança digital.
- Garantir a segurança dos dados de todos os elementos da comunidade educativa, através da implementação da Política de Proteção de Dados.
- Adotar comportamentos seguros de navegação na Internet e de proteção da privacidade da informação digital.
- Adquirir competências de análise da informação disponível *online* de forma crítica e autónoma, respeitando os direitos de autor e a propriedade intelectual.
- Desenvolver competências de utilização das redes sociais de forma segura e responsável na comunicação, partilha e interação.
- Utilizar uma plataforma digital como recurso de apoio ao processo de ensino e de aprendizagem.
- Utilizar o computador e as ferramentas digitais de forma autónoma de modo a permitir a organização e a gestão da informação.
- Publicar, no mínimo, por ano, duas edições do jornal escolar, que integrem conteúdos dos alunos, famílias e a divulgação de todas as atividades do Plano de Ação.

LIGAÇÃO À FAMÍLIA, AO MEIO E AO MUNDO

- Garantir a participação dos pais/ encarregados de educação na elaboração/implementação/ avaliação do Projeto Educativo, PAAE / Plano de Ação e Planos de Turma.
- Informar todos os encarregados de educação/pais de forma regular e continuada, ao longo do ano letivo, sobre os processos de ensino e de aprendizagem dos seus educandos (potencialidades/ dificuldades/progressos/ assiduidade / ...).
- Obter uma taxa de participação mínima de 50% dos pais/encarregados de educação nas atividades a si destinadas.

- Formar/informar as famílias e encarregados de educação no âmbito de temáticas pertinentes da atualidade, relacionadas com a educação.
- Garantir uma boa relação entre o Colégio e os pais / encarregados de educação, pautada pela responsabilidade/diálogo/ proximidade / assertividade.
- Manter o bom nível de satisfação demonstrado pelos pais, encarregados de educação e comunidade relativamente à instituição.
- Interagir com o meio na implementação / participação em projetos / ações diversificadas de relevância e interesse para a comunidade, através do estabelecimento de parcerias significativas.
- Estabelecer canais de partilha de experiências e saberes no âmbito do Projeto Educativo e do plano de ação, projetando o trabalho desenvolvido a nível local, regional e nacional.

FORMAÇÃO CONTÍNUA E MELHORIA DO DESEMPENHO PROFISSIONAL

- Elaborar um plano de formação ajustado às necessidades do Projeto Educativo e dos colaboradores, promovendo a formação contínua do pessoal docente e não docente.
- Aperfeiçoar continuamente as práticas pedagógicas, com vista à melhoria dos processos e dos resultados.
- Obter uma taxa de 100% dos colaboradores ao nível da frequência de formação contínua creditada de acordo com os requisitos exigidos.
- Obter um desempenho de nível *muito bom* e *excelente* nas ações de formação externas frequentadas pelos colaboradores.
- Realizar sessões internas de partilha de boas práticas e de conhecimentos adquiridos em todas as ações de formação externa frequentadas, com vista à melhoria do desempenho dos colaboradores.

A LIDERANÇA E A CULTURA INTERNA DE AUTOAVALIAÇÃO

- Garantir o sucesso do Projeto Educativo através da implementação de planos de ação, concebidos a partir da diagnose efetuada, das propostas apresentadas e das metas definidas.
- Assegurar o planeamento e a implementação eficaz de todas as ações, calendários, etapas e pontos de controlo em momentos chave, procedendo aos reajustamentos necessários.
- Cumprir integralmente os planos de ação anuais das estruturas educativas, através da concretização de todas as atividades previstas.
- Envolver toda a equipa de colaboradores no cumprimento integral dos procedimentos de qualidade, assegurando a motivação e a participação ativa de todos nas equipas de trabalho.
- Obter bons níveis de desempenho no exercício de funções de gestão e de liderança por todos os colaboradores.
- Monitorizar o Plano de Ação e a organização das estruturas educativas.
- Envolver todos os intervenientes na construção de uma cultura de escola baseada na exigência, no rigor e na responsabilização, visando a obtenção de resultados de nível bom / muito bom no âmbito do processo educativo.

3. ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS GERAIS

3.1. ESTRATÉGIAS

- Implementação de práticas pedagógicas transdisciplinares, assentes numa abordagem multinível, permitindo que todos os alunos consigam adquirir as aprendizagens essenciais e desenvolver as competências, atitudes e valores previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Valorização do desenvolvimento de projetos interdisciplinares operacionalizados pelo conjunto dos professores do Conselho de Turma;
- Definição de um currículo integrador contendo todos os projetos de escola que possibilitem as várias aprendizagens e desenvolvimento de competências;
- Preferência por atividades de natureza transdisciplinar que conduzam os alunos ao conhecimento científico, curiosidade intelectual, espírito crítico, autonomia, imaginação e trabalho colaborativo;
- Valorização da língua e da cultura portuguesas, enquanto veículo de identidade nacional e das línguas estrangeiras, enquanto veículo da identidade global;
- Promoção da educação para a cidadania e do desenvolvimento pessoal e interpessoal;
- Implementação/avaliação/reajustamento de Planos de Turma assentes numa abordagem multinível, ajustada às potencialidades e dificuldades dos alunos através de diferentes níveis de intervenção;
- Mobilização de medidas de suporte que permitam a aprendizagem e a inclusão por parte de todas as crianças;
- Implementação de atividades no âmbito do Centro de Apoio à Aprendizagem planeadas e ajustadas às situações específicas dos alunos, com vista à melhoria dos resultados;
- Participação em projetos / concursos promotores do desenvolvimento de competências específicas, em especial no âmbito da língua portuguesa e da matemática;
- Acompanhamento por parte da Equipa Multidisciplinar, do Serviço de Psicologia e Orientação e do Gabinete de Apoio ao Aluno;
- Implementação de ações promotoras da motivação, nomeadamente:
 - incentivo e valorização da participação oral;
 - *feedback* regular relativamente ao desempenho nas diferentes atividades;
 - reforço positivo perante os sucessos/progressos efetuados;
 - valorização das condutas de autonomia no desenvolvimento do trabalho escolar;
 - reconhecimento e valorização do mérito alcançado ao nível do aproveitamento, do comportamento e das atitudes - Quadros de Mérito.
- Articulação dos processos de ensino e de aprendizagem desenvolvidos nos 2.º e 3.º ciclos;
- Diversificação das experiências de ensino e de aprendizagem, através do desenvolvimento de ações de contacto com o exterior contextualizadas com os conteúdos programáticos;
- Participação em projetos de natureza relevante promovidos pela DGE ou outras entidades, que possibilitem a consolidação de competências e a construção de aprendizagens significativas

3.2. METODOLOGIAS

A ação educativa desenvolve-se com base nas seguintes metodologias:

- o diagnóstico dos pontos fortes e oportunidades de melhoria no âmbito das diferentes áreas de intervenção;
- a implementação de um plano estratégico assente em metas, objetivos e ações definidas no âmbito das diferentes áreas de intervenção, através da cooperação entre os diferentes intervenientes no processo educativo;
- o planeamento a longo, médio e curto prazo, ao nível do currículo, dos projetos, das atividades de apoio educativo e de enriquecimento do currículo, em função da especificidade dos diferentes alunos / turmas;
- a lecionação de aulas ajustadas às características dos alunos / turmas, assentes no conhecimento científico, pedagógico-didático e na diferenciação pedagógica, visando o sucesso de todos os discentes;
- a dinamização de atividades interativas, práticas, experimentais, dinâmicas, cooperativas, contextualizadas com os conteúdos programáticos e a multiculturalidade dos alunos;
- a valorização da gestão e lecionação interdisciplinar e articulada do currículo, através do desenvolvimento de projetos que envolvam aprendizagens das diferentes disciplinas/áreas curriculares;
- a valorização das artes, da ciência, do desporto, das humanidades, das tecnologias de informação e comunicação e do trabalho prático e experimental, bem como a integração das componentes de natureza regional e local no currículo;
- a valorização do trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, na realização e na avaliação do ensino e das aprendizagens;
- a promoção de experiências de comunicação e expressão em língua portuguesa e em línguas estrangeiras, nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal;
- a implementação do trabalho de projeto como dinâmica centrada no papel dos alunos enquanto autores, proporcionando situações de aprendizagens significativas;
- o desenvolvimento de ações de natureza transdisciplinar que possibilitem a mobilização de literacias diversas, de múltiplas competências teóricas e práticas;
- a implementação de um processo de ensino e de aprendizagem promotor da motivação e da autonomia dos alunos;
- a promoção do conhecimento científico, da curiosidade intelectual, do espírito crítico e interventivo, da criatividade e do trabalho colaborativo;
- a cooperação com as famílias e o estabelecimento de parcerias com entidades locais, regionais e nacionais;
- a avaliação / análise regular e sistemática das ações e dos resultados obtidos, de modo a aferir a consecução das metas traçadas, a reorientação / reajustamento dos projetos de trabalho e a melhoria contínua dos resultados.

4. PROJETOS E AÇÕES A DESENVOLVER POR ÁREA DE INTERVENÇÃO

4.1. SUCESSO EDUCATIVO E A QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS

4.1.1. Planos de Turma

Os Planos de Turma refletem a realidade das turmas e definem opções e intencionalidades próprias adequadas à construção contextualizada das aprendizagens. Considerando as orientações estratégicas do grupo, são desenhados em Conselho de Turma e a sua operacionalização ocorrerá de forma adequada em cada um, baseando-se nas conclusões da avaliação inicial e nas opções que daí advêm.

Na elaboração do Plano da Turma e nas tarefas que lhe são associadas o critério principal de seleção e operacionalização dos objetivos e das atividades formativas é o aperfeiçoamento efetivo dos alunos. Trata-se de formular as prioridades de desenvolvimento identificadas pela avaliação formativa.

Numa primeira fase, o Conselho de Turma realiza um desenho/esboço do Plano de Turma onde deverá considerar a organização geral do ano letivo em etapas, ou seja, em períodos mais reduzidos de tempo que facilitem a orientação e regulação do processo de ensino-aprendizagem. O Plano será, sempre que necessário, ser reajustado de forma a fomentar o sucesso educativo dos alunos.

No presente ano letivo, os projetos interdisciplinares, Projetos de Sucesso, estão subordinados ao tema “**Viagens Interdisciplinares**”. Estes estão desenhados para responder aos desafios da flexibilidade curricular, pois permitem uma abordagem multidisciplinar, ao focarem-se numa aquisição de conhecimentos gerais de cada região do nosso País. Assim, possibilitam abordagens diversificadas e aprendizagens distintas, promovem, ainda, o desenvolvimento de competências associadas ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Desta forma, o desenvolvimento dos Projetos de Sucesso assentará na metodologia de projeto, que desafia alunos e professores a desenvolverem um trabalho orientado e conjunto, mostrando-lhes o potencial de cada região proporcionando aos discentes a oportunidade de explorar as diferentes regiões de Portugal.

Neste sentido, cada Conselho de Turma, irá desenvolver um projeto baseado numa das regiões tendo em conta a articulação com os conteúdos programáticos de cada disciplina e as características específicas dos alunos/turma.

O produto final será a criação de um roteiro sobre cada região que incluirá pontos de interesse geográfico, histórico, científico e artístico abordando os componentes socioculturais das referidas regiões.

Ano/ turma	Tema
5.º A	Região Autónoma da Madeira
6.º A	Norte
7.º A	Alentejo
7.º B	Região Autónoma dos Açores
8.º A	Algarve
8.º B	Centro
9.º A	Lisboa e Vale do Tejo

Ações/estratégias gerais:

- Planeamento do processo de ensino e de aprendizagem, a longo, médio e curto prazo, assente numa metodologia de projeto, em função das potencialidades/dificuldades de cada turma/aluno;
- Implementação de projetos/atividades interdisciplinares definidos em cada ano de escolaridade pelos Conselhos de Turma, de acordo com as características, necessidades e potencialidades dos alunos/ turma;
- Implementação de metodologias de ensino e de aprendizagem assentes:
 - no rigor e na exigência;
 - na diferenciação pedagógica;
 - na promoção da autonomia e da motivação;
 - na cooperação e trabalho de equipa;
 - na contextualização das aprendizagens.
- Atividades interdisciplinares articuladas com os conteúdos programáticos, promovendo a contextualização e aprofundamento das aprendizagens desenvolvidas em contexto de sala de aula:
 - visitas de estudo;
 - saídas de campo;
- Participação em ações que possibilitem a consolidação de aptidões e a construção de aprendizagens significativas:
 - concursos no âmbito do Plano Nacional de Leitura (Concurso Nacional de Leitura, ...);
 - concursos no âmbito das ciências (Prémio Estatística Júnior, Olimpíadas da Matemática, Olimpíadas da Física, Olimpíadas da Química, História, Português e Olimpíadas da Biologia);
 - concursos no âmbito das artes;
 - exposições temáticas.
- Desenvolvimento de ações que promovam a participação das famílias e a articulação com o meio;
- Estabelecimento de parcerias no desenvolvimento de projetos/ações.

Intervenientes:

- Alunos
- Conselhos de Turma
- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
- Encarregados de Educação/ Famílias
- Comunidade Educativa
- Parceiros no âmbito de cada Plano de Turma

4.2. INCLUSÃO SOCIAL E PREVENÇÃO DO ABANDONO ESCOLAR

Nesta área de intervenção foram delineadas várias estratégias e definidas medidas socioeducativas e formativas de forma a promover a taxa de sucesso dos alunos a usufruir de Medidas de Suporte à Aprendizagem e a sua inclusão na prevenção e combate ao abandono escolar.

Designação da atividade	Objetivos	Ações a desenvolver	Responsáveis	Calendarização
Inclusão e Acompanhamento de alunos com necessidades específicas/dificuldades de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a inclusão educativa e social, o acesso e o sucesso educativo, a autonomia, a estabilidade emocional, a igualdade de oportunidades, a preparação para o prosseguimento de estudos ou para a vida pós-escolar; - Garantir o sucesso educativo dos alunos com dificuldades de aprendizagem ou outras necessidades específicas, através de estratégias e metodologias ajustadas ao seu perfil; - Promover o desenvolvimento de um perfil de competências académicas, pessoais, relacionais e sociais que proporcionem a integração harmoniosa na escola, na família, no meio e na sociedade; - Assegurar a igualdade de oportunidades e a inexistência de situações de discriminação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilização de medidas de suporte à aprendizagem bem como a elaboração do relatório técnico-pedagógico e do programa educativo individual, pela equipa multidisciplinar; - Definição/implementação de medidas educativas e de recursos específicos a mobilizar para responder às necessidades educativas de todas as crianças; - Dinamização de atividades de carácter funcional, contextualizadas com as competências, interesses e necessidades do aluno; - Apoio pedagógico personalizado (reforço de estratégias; estímulo e reforço de competências e aptidões; antecipação e reforço de conteúdos; reforço e desenvolvimento de competências específicas); - Apoio/accompanhamento psicopedagógico dos alunos com dificuldades de aprendizagem, visando o seu desenvolvimento ao nível cognitivo, emocional, psicolinguístico, comportamental, das relações interpessoais, da autonomia pessoal e da integração social; - Diversificação dos ambientes de aprendizagem contribuindo para a generalização, competências para outros contextos e situações de vida diário; - Definição/concertação de estratégias de ação com os encarregados de educação/famílias; - Cooperação com serviços externos especializados (nas situações aplicáveis); - Acolhimento e acompanhamento dos alunos que não têm o português como língua materna: <ul style="list-style-type: none"> • avaliação inicial do nível de proficiência; • implementação de um plano de PLNM; • valorização dos aspetos culturais de origem; • promoção do contacto com aspetos fundamentais da cultura portuguesa; • apoio na interação social e na construção de relações interpessoais e de amizade no seio da comunidade escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Conselhos de Turma Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva Serviço de Psicologia e Orientação 	Ao longo do ano letivo
Prevenção do Abandono/ Absentismo Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenir atempadamente situações de absentismo e de abandono escolar; 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação atenta sobre potenciais situações de abandono escolar; - Elaboração conjunta de estratégias de ação entre a escola e a família, através do diálogo com os alunos e respetivos pais/encarregados de educação; 	Diretores de Turma	

	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar estratégias educativas articuladas com o perfil de interesses, as necessidades e o contexto de vida dos alunos; - Garantir a integração socioeducativa e percursos educativos ajustados ao perfil e às especificidades de cada um dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sinalização/encaminhamento de alunos e famílias em situação de risco ou de exclusão social para as entidades competentes; - Promoção de aprendizagens académicas articuladas com a vida dos alunos e o seu perfil de interesses, tornando-as mais motivadoras e significativas; - Envolvimento dos alunos em projetos e atividades de enriquecimento do currículo ajustados ao seu perfil de interesses e capacidades; - Dinamização de projetos de caráter cultural, desportivo e recreativo, motivadores e desafiantes, reforçando o sentido de pertença e de ligação dos alunos ao Colégio; - Definição/implementação de percursos educativos ajustados ao perfil e às especificidades de cada um dos alunos, através de processos de formação e de orientação vocacional ajustados. 	<p>Conselhos de Turma</p> <p>Serviço de Psicologia e Orientação</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>
<p>Gabinete de Apoio ao Aluno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Possibilitar aos alunos a oportunidade de dialogar com um técnico especializado que assegurará abertura, disponibilidade, confiança e confidencialidade; - Identificar fatores que dificultam o sucesso escolar dos alunos e intervir na sua resolução, a nível académico, pessoal, social ou familiar; - Prevenir situações de risco e reforçar os fatores sociais de proteção; - Promover o bem-estar e o desenvolvimento pessoal, assim como, o apoio ao estudante no seu percurso educativo, quer à entrada, quer durante a sua permanência na Instituição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnose/intervenção em situações de risco em articulação com os Diretores de Turma/Conselhos de Turma - Apoio Pedagógico e Tutorial: <ul style="list-style-type: none"> ● promoção de métodos de estudo e técnicas de trabalho; ● orientação e aconselhamento do aluno no desenvolvimento do processo de aprendizagem; ● apoio na superação de dificuldades/consolidação de conhecimentos e aptidões gerais e específicas. - Mediação de conflitos: <ul style="list-style-type: none"> ● suporte psicossocial dos alunos na análise de situações de conflito; ● mediação entre as partes envolvidas; ● promoção de estratégias assertivas de resolução de conflitos. - Sexualidade e Afetos: <ul style="list-style-type: none"> ● acompanhamento, atendimento e aconselhamento aos alunos, no âmbito da Educação Sexual e dos Afetos; ● encaminhamento de situações de risco para os serviços competentes. - Apoio socioeducativo e emocional; - Atendimento e aconselhamento às famílias; - Implementação de estratégias de intervenção de combate à exclusão social; - Promoção de relações significativas e cooperação/articulação entre os diferentes elementos da comunidade educativa. 	<p>Equipa do Gabinete de Apoio ao Aluno</p> <p>Técnica do SPO</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>(semanalmente, no horário livre dos alunos)</p>

4.2.1. Educação Inclusiva/ Centro de Apoio à Aprendizagem

Designação da atividade	Objetivos	Ações a desenvolver	Professores Responsáveis	Calendarização
Apoio Educativo às diferentes disciplinas / Oficinas de Aprendizagem (Português e Matemática)	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar o sucesso educativo dos alunos através da melhoria da aquisição de conhecimentos, de competências e de capacidades; - Esclarecer dúvidas sobre os conteúdos programáticos e/ou atividades a desenvolver; - Desenvolver a autonomia na resolução de situações problemáticas de complexidade crescente; - Consolidar os conteúdos e competências específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esclarecimento de dúvidas sobre os conteúdos e/ou atividades a desenvolver; - Interação Professor/Aluno; Aluno/Aluno e Aluno/Professor; - Acompanhamento/apoio individualizado na concretização das tarefas; - Resolução de exercícios de grau de dificuldade crescente; - Orientação metodológica, tendo em vista a correta organização do estudo. 	Docentes dos Conselhos de Turma	Semanalmente (de acordo com os horários das turmas)
Apoio Português Língua Não Materna*	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver uma progressiva autonomia pessoal no âmbito escolar e social; - Aperfeiçoar o domínio oral e escrito da língua portuguesa como língua veicular; - Alargar o domínio e a compreensão vocabular; - Aplicar de forma adequada as regras gramaticais da língua portuguesa; - Aprofundar o conhecimento dos aspetos fundamentais da cultura portuguesa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análise e interpretação de documentos de índole diversa (mapas, gráficos, tabelas, cronologias, documentos escritos e/ou iconográficos...); - Exploração textual, com resposta a questionários; - Realização de exercícios de aplicação de conteúdos gramaticais e de enriquecimento vocabular; - Produção de textos diversificados; - Estudo de aspetos culturais. 	Docente de PLNM Conselho de Turma	
Apoio Psicopedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a integração e a igualdade de oportunidades para todos os alunos com dificuldades de aprendizagem; - Promover a participação e a melhoria das aprendizagens; - Reforçar o desenvolvimento pessoal, interpessoal e de intervenção social; - Colmatar dificuldades acentuadas e persistentes ao nível da comunicação, interação, cognição e aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção de reciprocidade e equilíbrio de poder na relação professor/aluno; - Reforço positivo dos esforços no desempenho do aluno; - Promoção da aprendizagem cooperativa; - Valorização da interdependência das aprendizagens; - Reforço das estratégias utilizadas na turma, ao nível da organização, do espaço e das atividades; - Estímulo e reforço de competências e aptidões envolvidas na aprendizagem; - Reforço e desenvolvimento de competências específicas. 	Equipa Multidisciplinar Conselho de Turma Técnica do SPO	

Apoio Tutorial/ Tutorias	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar estratégias de estudo que possibilitem a aquisição de métodos de trabalho e de estudo e organização pessoal; - Contribuir para a melhoria das aprendizagens e o desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos discentes; - Aperfeiçoar capacidades de consulta e de utilização de diversas fontes de informação e comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de tutoria para apoio de estratégias de estudo e orientação e aconselhamento do aluno / consolidação de conhecimentos adequados à especificidade de cada aluno; - Diferenciação pedagógica; - Atividades em contexto de vida real que facilitem a integração na vida em sociedade, de acordo com as necessidades do aluno; - Realização de atividades específicas de reeducação da leitura e da escrita. 	<p>Conselho de Turma</p> <p>Equipa Multidisciplinar</p>	
Apoio no âmbito das Medidas Universais de Suporte à Aprendizagem e Inclusão, Relatórios Técnico-Pedagógicos e Programas Educativos Individuais	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para o sucesso educativo dos alunos através da melhoria da aquisição de conhecimentos, de competências e de capacidades; - Desenvolver a responsabilidade e a autonomia na concretização das aprendizagens; - Promover a melhoria de competências no âmbito das disciplinas nas quais os discentes apresentam dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogia diferenciada na sala de aula; - Programas de tutoria para o aperfeiçoamento de estratégias de estudo, orientação e aconselhamento do aluno, sob a supervisão de um docente do Conselho de Turma; - Atividades de compensação de acordo com as medidas definidas; - Aulas de recuperação, lecionadas pelo professor da respetiva disciplina, para um aluno ou grupo de alunos, sempre que se revele necessário suprir dificuldades e / ou recuperação de conteúdos. 	<p>Conselho de Turma</p> <p>Equipa Multidisciplinar</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>
Acompanhamento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Aperfeiçoar o estudo autónomo; - Cimentar os conhecimentos e aptidões das várias disciplinas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades de consolidação de aprendizagens na Biblioteca, para realização de: resolução de exercícios no âmbito dos planos educativos; pesquisa e tratamento de informação; estudo autónomo; leitura recreativa; - Apoio individualizado e/ou em grupo. 	<p>Conselho de Turma</p>	
Planos de Recuperação de Aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a melhoria de competências; - Rever conteúdos e esclarecer dúvidas decorrentes da ausência às atividades letivas; - Desenvolver atividades no sentido de recuperar aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de um plano de trabalho adequado à especificidade do aluno, assente em: atividades de compensação a decorrer nos tempos livres; trabalhos de pesquisa e investigação no âmbito das temáticas em estudo; apoio individualizado nas estruturas educativas sobre os conteúdos em recuperação. 	<p>Conselho de Turma</p>	<p>Após o momento em que se verifique o excesso de faltas</p>

**No caso da existência de alunos que beneficiem das medidas relativas ao PLNM*

4.3. ENRIQUECIMENTO DO CURRÍCULO E DAS APRENDIZAGENS

4.3.1.Clubes

Os Clubes visam contribuir para o desenvolvimento de valores - responsabilidade e integridade, excelência e exigência, curiosidade, reflexão e inovação, cidadania e participação e liberdade - e competências estabelecidas ao nível do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, que combinam conhecimentos, capacidades e atitudes, em determinadas áreas como, por exemplo, Informação e Comunicação, Raciocínio e Resolução de Problemas, Pensamento Crítico e Pensamento Criativo e Sensibilidade Estética e Artística, entre outros.

Clubes	Objetivos	Ações a desenvolver	Público-alvo	Professor Responsável	Parcerias	Periodicidade
Desporto Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Aperfeiçoar as performances desportivas - Complementar a prática da atividade física - Reconhecer estilos de vida saudáveis e os valores e os princípios associados a uma cidadania ativa e responsável - Obter bons resultados nas competições externas 	<p>Atividades Internas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treino semanal; - Torneios interturmas nas modalidades de Andebol, Futsal, Voleibol, Basquetebol e Badminton; - Realização do corta-mato escolar; - Participação nos projetos Mega Km e Sprint. <p>Atividades Externas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação nos projetos corta-mato, Mega Km e concentrações de Andebol Distrital. 	2.º e 3.º Ciclo	Daniela Pereira	Coordenação do Desporto Escolar de Leiria Câmara Municipal de Leiria	2.º, 3.º, 5.º e 6.º feira 16h05 às 16h55
Teatro	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver técnicas e métodos específicos da criação teatral - Trabalhar a concentração e atenção - Dominar progressivamente a expressividade do corpo e da voz - Fomentar o interesse pela arte - Despertar o sentido crítico - Desenvolver competências pessoais, designadamente a autonomia, o saber ser e o saber estar 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de exercícios de expressão corporal e vocálica e de improvisação através da linguagem gestual e corporal; - Construção de adereços e cenários; - Apresentação de projetos performativos à comunidade educativa, no âmbito dos diferentes projetos de ligação ao meio; - Preparação e participação da peça de teatro a apresentar na edição do ano corrente do Festival de Teatro Juvenil de Leiria. 	2.º Ciclo	Ana Francisco	Câmara Municipal de Leiria	2.º feira 16h05 às 16h55

	<ul style="list-style-type: none"> - Interiorizar e promover valores artísticos, literários e culturais, em geral; - Participar no Festival de Teatro Juvenil de Leiria. 					
Eco-Escolas	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundar conhecimentos sobre temáticas relacionadas com o ambiente e a sustentabilidade; - Desenvolver uma consciência crítica face ao ambiente com vista à implementação de boas práticas; - Intervir na comunidade, através da concretização de ações que promovam a articulação dos conhecimentos disciplinares e não disciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de atividades propostas no âmbito da ABAE/Programa Eco-Escolas. 	3.º Ciclo	Ana Sousa Diretores de Turma	ABAE Valorlis CIA CML PRIO Energy UHU Nova Etapa Águas do Centro Litoral Junta de Freguesia de Milagres	2.ª, 3.ª e 5.ª feira 16h05 às 16h55
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar hábitos de vida saudável; - Estimular o apreço pelo seu próprio corpo e pela conquista da saúde individual; - Conhecer as consequências dos comportamentos de risco; - Desenvolver vertentes de pesquisa e intervenção, promovendo a articulação interdisciplinar 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de atividades propostas no âmbito do projeto "Viver + Saúde". 	Comunidade escolar	Andrea Flor	Câmara Municipal de Leiria Centro de Saúde de Milagres Farmácia de Milagres INEM	2.ª, 5.ª e 6.ª feira 16h05 às 16h55
Música	<ul style="list-style-type: none"> - Aperfeiçoar competências/saberes musicais através de diferentes contextos artísticos - Participar em projetos de animação sociocultural promotores da ligação escola/meio - Aperfeiçoar técnicas de execução vocal e instrumental - Desenvolver a musicalidade e o controlo técnico-artístico 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação e análise de peças musicais de estilos diferenciados; - Execução instrumental/vocal; - Jogos de utilização da voz; - Audição de diferentes tipos de música; - Participação na Missa de Natal do Colégio (Grupo Musical); - Cântico das janeiras pelos alunos à Comunidade Escolar e local - Comemoração do Dia Mundial da Voz; 	2.º ciclo	Carlos Silva	A estabelecer	5.ª feira 16h05 às 16h55

		- Apresentação de diferentes peças musicais à comunidade educativa, no âmbito dos projetos de escola				
Europeu	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as questões estruturantes relacionadas com a sociedade e com o espaço europeu - Reconhecer a importância do debate democrático e o respeito pelas regras da formação da decisão - Adquirir consciência relativamente à interdependência europeia e mundial e à necessidade de cooperação - Desenvolver o sentido de responsabilidade, designadamente no que respeita à paz, aos direitos do homem e à defesa e conservação do ambiente e do património cultural 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração do tema para o ano 2022 proposto pela União Europeia; - Realização de trabalhos teórico-práticos no âmbito do tema anual proposto pela Rede de Clubes Europeus; - Comemoração de efemérides: <ul style="list-style-type: none"> - Dia Internacional dos Direitos Humanos; - Semana da Europa. 	3.º ciclo	David Romano	RNCE – Rede Nacional de Clubes Europeus	2.ª e 6.ª feira 16h05 às 16h55
Dança	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver competências ao nível das várias áreas da dança - Construir projetos coreográficos - Participar em eventos culturais 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizagem e treino coreográfico de projetos performativos de dança moderna/criativa; - Apresentação das coreografias à comunidade educativa, ao longo do ano, no âmbito dos diferentes projetos de ligação com o meio. 	3.º ciclo	Beatriz Agostinho	A estabelecer	2.º e 6.º feira 16h05 às 16h55
Moda Artes Plásticas	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar o impacto da indústria da moda e como a tornar mais sustentável - Desenvolver técnicas de ilustração de moda - Manusear utensílios de costura na aplicação de diferentes técnicas - Entender os modos de projetar como parte integrante do processo artístico, relacionando a dinâmica das aprendizagens anteriores com as novas hipóteses expressivas - Conhecer as fases metodológicas do projeto artístico - Desenvolver competências nos domínios da representação bidimensional e tridimensional - Explorar técnicas de representação expressiva e rigorosa do espaço e das formas que o habitam - Conhecer as tradições a nível têxtil em Portugal 	<ul style="list-style-type: none"> - Visualização de UrbanSketchers e formatos de diários gráficos; - Aprender a tirar medidas para um modelo básico de uma peça de roupa; - Desenhar um molde para uma peça de roupa; - Aprender a costurar à mão e a fazer acabamentos; - Criar peças de roupa com recurso a materiais recicláveis; - Desenvolvimento de um portefólio pessoal; - Experimentação de técnicas e materiais de expressão: exercícios para o desenvolvimento da criatividade; - Desenho de observação; - Narrativa visual – Ilustração; - Recorte e colagem; 	2.º ciclo	Ana Sousa	A estabelecer	3.º e 5.º. feira 16h05 às 16h55

		- Pintura (Acrílico, Óleo e/ou Aguarela).				
--	--	---	--	--	--	--

4.3.2. Projetos de Enriquecimento das Aprendizagens

Nesta área de intervenção foram definidas atividades, em articulação com o currículo, as metas curriculares, as aprendizagens essenciais e o Projeto Educativo, que possibilitam a mobilização de conhecimentos e o aperfeiçoamento de competências e aptidões gerais e específicas dos alunos.

Designação da atividade	Objetivos	Ações a desenvolver	Público-alvo	Parcerias	Dinamizadores/ Entidade promotora	Calendarização/ Horários
Plano Nacional de Leitura	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver capacidades no âmbito da leitura e da literacia - Contactar com diferentes tipologias textuais - Aperfeiçoar a criatividade e desenvolver estratégias de leitura recreativa e/ou orientada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação em concursos propostos pelo PNL - Exploração e análise de obras, em contexto de sala de aula, propostas pelo PNL - Dinamização da Semana da Leitura, de acordo com as orientações do PNL 	2.º e 3.º ciclos	PNL	Susete Bicho	Ao longo do ano letivo (de acordo com o cronograma a apresentar pelas entidades promotoras)
Parlamento dos Jovens	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o interesse pela participação cívica e política - Reconhecer a importância da sua contribuição para a resolução de questões que afetam o seu presente e o futuro individual e coletivo, fazendo ouvir as suas propostas junto dos órgãos do poder político - Aperfeiçoar as capacidades de argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria 	Participação no programa nacional “Parlamento dos Jovens”, com a abordagem do tema proposto para o ano letivo 2021/2022, “Fake News: que estratégias para combater a desinformação?”, através da realização de sessões informativas e de esclarecimento.	2.º e 3.º ciclos	Assembleia da República IPDJ	David Romano Rute Simões	A definir pela entidade promotora
Vamos ler mais – maratona de Leitura	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar o prazer da leitura; - Desenvolver competências de literacia inerentes a leitores confiantes e competentes; - Aprofundar conhecimento sobre autores e obras literárias. 	Realização de uma pausa de 30 minutos dedicada à leitura recreativa/silenciosa, em simultâneo por todas as turmas do Colégio.	2.º e 3.º ciclos	Câmara Municipal de Leiria	Maria João Ervilha	A definir pela entidade promotora

<p>Dia Internacional dos Museus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância do património cultural e artístico nacional e de outras culturas, como valores indispensáveis para uma maior capacidade de participação e intervenção das dinâmicas sociais e culturais; - Integrar a linguagem das artes visuais, assim como as várias técnicas de expressão, cultura, desenho, escultura, fotografia, entre outras, nas suas experimentações; - Observar os diferentes universos visuais, utilizando um vocabulário específico e adequado. 	<p>Visita virtual a Museus de relevo nacional e internacional.</p>	<p>2.º e 3.º ciclos</p>	<p>-----</p>	<p>Ana Sousa</p>	<p>18 de maio</p>
<p>Festival de Teatro Juvenil de Leiria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o teatro como expressão artística geradora de personalidades críticas e criativas; - Desenvolver capacidades expressivas através do corpo, da voz e da representação em trabalhos individuais e de grupo; - Divulgar à comunidade as peças de teatro desenvolvidas pelos alunos das escolas participantes. 	<p>Apresentação do projeto performativo desenvolvido pelos alunos do Clube de Teatro.</p>	<p>Alunos do Clube de Teatro</p>	<p>Câmara Municipal de Leiria</p>	<p>Ana Francisco</p>	<p>A definir pela entidade promotora</p>
<p>Férias Desportivas 2022 (realização dependente da evolução da pandemia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o gosto pela prática de atividades desportivas e de exploração da natureza, aliado a uma consciência de preservação ecológica e ambiental; - Praticar atividades desportivas em contexto extraescolar, inculcando hábitos de vida saudável; - Conviver em grupo, num clima de entreatajuda, cooperação e bem-estar. 	<p>Participação em atividades lúdico-desportivas, tais como, canoagem, paddle, arborismo, paintball, jogos de água, BTT e orientação.</p>	<p>2.º e 3.º ciclos</p>	<p>-----</p>	<p>Daniela Pereira</p>	<p>Junho</p>

4.3.3. Atividades de Complemento do Currículo

Visitas de Estudo

As visitas de estudo são atividades de natureza curricular intencionalmente planeadas numa perspetiva interdisciplinar, que visam contribuir para a formação integral dos alunos, mobilizando a sociabilidade e a aquisição de novas aprendizagens, e proporcionar o aprofundamento de conhecimentos e competências gerais e específicas contextualizadas com os conteúdos curriculares abordados.

Tendo em conta a incerteza da evolução da pandemia da doença COVID-19 ou o surgimento de outras situações que impeçam a presença dos alunos nas atividades letivas, foram previstas alternativas à realização das visitas de estudo que se podem realizar no regime misto ou à distância.

Objetivos Gerais:

- promover a interligação entre teoria e prática, a escola e a realidade;
- enriquecer a experiência do aluno pelo contacto com vestígios históricos e científicos;
- desenvolvimento de várias competências, tais como, a capacidade de observação, o espírito crítico, a aquisição e aplicação de técnicas de pesquisa, recolha e tratamento de informação e a organização do trabalho;
- promover a interdisciplinaridade;
- proporcionar momentos de convivência, sentido de camaradagem e cooperação.

	Locais a visitar	Objetivos	Participantes	Professores Coordenadores	Disciplinas envolvidas	Calendarização
VISITAS DE CURTA DISTÂNCIA	Biblioteca Afonso Lopes Vieira E@D Videochamada com um profissional da entidade	- Despertar e promover o gosto pela leitura - Perceber o funcionamento de uma biblioteca pública - Contactar com autores/obras nacionais e internacionais - Interiorizar as regras de utilização de uma biblioteca	5.º ano	David Romano	Português	Janeiro
	Quartel de Bombeiros (Leiria) E@D Videochamada com um profissional da entidade	- Consciencializar para a mudança de comportamentos - Compreender o funcionamento de um quartel de bombeiros - Reconhecer a importância do papel do bombeiro no combate aos incêndios rurais graves e na proteção da população	6.º ano	Andrea Flor	Português Ciências Naturais	Março

	<p>Aterro da Valorlis</p> <p>Participação nas atividades promovidas pela entidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a separação de resíduos nas salas de aula -Conscienciar todos os elementos da comunidade para a importância da correta separação dos lixos - Compreender o fluxo destes resíduos - Destacar a responsabilidade de encaminhamento dos mesmos - Introduzir o tratamento e/ou reciclagem destes resíduos no conjunto de preocupações dos cidadãos 	7.º B	Ana Sousa Cláudia Dias	Clube Eco -Escolas Matemática Ciências Naturais	A definir pela entidade (Valorlis)
	<p>ETAR - Olhalvas</p> <p>- Participação nas atividades promovidas pela entidade “Águas do Centro Litoral”</p> <p>- Ação de sensibilização para a campanha “O Mar começa aqui”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a necessidade de preservação dos ecossistemas e da biodiversidade em geral e da qualidade da água doce e salgada em particular - Educar para uma cidadania ativa incitando os jovens a passar a mensagem de que “Tudo o que cai no chão, vai parar ao mar” a toda a comunidade educativa - Monitorizar o consumo de água - Dar a conhecer a importância da preservação da água como recurso essencial à vida - Sensibilizar a comunidade educativa para a necessidade de poupar água - Motivar os jovens para a adoção de atitudes ecológicas - Dar a conhecer estratégias para poupar água 	7.º A	Ana Sousa Rute Simões	Clube Eco - Escolas Geografia Educação Visual	A definir pela entidade (Valorlis)
	<p>Grutas de Santo António</p> <p>Museu industrial e artesanal do Têxtil – Mira de Aire</p> <p>E@D</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y0-15WAZJIM</p> <p>http://www.cidadefabrica.pt/#HOMEPAGE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classificar como reações de precipitação as reações em que ocorre a formação de sais pouco solúveis em água (precipitados) - Identificar reações de precipitação no ambiente (formação de estalactites e de estalagmites) - Representar reações de precipitação por equações químicas. - Preservar o património industrial da região, dando a conhecer a forma de execução de diversos produtos daquela época 	8.º ano	Carmen Bernardes Ana Sousa	Físico Química Educação Visual	Janeiro
	<p>“Praia da Vieira e Aula de Iniciação ao Surf”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incutir o gosto pelo Desporto e pela Biodiversidade - Conhecer e praticar uma nova modalidade -Promover a interdisciplinaridade <p>Proporcionar momentos de convivência, sentido de camaradagem e cooperação</p>	9.º ano	Daniela Pereira	Educação Física	Junho

VISITAS DE LONGA DISTÂNCIA	<p>Rota Românica (Coimbra)</p> <p>Museu Machado de Castro Museu da Ciência Jardim Botânico</p> <p>E@D http://www.museumachadocastro.gov.pt/pt-PT/exposicoes/Atuais/ContentDetail.aspx?id=2037 (de acordo com as datas estipuladas pelo Museu) http://www.museudaciencia.org/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a curiosidade intelectual, o gosto pelo saber, pelo trabalho e pelo estudo - Despertar o gosto pelo património literário e cultural português - Alargar e aprofundar o nível cultural dos alunos - Desenvolver o espírito e curiosidade científica - Sensibilizar a comunidade escolar para o conhecimento do seu património histórico e cultural - Promover a interdisciplinaridade 	5.º e 6.º anos	David Romano Rute Simões Andrea Flor	Português Ciências Naturais HGP	Fevereiro
	<p>Rota do saber (Porto)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ribeira do Porto, Jardins de Palácio de Cristal e Praça dos Leões - Planetário – Porto - Galeria da Biodiversidade – Centro de Ciência Viva (Campo Alegre – Porto) <p>E@D http://www.planetario.up.pt/pt/ https://mhnc.up.pt/galeria-da-biodiversidade/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a curiosidade intelectual, o gosto pelo saber, pelo trabalho e pelo estudo - Despertar o gosto pelo património literário e cultural português - Alargar e aprofundar o nível cultural dos alunos - Desenvolver o espírito e curiosidade científica - Sensibilizar a comunidade escolar para o conhecimento do seu património histórico e cultural - Promover a interdisciplinaridade 	7.º ano	Carmen Bernardes Ana Sousa	Físico – Química Educação Visual Eco Escolas História Geografia	
	<p>Rota do conhecimento (Tomar)</p> <p>Convento de Cristo Centro Ciência Viva de Constância Castelo de Almourol</p> <p>E@D http://www.conventocristo.gov.pt/en/index.php?s=visitasvirtuais https://constancia.cienciaviva.pt/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a curiosidade intelectual, o gosto pelo saber, pelo trabalho e pelo estudo - Despertar o gosto pelo património literário e cultural português - Alargar e aprofundar o nível cultural dos alunos - Desenvolver o espírito e curiosidade científica - Sensibilizar a comunidade escolar para o conhecimento do seu património histórico e cultural - Promover a interdisciplinaridade - Desenvolver o espírito e curiosidade científica 	8.ºano	Carlos Lourenço Susete Bicho Daniela Silva	EMRC Geografia Português Matemática Ciências Naturais	

	<p>Rota do ser (Lisboa)</p> <p><i>Auto da Barca do Inferno</i> (Companhia Teatro – O Sonho) Museu da Eletricidade The Fifties American Diner</p> <p>E@D https://artsandculture.google.com/partner/jer%C3%B3nimos-monastery https://maat.pt/pt/exhibition/circuito-central-eletrica https://www.youtube.com/watch?v=bibz7FbYkwM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar à leitura de <i>O Auto da Barca do Inferno</i>, de Gil Vicente - Desenvolver a curiosidade intelectual, o gosto pelo saber, pelo trabalho e pelo estudo - Alargar o nível cultural dos alunos - Despertar o gosto pelo património literário e cultural português - Promover a interdisciplinaridade <p>Desenvolver o espírito e curiosidade científica</p>	9.ºano	<p>Maria João Cláudia Dias Susana Cunha</p>	<p>EMRC Geografia Português Matemática Ciências Naturais Inglês</p>	
--	---	---	--------	---	---	--

Exposições

A realização de exposições visa apresentar à comunidade escolar os trabalhos desenvolvidos pelos alunos, no âmbito de temáticas diversificadas, em articulação com os conteúdos programáticos e/ou as atividades de enriquecimento do currículo, assumindo-se como uma estratégia de valorização e reconhecimento do trabalho desenvolvido pelos alunos.

Objetivos Gerais:

- motivar para a aprendizagem, numa perspetiva pluridisciplinar, estimulando a criatividade, o espírito crítico e a autonomia;
- desenvolver o sentido estético e artístico;
- desenvolver técnicas de pesquisa e tratamento de informação;
- favorecer a construção de aprendizagens significativas para o aluno;
- melhorar os processos do trabalho em grupo e a importância da participação de cada um na atividade coletiva;
- contactar com um conjunto de metodologias e vivências que promovam o desenvolvimento cognitivo, sensorial, motor e afetivo dos alunos.

Designação da exposição	Apresentação	Objetivos	Participantes	Professores responsáveis	Calendarização
Halloween	Realização de uma exposição dos trabalhos realizados pelos alunos: - cartazes sobre as tradições da data em países de expressão inglesa; - concurso “Um susto de t-shirt” – eleição da mais original	- Desenvolver os conhecimentos no âmbito das tradições dos países de língua inglesa - Adquirir vocabulário específico no âmbito do património cultural - Desenvolver o sentido estético e criativo - Proporcionar experiências lúdico pedagógicas diversificadas	2.º e 3.º ciclos	Susana Cunha	25 a 29 de outubro
Incentiv'Arte	Apresentação de um trabalho realizado a partir de material reciclado preparado pelos alunos sobre a temática do Natal, no âmbito do Projeto Educativo Municipal	- Aperfeiçoar a sensibilidade estética e as técnicas de expressão artística - Vivenciar novas experiências através de projetos diversificados - Motivar para a aprendizagem, estimulando a criatividade, o espírito crítico e a autonomia - Interagir, de forma competitiva, com outras instituições de ensino		Ana Sousa	1 a 17 de dezembro
Máscaras de Carnaval	Mostra de máscaras de Carnaval utilizando material reciclável e leilão solidário das mesmas, a reverter para a associação <i>InPulsar</i> – Associação para o Desenvolvimento Comunitário	- Desenvolver a sensibilidade estética e artística - Partilhar experiências de aprendizagem, através da participação em atividades conjuntas - Despertar o interesse por festividades culturais - Promover o espírito de solidariedade e de responsabilidade social	2.º ciclo	Ana Sousa	22 a 26 de fevereiro
Exposição Temática Estado Novo	Apresentação de vários trabalhos dos alunos, bem como uma mostra documental, fotográfica e bibliográfica	- Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único - Apresentar e promover a exploração e a análise de um conjunto de objetos e documentos respeitantes ao Estado Novo - Apresentar trabalhos dos alunos no âmbito das disciplinas de História e Geografia de Portugal e História - Cimentar conceitos desenvolvidos nas aulas de História e Geografia de Portugal e de História, como ditadura, censura, guerra colonial, oposição e liberdade de expressão	6.º e 9.º anos	David Romano Rute Simões	18 a 25 de abril
Comemoração do Dia Internacional da Matemática	Mostra de trabalhos no âmbito da disciplina de Matemática - “Aldeia dos sólidos - Milagres”	- Desenvolver o raciocínio e a resolução de problemas - Estimular a componente lúdica no processo de ensino-aprendizagem - Fortalecer o gosto pela Matemática	2.º e 3.º ciclos	Cláudia Dias Daniela Silva	14 de março

Concursos

A realização de Concursos, promovidos por entidades externas e no âmbito das várias áreas curriculares, permite aos alunos adquirir aprendizagens de forma lúdica, motivando-os e estimulando a sua criatividade.

Objetivos gerais:

- Estimular o gosto pela pesquisa de informação científica, pela resolução de problemas de carácter científico e pela comunicação inovadora da ciência;
- Aperfeiçoar competências nos domínios das diferentes áreas curriculares;
- Dinamizar as atividades de divulgação da ciência, leitura e escrita na escola;
- Promover a colaboração entre alunos;
- Incentivar um espírito de competição saudável.

Concursos Internos

Designação do concurso	Objetivos	Destinatários	Professor Responsável/ Entidade Promotora	Calendarização
Concurso “Erro histórico” Análise de cartazes de época para identificação de erros anacrónicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o espírito crítico, analítico e de descoberta, bem como a curiosidade - Aprofundar os conceitos de tempo e espaço - Reconhecer ações, situações e objetos associados a um determinado processo e época histórica 	2.º ciclo	David Romano	2.º período
II Concurso de Poesia do CSM Produção de textos poéticos partindo do 1.º verso fornecido.	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir o gosto pela leitura e produção de textos poéticos - Fomentar hábitos de escrita e de leitura - Aperfeiçoar técnicas de escrita - Exercitar a imaginação e a criatividade 	2.º e 3.º ciclos	Susete Bicho	11 janeiro – lançamento do concurso Até 28 de fevereiro – apreciação dos poemas e deliberação 17 de março – divulgação dos resultados 19 de março – entrega dos prémios

<p>Concurso “Onde fica?” Apresentação de recortes/detalhes de imagens alusivas a espaços geográficos de âmbito local, regional e nacional, para identificar os referidos espaços</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer espaços geográficos de âmbito local, regional e nacional - Desenvolver o espírito crítico, analítico e de descoberta, bem como a curiosidade - Reforçar o sentido de orientação e localização e a noção de espaço 	3.º ciclo	Rute Simões	<p>1º Período – 21 de setembro a 11 de dezembro</p> <p>2º Período – 4 de janeiro a 26 de março</p> <p>3º Período – 6 de abril a 31 de maio</p>
---	--	-----------	-------------	--

Concursos Externos

Designação do concurso	Objetivos	Destinatários	Professor Responsável/ Entidade Promotora	Calendarização
<p>Desafios Matemáticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância da aprendizagem da Matemática e a sua valorização enquanto ciência - Desenvolver o raciocínio lógico/dedutivo - Aperfeiçoar estratégias para a resolução de problemas - Articular saberes no âmbito da disciplina de Matemática 	2.º ciclo	<p>Cláudia Dias Lisete Santos/Daniela Silva IPL</p>	A definir pela entidade promotora
<p>Prémio Estatístico Júnior 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a capacidade de compreender e de produzir informação estatística bem como de a utilizar para resolver problemas e tomar decisões informadas e argumentadas - Compreender a informação de natureza estatística e desenvolver uma atitude crítica face a esta informação; - Desenvolver a capacidade de planear e realizar estudos que envolvam procedimentos estatísticos, interpretar os resultados obtidos e formular conjeturas a partir deles, usando linguagem estatística - Desenvolver a capacidade de resolver problemas e de comunicar em contextos estatísticos - Aplicar a matemática em situações concretas e contextualizadas - Desenvolver o raciocínio lógico/dedutivo - Articular saberes no âmbito da disciplina de Matemática 	3.º ciclo	<p>Cláudia Dias Daniela Silva Sociedade Portuguesa de Estatística</p>	A definir pela entidade promotora

Olimpíadas da Língua Portuguesa	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância do rigor na utilização da Língua Portuguesa - Valorizar a Língua Portuguesa e a sua correta utilização diária - Perceber a importância da educação linguística 	3.º ciclo	Susete Bicho Direção Geral de Educação – Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	A definir pela entidade promotora
Olimpíadas da Física	- Incentivar e desenvolver o gosto pela Física nos alunos dos Ensinos Básico considerando a sua importância na educação básica dos jovens e o seu crescente impacto em todos os ramos da Ciência e Tecnologia.	3.º ciclo	Carmen Bernardes Sociedade Portuguesa da Física	A definir pela entidade promotora
Olimpíadas da Química	-Incentivar e desenvolver o gosto pela Química nos alunos dos Ensinos Básico considerando a sua importância na educação básica dos jovens e o seu crescente impacto em todos os ramos da Ciência e Tecnologia.	3.º ciclo	Carmen Bernardes Sociedade Portuguesa da Química	A definir pela entidade promotora
Olimpíadas da Biologia	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular o interesse dos alunos pela Biologia, em particular na área experimental desta área de conhecimento; - Relacionar a Biologia com a realidade económica e social, promovendo uma melhor cidadania; - Promover o intercâmbio de ideias e de experiências entre os alunos, nacional e internacionalmente; - Estabelecer relações de amizade entre jovens de diferentes países, fomentando a cooperação entre os povos; - Estimular o gosto e o prazer pelo ensino e pela aprendizagem da Biologia. 	9.º ano	Andrea Flor Ordem dos Biólogos em colaboração com a Ciência Viva	A definir pela entidade promotora
Olimpíadas da História	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a consciência histórica; - Reconhecer a importância social da História; - Desenvolver competências analíticas e críticas. 	3.º ciclo	David Romano Rute Simões Editora Leya	A definir pela entidade promotora
2ª Edição do Concurso História Militar e Juventude	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver competências de pesquisa histórica; - Estimular a compreensão crítica, a comunicação e divulgação do conhecimento histórico através de trabalho interpares; - Promover intervenções socioculturais nas comunidades em que se inserem; desenvolver a narrativa histórica ao incentivar o contacto com fontes orais e/ou escritas; 	9.º A	David Romano Associação de Professores de História	A definir pela entidade promotora

	- Sensibilizar para a importância do património histórico e contribuir para a sua preservação.			
Olimpíadas da Matemática	- Aplicar a Matemática em situações concretas e contextualizadas; - Desenvolver o raciocínio lógico/dedutivo; - Articular saberes no âmbito da disciplina de Matemática; - Desenvolver o gosto pela Matemática; - Detetar vocações precoces nesta área do saber.	2.º e 3.º ciclos	Cláudia Dias Lisete Santos/Daniela Silva Sociedade Portuguesa de Matemática	A definir pela entidade promotora
“Uma Aventura Literária 2022” – Modalidade de texto livre	- Adquirir o gosto pela escrita e pela leitura; - Desenvolver técnicas de escrita criativa; - Redigir textos originais com correção linguística.	2.º e 3.º ciclos	Maria João Ervilha Editorial Caminho	A definir pela entidade promotora

4.3.4. Centro de Recursos

Designação	Objetivos	Ações a desenvolver	Público-alvo	Professores Responsáveis	Calendarização
Biblioteca	- Desenvolver competências e hábitos de trabalho baseados na consulta, tratamento e produção de informação - Estimular o prazer de ler e o interesse pela cultura regional, nacional e universal - Consolidar hábitos de estudo autónomo na construção das aprendizagens - Aprofundar técnicas de escrita e de leitura - Conhecer novas tendências literárias, autores nacionais e estrangeiros	- Pesquisa orientada em fontes bibliográficas e digitais - Recuperação /consolidação /reforço das aprendizagens	2.º e 3.º ciclos	Docentes afetos à Biblioteca	2.ª a 6.ª feira
Sala de estudo	- Desenvolver hábitos e métodos de estudo, de trabalho e de organização - Esclarecer dúvidas sobre os conteúdos programáticos das diferentes áreas curriculares - Usufruir de orientação e apoio na realização das tarefas escolares	- Trabalhos de natureza disciplinar e interdisciplinar - Tarefas específicas no âmbito das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão - Sessões de estudo autónomo - Explicação individualizada de conteúdos	2.º e 3.º ciclos		2.ª a 6.ª feira

4.4. CIDADANIA E RESPONSABILIDADE SOCIAL

A Cidadania e a Responsabilidade Social assume-se como uma área de intervenção fundamental da ação educativa, através da qual se pretende continuar a dinamizar um conjunto de projetos significativos inovadores de cariz solidário, com vista ao desenvolvimento nos alunos de valores e princípios alinhados com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, criando uma geração de jovens mais confiantes e colaborativos, preparados para atuar no mundo e fazer a diferença.

Designação da Atividade/Projeto	Objetivos	Ações a desenvolver	Participantes	Responsáveis	Calendarização
Apps for Good – 8ª Edição	<ul style="list-style-type: none"> - Participar em causas sociais - Desenvolver competências digitais, em ambiente de trabalho de projeto - Contactar com uma rede de especialistas que apoiam e inspiram, permitindo a ligação da sala de aula ao mundo real - Experimentar o ciclo de desenvolvimento de um produto: criação da ideia, viabilidade técnica e protótipo, design do produto, escolha do modelo de negócio e marketing - Desenvolver competências de empreendedorismo, identificando áreas prioritárias de intervenção na comunidade escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento de <i>apps</i> para <i>smartphones</i> ou <i>tablets</i> - Participação em ações de formação para os docentes - Sessões <i>online</i> com especialistas para inspirar e ajudar os alunos - Visitas de acompanhamento e contacto direto com a equipa <i>Apps for Good</i> 	Alunos do 8º ano	Ana Sousa	<p>Ao longo do ano letivo</p> <p>A definida pela entidade promotora</p>
Todos contam!	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância dos conhecimentos financeiros no quotidiano - Adotar atitudes e comportamentos financeiros adequados - Adquirir hábitos de consumo sustentável e poupança 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação na 10.ª edição do concurso “Todos Contam”, através do desenvolvimento de atividades no âmbito da Educação Financeira 	Alunos do 8º ano	Diretores de turma	<p>1.ª fase Candidatura (até 8 de outubro)</p> <p>2.ª e 3.ª fases Data a definir pela entidade promotora</p>
Natal: Os enfeites estão por tua conta	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver aprendizagens, através da participação em atividades conjuntas - Desenvolver o espírito de entreajuda e solidariedade 	<ul style="list-style-type: none"> - Decorações natalícias/presépios realizadas/os pelos alunos em colaboração com os Diretores de Turma, professores e famílias 	Comunidade Educativa	Diretores de Turma	01 a 18 de dezembro

	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância da transmissão dos princípios adquiridos, não só na comunidade escolar, mas também no meio em que se inserem 	<ul style="list-style-type: none"> - Campanha de solidariedade a reverter para as famílias mais carentes do meio - entrega de cabazes de bens alimentares - Elaboração de postais com mensagens natalícias, nas línguas lecionadas no Colégio, para oferecer à comunidade, após a Celebração Eucarística - Celebração Eucarística no Santuário de Milagres com a participação dos alunos do Colégio (música, leituras e ofertório) 		Comunidade Escolar	
Junior Achievement Portugal	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância de uma cidadania global ativa e de maior consciencialização do papel de cada um na construção de um mundo mais seguro, mais saudável e mais sustentável - Desenvolver o pensamento crítico - Identificar objetivos de educação e carreira, baseados em interesses, valores e qualidades pessoais 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação nas ações “Europa e Eu” e “É o meu negócio” 	6.º ano 8.º ano	Diretores de Turma	A definir pela entidade promotora
Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza	<ul style="list-style-type: none"> - Criar e estimular o espírito de fraternidade entre os alunos e comunidade educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de uma campanha solidária “Tens de ter Lata” na qual cada aluno trará um lata de um alimento que será entregue à Cáritas de Leiria. 	2.º e 3.º ciclos	Carlos Lourenço	17 de outubro
Dia Internacional da Tolerância	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o bem-estar, o progresso e a liberdade de todos os cidadãos - Fomentar a tolerância, o respeito e cooperação entre as diversos povos e culturas 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de um cartaz com palavras alusivas à tolerância. 	2.º e 3.º ciclos	Carlos Lourenço	16 de novembro

4.5. EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE, SEGURANÇA E SUSTENTABILIDADE

O Colégio continuará a desenvolver os projetos: “Viver +Saúde” e “Escola Sustentável” do Programa Eco-Escolas, sendo que ambos permitem desenvolver uma diversidade de atividades que serão articuladas com as diferentes Estruturas Educativas e Planos de Turma, bem como estabelecer parcerias com entidades externas. Paralelamente dar-se-á continuidade a ações com o objetivo de cumprimento integral das regras e procedimentos de segurança por todos os elementos da comunidade escolar e o bom nível de desempenho obtido na realização de simulacros em situações de emergência, alicerçada numa cultura de segurança escolar reconhecida no meio envolvente.

4.5.1. Projeto “Viver+Saúde”

Áreas de Intervenção	Objetivos	Ações a desenvolver	Público-alvo	Professor responsável/Parceiros	Calendarização
Saúde mental e prevenção da violência	- Assegurar o bem-estar físico e psicológico de todos os intervenientes no processo educativo; - Evitar situações de preconceito e de discriminação na comunidade escolar - Prevenir situações de violência escolar, promovendo atitudes e comportamentos de respeito e tolerância pelos outros - Promover uma cultura de segurança nas escolas - Fomentar o civismo e a cidadania, contribuindo deste modo para a afirmação da comunidade escolar enquanto espaço privilegiado de integração e socialização	Dia Escolar da Não Violência e da Paz - Edição de um vídeo/PowerPoint, com mensagens elaboradas e decoradas pelos alunos, para sensibilizar a comunidade escolar relativamente a comportamentos de respeito e tolerância pelos outros.	Comunidade escolar	Andrea Flor/ Clube de Saúde	30 de janeiro
		- Ação de sensibilização sobre “Violência na Escola”, promovida pela Escola Segura	6.º ano	Andrea Flor PSP - Escola Segura	29 de outubro
	- Compreender o fenómeno do luto - Reconhecer as fases do luto - Adquirir competências para reagir de forma saudável perante a perda de familiares e amigos	Educação para o luto - Ação de sensibilização “O Luto, como o vivemos”, promovida pela Técnica do SPO.	7.º ano	SPO	8 de novembro

Alimentação e exercício físico	<ul style="list-style-type: none"> - Promover hábitos de prática desportiva - Desenvolver o espírito de equipa e cultivar o <i>fair play</i> - Viver e partilhar as emoções de um evento desportivo - Estimular o convívio entre a comunidade educativa 	LeiriaCup <ul style="list-style-type: none"> - Participação num torneio desportivo nas modalidades de atletismo, futsal, basquetebol, andebol de 5 e <i>badminton</i>. 	2.º ciclo	Daniela Pereira Câmara Municipal de Leiria	A definir pela entidade promotora
	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o gosto pela prática da atividade física - Reconhecer os benefícios da prática do exercício físico - Fortalecer o estatuto da Educação Física e do Desporto no Colégio - Promover a saúde, especificamente em matéria de alimentação saudável e atividade física 	#BE ACTIVE - Dia Europeu do Desporto na Escola <ul style="list-style-type: none"> - Celebração do dia Europeu do Desporto na Escola através da dinamização de 120 m de atividades desportivas - Desenvolvimento de iniciativas <i>online</i> – desafios para casa: envio de um vídeo de treino físico em família. 	Comunidade escolar	Daniela Pereira Andrea Flor	25 de setembro
	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a comunidade escolar para a adoção de práticas de alimentação e estilos de vida saudáveis - Compreender a importância de uma alimentação saudável na prevenção de doenças - Sensibilizar para o consumo excessivo de açúcar e para as suas consequências - Inverter a tendência crescente de perfis de doença associadas a uma deficiente nutrição 	Dia Mundial da Alimentação <ul style="list-style-type: none"> - Exposição de alimentos/embalagens com informações relativas aos níveis de açúcar dos mesmos 	Comunidade escolar	Andrea Flor/ Clube de Saúde	16 de outubro

Comportamentos aditivos	<ul style="list-style-type: none"> - Precaver os consumos em meio escolar, através de debates, sessões de sensibilização e outras estratégias de trabalho continuado com os alunos e envolvendo toda a comunidade educativa - Analisar e categorizar dimensões e fatores que influenciam os comportamentos aditivos e as dependências - Promover a literacia em saúde - Capacitar os jovens para uma tomada de decisão que conduza a escolhas conscientes e promotoras de bem-estar - Aumentar o conhecimento relativo aos efeitos, consequências para a saúde e riscos do consumo do tabaco e do álcool - Diminuir crenças e mitos associados ao consumo do tabaco e do álcool - Prevenir outros comportamentos de risco relacionados com o consumo do tabaco e do álcool 	Dia Mundial do Não fumador <ul style="list-style-type: none"> - Realização de desafios, no âmbito do programa <i>Like Saúde</i>: “E ainda dizem que o tabaco não é droga!” “Ninguém ganha ao álcool!” 	<p style="text-align: center;">5.º ano 8.º ano</p>	<p style="text-align: center;">Andrea Flor</p>	<p style="text-align: center;">17 de novembro</p>
Afetos e Educação para a Sexualidade	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para a tomada de decisões conscientes na área da educação para a saúde - educação sexual - Alertar para o risco da transmissão das doenças sexualmente transmissíveis (DST) e das suas consequências 	Dia Mundial da Luta Contra a Sida <ul style="list-style-type: none"> - Edição de um vídeo com imagens e mensagens (elaboradas pelos alunos), alusivas à temática da SIDA. 	<p style="text-align: center;">Comunidade escolar</p>	<p style="text-align: center;">Andrea Flor/ Clube de Saúde</p>	<p style="text-align: center;">1 de dezembro</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar as formas de prevenção de contágio da SIDA - Contribuir para a melhoria dos relacionamentos afetivo-sexuais entre os jovens 	<ul style="list-style-type: none"> - Ação de esclarecimento sobre métodos contraceptivos. 	<p style="text-align: center;">9.º ano</p>	<p style="text-align: center;">CAJ – Centro de Atendimento a Jovens</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a autonomia e a assertividade nas relações interpessoais de intimidade - Estimular o respeito pela diferença e preservação da autoestima - Aprender a lidar com o ciúme, a insegurança e a pressão dos pares 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de trabalhos manuais alusivos ao Dia de São Valentim, com mensagens sobre a amizade, o respeito e a tolerância pelo outro – saúde social. 	<p style="text-align: center;">Comunidade escolar</p>	<p style="text-align: center;">Andrea Flor/ Clube de Saúde</p>	<p style="text-align: center;">14 de fevereiro</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Ação de sensibilização, dinamizada pela técnica do SPO, no âmbito da promoção de amizades saudáveis. 	<p style="text-align: center;">5.º ano</p>	<p style="text-align: center;">SPO</p>		

Saúde pública	<p>no de Contingência do Colégio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para a implementação de boas práticas no combate à doença COVID-19; - Identificar os sinais e sintomas, vias de transmissão e período de incubação da doença; - Interpretar o modo de diagnóstico, o tratamento e os fatores de risco da doença COVID-19; - Identificar as medidas de prevenção geral e na escola face à COVID-19; - Definir as medidas de higiene a implementar no dia-a-dia e na escola; - Conscientizar e responsabilizar os alunos para a importância do seu papel enquanto agentes de mudança social. 	<p>Medidas de prevenção da doença COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divulgação do Plano de Contingência; - Ação de sensibilização sobre os procedimentos a adotar no combate à COVID-19 (uso de máscara, circulação nos diversos espaços do Colégio, cumprimento da sinalética existente, entre outros) 	Todas as turmas	Diretores de Turma	<p>1ª sessão: primeiro dia de aulas</p> <p>2ª sessão: ao longo do ano letivo</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para a importância da dádiva de sangue; - Reconhecer a sua importância e o seu contributo em salvar vidas e em melhorar a saúde e qualidade de vida de muitos doentes. 	<p>Dia Nacional do Dador de Sangue</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edição de um vídeo para sensibilizar a comunidade escolar para a dádiva de sangue. 	Comunidade escolar	Andrea Flor/ Clube de Saúde/ Cláudia Dias (TIC)	27 de março
	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir e implementar medidas promotoras da saúde; - Conhecer procedimentos a adotar no âmbito das medidas de Suporte Básico de Vida (SBV); - Alertar para temas-chave na área da saúde que afetam a humanidade, além de desenvolver atividades com vista à promoção do bem-estar, tal como a promoção de hábitos de vida saudáveis. 	<p>Dia Mundial da Saúde</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Workshop</i> sobre Suporte Básico de Vida e seu papel no salvamento de vidas. 	8.º ano	Andrea Flor Técnicos da Proteção Civil	07 de abril
	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar os alunos para a importância da entrega de medicamentos usados nas farmácias; - Reconhecer a contaminação por fármacos e os seus efeitos nocivos na fauna e nos ecossistemas, como um problema ambiental. 	<p>Medicamentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Workshop</i> sobre a importância da entrega de medicamentos usados nas farmácias. 	6.º ano	Andrea Flor Farmácia dos Milagres	3.º período

4.5.2. Projeto “Escola Sustentável” /Programa Eco-Escolas

Temáticas	Objetivos	Ações a desenvolver	Público-alvo	Professor responsável /Entidade	Calendarização
CONSELHO ECO-ESCOLA	<ul style="list-style-type: none"> - Assegurar a participação ativa dos alunos no processo de decisão do Programa - Assegurar que as opiniões de toda a comunidade escolar são tidas em consideração e, sempre que possível, postas em prática - Estabelecer a ligação com a estrutura de gestão da escola com a comunidade local - Assegurar a continuidade e qualidade do Programa 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar a auditoria ambiental; - Discutir o plano de ação; - Monitorizar e avaliar as atividades; - Coordenar as formas de divulgação do Programa na escola e Comunidade. 	Representantes de alunos Diretores de Turma Representantes do pessoal não docente Pais	Ana Sousa Diretores de Turma	1.º Período (setembro/outubro) 2.º Período (janeiro) 3.º Período (junho)
		<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o Poster Eco-Código. 	Representantes do município Representantes de outras entidades		Ao longo do ano letivo
AUDITORIA AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as boas práticas e as oportunidades de melhoria ao nível da gestão ambiental do espaço escolar - Envolver e sensibilizar ativamente os alunos; - Apurar o índice global Eco-Escolas e índices de desempenho - Contribuir para a definição de ações concretas adaptadas à realidade do Colégio 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicação do Inquérito de Avaliação Eco-Escolas aos alunos, com vista à definição de objetivos realistas - Tratamento dos dados obtidos na aplicação dos inquéritos e preenchimento da “Tabela Resumo dos Resultados por Temas”, pela Coordenadora do Projeto Eco-Escolas - Análise da Auditoria Ambiental pelo Conselho Eco-Escolas - Missões de monitorização mensais através de “Brigadas Verdes” - Aplicação do Inquérito de Referência Eco-Escolas, com vista à avaliação da evolução relativamente à situação de referência 	Clube-Eco Escolas Cidadania Diretores de Turma 2.º e 3.º ciclos Comunidade Escolar	Ana Sousa Rute Simões Diretores de Turma	Início do ano letivo (avaliação diagnóstica) Final do ano letivo (avaliação de referência)

RESÍDUOS (Tema Base)	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a separação de resíduos nas salas de aula - Conscientizar todos os elementos da comunidade para a importância da correta separação dos lixos - Incutir hábitos de utilização racional do papel; - Promover a utilização de papel reciclado, a reutilização de folhas de papel já escritas - Transmitir os principais conceitos relacionados com os REEE e os RP&A - Compreender o fluxo destes resíduos - Destacar a responsabilidade de encaminhamento dos mesmos; - Introduzir o tratamento e/ou reciclagem destes resíduos no conjunto de preocupações dos cidadãos; - Reavaliar o ciclo de vida dos brinquedos ao nível sistémico, em relação aos 5Rs da sustentabilidade, nomeadamente: Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reparar e Reciclar - Incentivar a reparabilidade e iniciativas de reparação, reduzindo vários níveis de desperdício. Promover a partilha de brinquedos e maior interação e coesão comunitária ao nível local - Responsabilizar os jovens para que, eles próprios, sejam o veículo de transmissão dos princípios adquiridos, não só na comunidade escolar, mas também no meio onde esta se insere - Chamar a atenção dos jovens para a importância da reciclagem e proteção do ambiente - Contribuir para a formação cívica dos alunos 	<p>Campanha “Reduzir e Valorizar”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manutenção de ecopontos para as salas de aula - Recolha do papel depositado nos ecopontos (distribuídos pela escola) - Recolha de pilhas, rolhas de cortiça, tampas de garrafas de plástico 	Clube-Eco Escolas	Ana Sousa Diretores de Turma	Ao longo do ano letivo
		<p>Geração Depositário 14 2021-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de atividades de sensibilização para a deposição correta dos REEE e pilhas em fim de vida - Monitorização da recolha seletiva de resíduos - Participação no concurso em parceria com o Programa Eco-Escolas 	Comunidade Educativa		Ao longo do ano letivo
		<p>Campanha “Turma + Ecológica”: (articulação com os Planos de Turma)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manutenção de papelões nas salas de aula e outros espaços - Dinamização do concurso “Turma + Ecológica” (recolha da quantidade de papel depositado por cada turma nos papelões; divulgação dos resultados à comunidade) 	2.º e 3.º ciclos		Mensalmente
		<p>Eco-Natal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposição de objetos natalícios elaborados partindo da reutilização de materiais - Participação no concurso “Este natal, os enfeites estão por tua conta”, promovido pela Compal (marca da SUMOL+COMPAL) e pela Tetra Pak 	Clube-Eco Escolas Comunidade Educativa 2.º e 3.º ciclos		Dezembro
		<p>Eco-Carnaval - “Os Cabeçudos com Arte”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construção de cabeçudos através da reutilização de materiais - Exposição performativa 	6.º A		Janeiro/fevereiro

		<p>Campanha “Nova Etapa - a sua roupa tem poder” - Divulgação à comunidade escolar da campanha - Recolha efetiva de roupas e calçados usados - Dinamização de uma ação de alerta para o nível de poluição desta indústria e para a necessidade de reutilização e reciclagem de têxteis</p>	Comunidade escolar Clube de Moda	Diretores de Turma Nova Etapa	Ao longo do ano letivo
		<p>” Painele de Biodiversidade da Minha Terra”: - Participação no desafio” Painele de Biodiversidade da Minha Terra”, promovido pela ABAE.</p>	8.º B	Andrea Flor Ana Sousa	2.º Período
		<p>Participação nas atividades promovidas pela entidade Valorlis - Programa de recolha “Eco - Valor”; - Realização de uma visita de estudo ao aterro da Valorlis.</p>	7.º B	Cláudia Dias	Ao longo do ano letivo A definir pela entidade
<p>ÁGUA (Tema Base)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a necessidade de preservação dos ecossistemas e da biodiversidade em geral e da qualidade da água doce e salgada em particular - Educar para uma cidadania ativa incitando os jovens a passar a mensagem de que “Tudo o que cai no chão, vai parar ao mar” a toda a comunidade educativa - Estimular a criatividade dos alunos, através do desenvolvimento de competências em áreas como a expressão plástica; - Implementar estratégias de cooperação escolas-autarquias para a promoção da sustentabilidade; - Promover a correta utilização da água no Colégio; - Monitorizar o consumo de água; - Dar a conhecer a importância da preservação da água como recurso essencial à vida; - Sensibilizar a comunidade educativa para a necessidade de poupar água; - Motivar os jovens para a adoção de atitudes ecológicas; - Dar a conhecer estratégias para poupar água; 	<p>Comemoração do Dia Mundial dos Oceanos - Participação no desafio” O Mar começa Aqui”</p>	Clube Eco-Escolas	Ana Sousa Junta de Freguesia dos Milagres Câmara Municipal de Leiria	8 de junho
		<p>“Brigadas Verdes” - Monitorização: verificação das torneiras - Racionalização das regas - Registo dos consumos de água pelo Colégio em termos mensais - Sensibilização para a poupança da água através da comparação/evolução dos valores de consumo</p>	2.º e 3.º Ciclos	Ana Sousa Diretores de Turma	Ao longo do ano letivo
		<p>“Esta foi a gota de água...”: - Construção e exposição de trabalhos sobre medidas para prevenir os gastos excessivos de água: “Esta foi a gota de água...”.</p>	5.º A	Andrea Flor Técnicos da Agência - Águas do Centro Litoral	1.º período

	<ul style="list-style-type: none"> - Consciencializar para a importância de preservar os recursos naturais, concretamente a água, não só por uma razão ecológica, mas também económica, social e ética. 				
ENERGIA (Tema Base)	<ul style="list-style-type: none"> - Reduzir o consumo de energia elétrica - Sensibilizar a comunidade educativa para a necessidade de poupar energia - Empreender estratégias conducentes à poupança de energia em casa e na escola - Consciencializar para a importância da preservação dos recursos energéticos e para o desenvolvimento sustentável - Reconhecer a necessidade de alteração de hábitos de vida para a diminuição do consumo de combustíveis fósseis - Conhecer os diferentes tipos e vantagens das energias alternativas - Sensibilizar para a redução do consumo de energia a favor da proteção da vida animal e dos ecossistemas - Contribuir para a formação cívica dos alunos - Incentivar a utilização de energias renováveis 	DESAFIO PRIO - História em BD: “O Oleão Chegou ao Bairro...” . <ul style="list-style-type: none"> - Criação e ilustração de uma história recorrendo à técnica da Banda Desenhada sobre a temática “Resíduos, Energia do Futuro”. 	Clube Eco-Escolas 5.ºA	Ana Sousa Prio Energy	3.º período
		“Brigadas Verdes” <ul style="list-style-type: none"> - Monitorização: verificação dos interruptores - Obtenção dos dados de consumo de energia elétrica pelo Colégio em termos mensais - Sensibilização para a poupança da energia através da comparação/evolução dos valores de consumo 	Clube Eco-Escolas	Ana Sousa	Ao longo do ano letivo
		Campanha “Energia + Limpa” <ul style="list-style-type: none"> - Construção e exposição de maquetas de fontes de energia alternativa. 	7.º A/B	Carmen Bernardes Pais /Encarregados de Educação	3.º período
AGRICULTURA BIOLÓGICA (Tema Base)	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a história medieval da exploração do solo; - Interpretar o sistema de afolheamento trienal; - Recorrer ao uso de boas práticas agrícolas com vista à manutenção e melhoria da fertilidade do solo; - Caracterizar a Agricultura Biológica como sendo uma prática Ecológica, Holística, Sustentável e Socialmente responsável; - Explorar técnicas utilizadas pela agricultura biológica; - Apresentar e descrever a horta escolar ao longo do ano letivo. 	A nossa Horta Bio <ul style="list-style-type: none"> - Participação no desafio Hortas Bio nas Eco-Escolas promovido pela ABAE. 	Clube Eco-Escolas Comunidade escolar	Ana Sousa	Ao longo do ano letivo
		Fructus <ul style="list-style-type: none"> - Atividade de interpretação e desenho do sistema de afolheamento trienal utilizado na Idade Média. 	8.ºA/B	David Romano	3.º período
Biodiversidade: preservar e regenerar. (Tema Anual)	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a "<u>Década do Restauro de Ecossistemas 2021-2030</u>" instituída pelas Nações Unidas; - Reconhecer os Ecossistemas que existiram e que existem em Portugal; 	<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir as plantas e animais que existem no Colégio. - Identificar as espécies, eliminar/controlar as espécies invasoras. 	Clube Eco-Escolas	Ana Sousa	Ao longo do ano letivo

	- Identificar espécies invasoras; - Indicar as plantas e animais existentes no Colégio.	- Em cada mês, apresentar à comunidade escolar uma planta e/ou animal existente no Colégio.			
--	--	---	--	--	--

4. 5. 3. Cultura de Segurança

Áreas	Objetivos	Ações a desenvolver	Público-alvo	Professor responsável	Calendarização
Segurança Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar, por todos os elementos da comunidade escolar, os dispositivos internos de segurança - Prevenir e erradicar a ocorrência de comportamentos de risco e ou de ilícitos nas escolas e nas áreas envolventes - Fomentar o civismo e a cidadania, contribuindo deste modo para a afirmação da comunidade escolar enquanto espaço privilegiado de integração e socialização 	<ul style="list-style-type: none"> - Formação / informação da comunidade escolar no âmbito da Segurança Escolar; - Controlo / avaliação de riscos (identificação de perigos e situações perigosas); - Valoração dos riscos; - Implementação das medidas de autoproteção: <ul style="list-style-type: none"> • registos de segurança; • procedimentos de prevenção; • ações de sensibilização e formação; • simulacros. - Operacionalização do plano de manutenção e prevenção: <ul style="list-style-type: none"> • vistorias internas dos diferentes setores, equipamentos e dispositivos; • registo de ocorrências detetadas e encaminhamento para intervenção; • manutenção e conservação de equipamentos. 	Comunidade Escolar	Daniela Pereira Diretores de turma	Setembro/outubro Semanalmente Uma vez por período Semanalmente/ mensalmente
Segurança de Pessoas e Bens	<ul style="list-style-type: none"> - Promover proficiências conducentes à identificação de comportamentos/situações de risco e à adoção de atitudes de prevenção - Desenvolver comportamentos e atitudes que garantam o respeito pela integridade de pessoas e bens - Contribuir para desenvolver um comportamento coletivo de segurança, nomeadamente na utilização dos diferentes tipos de equipamentos e espaços. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sessão informativa sobre “Planos de Prevenção, Emergência e Evacuação” e “Plano de Contingência” - Divulgação/análise da política de HST junto dos colaboradores - Divulgação e análise das medidas de segurança dos laboratórios, das salas de Educação Visual e Educação Tecnológica, da sala de TIC e da sala de Educação Física. 	Comunidade escolar	Daniela Pereira Diretores de turma	Setembro

4.6. LITERACIA TECNOLÓGICA E DIGITAL

Nesta área, serão desenvolvidas ações que visam capacitar os alunos ao nível do uso eficaz das tecnologias digitais, assim como continuar a implementar no Colégio uma Política de Segurança Digital, projetando, paralelamente, o trabalho da Instituição através dos canais disponíveis para o efeito.

Designação	Objetivos	Ações a desenvolver	Público-Alvo	Professores Responsáveis	Calendarização
Concurso SeguraNet	<ul style="list-style-type: none"> - Promover uma utilização consciente, segura, crítica e esclarecida na utilização da Internet e dos dispositivos móveis - Fazer uso de materiais e instrumentos diversificados para pesquisar verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade - Precaver situações de risco associadas à utilização de softwares, das redes sociais, de ferramentas e ambientes de comunicação na Internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização dos desafios propostos na plataforma <i>online</i>; - Exploração de recursos educativos digitais e materiais de sensibilização; - Eleição da Turma + Segura tendo em conta a qualidade e o nível de participação dos alunos nas atividades propostas pela entidade promotora, através da construção/publicação de um gráfico mensal. 	<p>2.º e 3.º ciclos</p> <p>Encarregados de Educação</p>	Diretores de Turma	Mensalmente
Site e Redes Sociais do Colégio	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar o <i>modus operandi</i> do Colégio e a operacionalização da sua missão e visão - Dar a conhecer os projetos, regulamentos e ações do Colégio - Divulgar o trabalho realizado pelos alunos - Contribuir para a interação com o meio e com o mundo 	<ul style="list-style-type: none"> - Atualização regular de conteúdos, retratando o Plano de Ação do Colégio. - Publicação dos trabalhos realizados pelos alunos, bem como a sua participação em atividades internas e externas. 	<p>Comunidade escolar</p> <p>Comunidade educativa</p>	Ana Sousa Cláudia Dias	Semanalmente
Flores do Campo	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar notícias sobre projetos, atividades e ações desenvolvidas - Promover a função social da escrita e da leitura, ajudando na literacia e na formação da cidadania - Desenvolver conhecimentos relativos à edição de um jornal escolar - Divulgar projetos pedagógicos e conteúdos trabalhados nas áreas do conhecimento, além de poder mostrar a realidade da comunidade na qual o Colégio está inserido 	<ul style="list-style-type: none"> - Edição em cada período escolar do Jornal <i>Flores do Campo</i> participado com todas as turmas do Colégio; inserido no DAC do 9º ano. 	<p>Comunidade escolar</p> <p>Comunidade educativa</p>	Cláudia Dias Diretores de Turma	Ao longo do ano letivo Edição Trimestral

“O jornalista vem ao Colégio”	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular a análise crítica da informação - Contactar com um profissional do exterior 	<ul style="list-style-type: none"> - Conferência/palestra sobre a notícia e a importância da informação <i>versus</i> redes sociais. 	3.º ciclo	Cláudia Dias	1.º período
Dia da Internet Mais Segura	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para os riscos da Internet - Educar para a prevenção dos riscos de utilização da internet - Prevenir e detetar situações de uso indevido da internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamização de atividades no âmbito das diferentes áreas curriculares relacionadas com a utilização de equipamentos tecnológicos; - Debates sobre a segurança na internet. 	2º e 3º ciclo	Diretores de Turma	Fevereiro
Semana das Tecnologias de Informação	<ul style="list-style-type: none"> - Adotar comportamentos seguros de navegação na internet e de proteção da privacidade da informação digital - Desenvolver competências para o uso informado e seguro da internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposição de trabalhos sobre segurança na internet 	2.º e 3.º ciclos	Cláudia Dias	Maio

4.7. LIGAÇÃO À FAMÍLIA, AO MEIO E AO MUNDO

A ligação escola/família é um dos principais requisitos para se estabelecer uma relação de confiança e um clima de cooperação com o professor e com o Colégio na aprendizagem dos alunos. Esta comunicação tem de ser estabelecida de forma eficiente por forma a formar jovens bem-sucedidos e preparados para enfrentar os desafios constantes da vida em sociedade. Assim sendo, as ações foram planeadas para que esta relação seja efetuada de forma responsável, com base no diálogo e na proximidade e com o objetivo de aumentar a taxa de participação das famílias nas diversas ações previstas.

Designação da atividade	Objetivos	Ações a desenvolver	Público-alvo	Dinamizadores	Calendarização
Abertura do Ano Letivo	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para a integração e interação de alunos, encarregados de educação e famílias na comunidade educativa - Divulgar a missão e visão do Colégio, dando a conhecer os seus documentos de referência - Valorizar o mérito académico dos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> - Receção a alunos e Encarregados de Educação do 5.º ano, reunião presencial com o Diretor de Turma. - Receção/integração dos alunos do 6º ano e 3.ºciclos e respetivos encarregados de educação/famílias na comunidade educativa, a realizar em horários definidos através da plataforma <i>Meet</i>. 	Comunidade Educativa	Diretores de Turma	14 de setembro 15 de setembro

		- Apresentação do vídeo de acolhimento realizado no âmbito da disciplina de Teatro.			
Entrega dos prémios de Mérito	- Valorizar o desempenho académico e social dos alunos.	- Cerimónia de entrega dos Prémios de Mérito – Honra e Excelência	Comunidade Educativa	Diretores de Turma	Outubro
Páscoa	- Promover o convívio e articulação entre toda a comunidade educativa - Estreitar os laços de amizade entre alunos, famílias e Colégio	- Realização de uma caminhada solidária a favor dos Médicos sem Fronteiras (alunos do 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos) - Caminhada solidária a Fátima (alunos do 9º ano)	Comunidade Escolar	Carlos Lourenço	25 de março 26 de março
Semana da Leitura	- Participar em momentos de reflexão em torno de textos e de autores nacionais e internacionais; - Compreender a importância da leitura e da escrita, através de ações lúdicas e pedagógicas; - Contactar com autores portugueses e com obras literárias de géneros diversificados; - Criar momentos de partilha e conhecimento entre a escola, família e meio envolvente; - Promover o gosto pela leitura e literatura.	- Encontro com escritores juvenis; - Memórias de Leituras (sessões de partilha de leituras com encarregados de educação/ famílias); - A Palavra Ilustrada (ilustração de poemas à escolha dos alunos); - Apresentação de uma dramatização pelo Clube de Teatro do Colégio.	Comunidade Educativa	Susete Bicho Susana Cunha	março
Semana Aberta	- Sensibilizar os alunos e a comunidade escolar para a importância de uma cidadania ativa, nomeadamente o dever de voto, como forma de garantir a manutenção da democracia em Portugal - Compreender os procedimentos de voto - Integrar a comunidade escolar nas atividades escolares - Desenvolver o espírito crítico e a tomada de decisão informada e responsável - Garantir a interdisciplinaridade	Vamos a votos - Recriação de um dia de eleições legislativas - Produção de materiais de campanha política - Discursos e debates políticos	Comunidade Educativa	Ana Sousa David Romano Rute Simões	Maio
	- Participar ativamente em momentos de aprendizagem e de interação com a comunidade escolar	Exposições /atividades ilustrativas do trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo, nomeadamente:	Comunidade Educativa	Todos os professores	

	<ul style="list-style-type: none"> - Experienciar as boas práticas pedagógicas desenvolvidas no Colégio - Contactar diretamente com o trabalho desenvolvido pelos discentes e os docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - mostra digital dos trabalhos realizados pelos alunos na várias áreas disciplinares - divulgação de vídeos com dramatizações criadas pelos alunos na disciplina de Teatro; - realização de atividades interativas, no âmbito de todas as disciplinas e nos respetivos tempos letivos, com a participação da família; - divulgação de vídeos com testemunhos de antigos alunos sobre a importância do Colégio no seu percurso pessoal e profissional. 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundar aspetos da cultura de vários países - Conhecer/degustar gastronomia internacional - Conhecer aspetos linguísticos dos países de expressão das línguas em estudo - Desenvolver a criatividade e imaginação 	<p>Dia da Europa – 2.ª feira</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quiz “Quem quer ser milionário?” com questões sobre o domínio intercultural de países de expressão portuguesa, inglesa e francesa - Compilação em vídeo de cumprimentos/saudações nas línguas estrangeiras dos alunos que frequentam o Colégio <p>Dia do Português – 3.ª feira</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostra de poemas musicados de autores de expressão portuguesa <p>Dia do Inglês – 5.ª feira</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confeção de <i>waffles</i> - Mostra de trabalhos sobre países de expressão inglesa - Visualização de filmes/documentários sobre países de expressão inglesa <p>Dia do Francês – 6.ª feira</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confeção de <i>waffles</i> - Atividades lúdicas (sopa de letras, crucigramas, palavras cruzadas) 	Comunidade Educativa	Susana Cunha Susete Bicho David Romano	
	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar para a aprendizagem, estimulando a criatividade e o espírito crítico - Potenciar a articulação de saberes - Despertar o interesse pelas disciplinas de Ciências e Matemática 	<p>Ciência Divertida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salas temáticas - Experiências científicas e laboratoriais - Exposições de trabalhos 	2.º e 3.º ciclos	Carmen Bernardes Andrea Flor	

Dia Mundial da Criança – “Pequenos cientistas”	<ul style="list-style-type: none"> - Partilhar saberes - Interagir com as crianças das escolas do meio envolvente 	<ul style="list-style-type: none"> - Ateliês temáticos e experiências científicas - Dramatizações dinamizadas pelos alunos de Teatro 	Alunos e docentes dos 1.º, 2º e 3º CEB	Cláudia Dias Daniela Silva Carmen Bernardes Andrea Flor	1 de junho
Encerramento do Ano Letivo	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o convívio e articulação entre toda a comunidade educativa - Assinalar o final de um ano letivo, de uma forma lúdica e enriquecedora - Estreitar os laços de amizade entre alunos, famílias e Colégio 	<p>Realização atividades lúdico-culturais, ilustrativas do trabalho desenvolvido ao longo do ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apresentação de projetos de teatro, dança, música, desfile de Moda; - divulgação dos Projetos de Sucesso; - divulgação de um vídeo ilustrativo do Plano de Ação desenvolvido ao longo do ano letivo; - entrega de Óscares aos alunos e professores nas diferentes categorias. 	Comunidade Educativa	Todos os docentes	Junho

4.8. FORMAÇÃO CONTÍNUA E MELHORIA DO DESEMPENHO PROFISSIONAL

A formação contínua permite dotar o pessoal docente e não docente de uma maior capacidade de resolver situações críticas que possam surgir e atualizar e aperfeiçoar as práticas pedagógicas. O Plano de Formação delineado para este ano letivo foi definido no sentido de ir ao encontro das necessidades do Projeto Educativo. Assim, serão propostas ações a serem dinamizadas por entidades externas e outras a serem desenvolvidas internamente, bem como os respetivos destinatários e calendarização das mesmas.

4.8.1. Pessoal Docente

Formação Externa

Designação da ação	Objetivos	Entidade Formadora/ Formadores	Professores destinatários	Calendarização/ Duração
4.º Congresso Nacional PHDA 2021	- Reunir os profissionais de saúde, professores, académicos e investigadores com interesse na área da PHDA, a fim de catalisar o intercâmbio de conhecimento e informação, numa perspetiva multidisciplinar, entre os participantes.	SPDA	Susana Cunha Carmen Bernardes	21 e 22 de Outubro

XII – Fórum Educação Bem-Estar na Escola	<ul style="list-style-type: none"> - Assinalar o arranque do ano letivo num encontro de reflexão entre os agentes educativos; - Refletir sobre a Escola e a sua importância no desenvolvimento das crianças e jovens. - Promover a discussão em torno das vertentes que concorrem para o bem-estar das crianças e dos jovens e o consequente desenvolvimento integral das suas capacidades. 	Câmara Municipal de Leiria	Todos os docentes	7 de setembro
Apps for Good – 8ª Edição	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizar os docentes com o projeto e respetivo programa; - Desenvolver competências digitais e da metodologia do projeto; - Acompanhar as diversas fases dos projetos em desenvolvimento; - Contactar com mentores de diversas áreas de especialidade. 	Apps for Good	Ana Sousa	A definir pela entidade promotora
O Papel da Ilustração na Literatura e na Escola	<ul style="list-style-type: none"> - Debater a relação existente entre literatura e ilustração; - Reforçar as competências técnico-pedagógicas dos docentes na área da promoção da leitura e da literacia visual; - Promover uma utilização didática alargada e apurada da literatura infantojuvenil; - Estimular a cabal interpretação de imagens, de modo a poder, posteriormente, promover a literacia visual dos discentes; - Refletir sobre a Literatura para crianças e jovens: entre o papel e o digital. 	Centro de Formação RCA	Susana Cunha Susete Bicho Ana Sousa David Romano	A definir pela entidade promotora
PODCASTS nas línguas	<ul style="list-style-type: none"> - Apoiar as escolas e os professores na criação de condições para uma adequada utilização de recursos multimédia em contextos de aprendizagem escolar; - Refletir sobre os impactos do paradigma digital nos processos de comunicação e interação e o seu potencial para promover a inovação e mudança dos processos de ensino e de aprendizagem; - Favorecer a emergência de novas práticas pedagógicas ao nível dos professores potenciando os benefícios da utilização de recursos multimédia e da sua portabilidade, na renovação dos contextos de aprendizagem e eficiência do processo educativo; - Refletir e debater as potencialidades da mediatização de conteúdos didáticos nas didáticas específicas das línguas estrangeiras e materna. 		Susana Cunha Susete Bicho David Romano	A definir pela entidade promotora
Monitorização e Avaliação das Aprendizagens em Tempo Real – Metodologias e Didáticas Transversais	<ul style="list-style-type: none"> - Criar condições para o desenvolvimento de estratégias no âmbito da integração dos sistemas de resposta interativa nos atuais contextos de aprendizagem; - Refletir sobre os impactos do paradigma digital e favorecer a emergência de novas práticas pedagógicas, potenciando os benefícios dos sistemas de resposta interativa na renovação dos contextos de aprendizagem, monitorização e inovação do processo educativo; - Refletir e debater as potencialidades dos sistemas de resposta interativa no currículo nacional; 	Centro de Formação RCA	Todos os docentes	A definir pela entidade promotora

	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar a criação de redes de aprendizagem regionais, nacionais e internacionais, no âmbito da utilização educativa dos sistemas de resposta interativa e das TIC em geral; - Disseminar tecnologia que nos permita monitorizar as aprendizagens e realizar uma avaliação com carácter contínuo e sistemático ao serviço das aprendizagens. 			
<p align="center">Metodologias de Aprendizagem/ Estratégias Ativas na Sala de Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar e debater metodologias de trabalho na sala de aula de acordo com o público-alvo e com os conteúdos curriculares; - Criar dinâmicas que incentivem a participação ativa dos alunos na sua aprendizagem. - Explorar exemplos de projeto nacionais e internacionais que recorram à metodologia de aprendizagem baseada em projetos; - Promover um trabalho colaborativo entre professores e alunos; - Fomentar a criação de redes de aprendizagem colaborativa que contribuam para a construção de aprendizagens significativas; - Planificar projetos recorrendo à metodologia de aprendizagem baseada em projetos ou em problemas; - Explorar, analisar e produzir instrumentos de avaliação formativa e/ou sumativa recorrendo a tecnologias digitais. 		<p align="center">Claudia Dias Daniela Silva Andrea Flor</p>	<p align="center">A definir pela entidade promotora</p>
<p align="center">Curso livre no Mosteiro da Batalha</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar o conhecimento substantivo da época medieval ; - Estabelecer o contacto entre o meio escolar e o académico; - Promover aprendizagens atualizadas aos alunos. 	Mosteiro da Batalha	David Romano	25 a 40h
<p align="center">P de Património</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o património a região de Leiria; - Valorizar o património da região de Leiria; - Debater ações de valorização do património, material e imaterial, da região de Leiria; - Consciencializar a comunidade para a importância de adotar comportamentos de proteção e valorização do património. 	CIMRL – Leiria	Rute Simões	<p align="center">A definir pela entidade promotora</p>
<p align="center">Aprender mais para diversificar as estratégias de aprendizagem nas disciplinas de Ciências e Matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver e aplicar atividades pedagógicas direcionadas para a aprendizagem dos alunos, apostando na resolução autónoma de exercícios/problemas nas disciplinas das áreas das ciências e matemática dos ensinos básico e secundário. 	Centro de Formação da Associação Educativa para o Desenvolvimento da Criatividade	Andrea Flor	<p align="center">A definir pela entidade promotora</p>

Formação Interna

Designação da ação	Objetivos	Formadores	Calendarização/ Duração
“A Prevenção e Controlo da Covid19 no Colégio”	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para as melhores práticas no combate à doença Covid-19; - Interpretar os conceitos básicos: coronavírus, COVID-19 e SARS-COV-2; - Identificar os sinais e sintomas, vias de transmissão e período de incubação; - Interpretar o modo de diagnóstico da doença e o tratamento e os fatores de risco; - Identificar as medidas de prevenção geral e no local de trabalho face à COVID-19; - Definir as medidas de higiene a implementar no dia-a-dia e no local de trabalho. 	Daniela Pereira	01 de setembro
“Plano de Emergência e de Evacuação”	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conhecer a política e a estratégia de segurança escolar/SHST e organização de emergência; - Dar a conhecer as características técnicas e regras de segurança a ter em conta aquando da utilização de equipamentos; - Adotar comportamentos seguros nos diferentes contextos do dia a dia. 	Daniela Pereira	01 de setembro
“Excel”	<ul style="list-style-type: none"> - Construção, edição e impressão de folhas de cálculo; - Utilização de fórmulas, funções e gráficos em folhas de cálculo. 	Cláudia Dias	Outubro
“Primeiros socorros”	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os diferentes tipos de acidentes; - Reconhecer o serviço nacional de proteção civil; - Reconhecer a importância da prevenção de acidentes e de doenças profissionais. 	Daniela Pereira	10 de setembro
Prevenir a Indisciplina	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar fatores que contribuem para a indisciplina - Promover relações interpessoais positivas na comunidade escolar - Criar e gerir recursos individuais e de contexto para prevenir a indisciplina 	Técnica do SPO	2.º período

4. 8. 2. Pessoal Não Docente

Formação Externa

Designação da ação	Objetivos	Entidade Formadora / Formadores	Calendarização/ Duração
“Primeiros socorros”	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os diferentes tipos de acidentes; - Reconhecer o serviço nacional de proteção civil; - Reconhecer a importância da prevenção de acidentes e de doenças profissionais. 	NERLEI Associação Empresarial da Região de Leiria	A definir pela entidade promotora

Formação Interna

Designação da ação	Objetivos	Formadores	Calendarização/ Duração
“A Prevenção e Controlo da Covid19 no Colégio”	<ul style="list-style-type: none">- Sensibilizar para as melhores práticas no combate à doença Covid-19;- Interpretar os conceitos básicos: coronavírus, COVID-19 e SARS-COV-2;- Identificar os sinais e sintomas, vias de transmissão e período de incubação;- Interpretar o modo de diagnóstico da doença e o tratamento e os fatores de risco;- Identificar as medidas de prevenção geral e no local de trabalho face à COVID-19;- Definir as medidas de higiene a implementar no dia-a-dia e no local de trabalho.	Daniela Pereira	01 de setembro
“Plano de Emergência e de Evacuação”	<ul style="list-style-type: none">- Dar a conhecer a política e a estratégia de segurança escolar/SHST e organização de emergência;- Dar a conhecer as características técnicas e regras de segurança a ter em conta aquando da utilização de equipamentos;- Adotar comportamentos seguros nos diferentes contextos do dia a dia.	Daniela Pereira	01 de setembro

4.9. LIDERANÇA E CULTURA INTERNA DE AUTOAVALIAÇÃO

Tendo como objetivo garantir a melhoria contínua da ação educativa, todos os intervenientes desenvolvem uma cultura interna de autoavaliação de forma a implementar uma política de liderança eficaz.

Ações (sem prejuízo das demais ações previstas nos normativos legais)	Calendarização
<p>Direção Pedagógica/Conselho Pedagógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaboração e aprovação do Projeto Educativo, o Plano Anual de Atividades/Plano de Ação e o Regulamento Interno; ● Orientação, acompanhamento e avaliação do desenvolvimento do Projeto Educativo e do Plano de Atividades e demais projetos pedagógicos; ● Elaboração do plano de formação de pessoal docente e não docente e acompanhamento/avaliação da sua operacionalização; ● Acompanhamento e avaliação dos planos de ação das estruturas educativas com vista à melhoria do processo educativo; ● Supervisão, acompanhamento e monitorização dos processos de ensino e de aprendizagem; ● Verificação do cumprimento dos dispositivos legais aplicáveis; <p>Coordenadores de Conselhos de Docentes por Área Disciplinar e das Estruturas Educativas Complementares:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Representação do conselho nas reuniões de Conselho Pedagógico / Assembleia Pedagógica; ● Conceção do respetivo plano de ação tendo por base a missão, a visão, os princípios e valores, as políticas e as metas consignadas no Projeto Educativo; ● Acompanhamento e avaliação das ações e atividades constantes do respetivo plano de ação de forma a garantir a concretização do Plano Anual e do Projeto Educativo, visando a construção de uma escola aberta ao meio e à comunidade e o estabelecimento de parcerias; ● Apresentação ao Conselho Pedagógico de propostas de critérios gerais e específicos nos domínios da informação e da orientação escolar e vocacional, do acompanhamento pedagógico e da avaliação dos alunos; ● Adoção de metodologias específicas destinadas ao desenvolvimento dos planos de estudo e das componentes de âmbito local do currículo, promovendo a inter e a transdisciplinaridade, de forma articulada com outras estruturas de orientação educativa e serviços especializados do Colégio; ● Análise dos processos de ensino e de aprendizagem e dos resultados obtidos pelos alunos por forma a reajustar as medidas pedagógicas; ● Coordenação de procedimentos e de formas de atuação nos domínios da aplicação de estratégias de diferenciação pedagógica e da avaliação das aprendizagens; ● Desenvolvimento do processo de avaliação dos alunos, tanto a nível interno como externo, em conformidade com os dispositivos legais aplicáveis; ● Adoção de uma conduta assertiva ao nível do relacionamento interpessoal, da cooperação e colaboração entre pares; ● Desempenho das suas funções com zelo e ética profissional, responsabilizando-se pela correção e veracidade dos trabalhos efetuados; 	<p>Ao longo do ano letivo</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Emissão de parecer sobre o desempenho docente (periódica e individualmente), no âmbito do desenvolvimento do plano de ação; ● Intervenção no processo de avaliação de desempenho docente de acordo com o previsto na lei; ● Apresentação, no final de cada ano, do relatório de balanço do desenvolvimento do plano de ação (identificando os pontos fortes e as oportunidades de melhoria). <p>Coordenador do Conselho de Diretores de Turma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordenação e desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem (consubstanciados nos Planos de Turma) pautados pela qualidade, rigor e exigência, dando cumprimento às linhas orientadoras do Projeto Educativo e aos dispositivos legais aplicáveis por forma a promover o sucesso educativo de todos os alunos; ● Apresentar ao Conselho Pedagógico / Assembleia Pedagógica propostas no âmbito da articulação e diversificação curricular; ● Análise da oportunidade de adoção de medidas de gestão flexível dos currículos e de outras medidas destinadas a melhorar as aprendizagens e a prevenir a exclusão; ● Apresentação ao Conselho Pedagógico / Assembleia Pedagógica de propostas curriculares diversificadas de diferenciação pedagógica, em função de grupos de alunos, garantindo a igualdade de oportunidades nos processos de ensino e de aprendizagem; ● Coordenação dos procedimentos e formas de atuação nos domínios da aplicação de estratégias de diferenciação pedagógica e de avaliação das aprendizagens; ● Orientação da conceção do plano de ação tendo por base a missão, a visão, os princípios, os valores, a política, a estratégia e as metas consignadas no Projeto Educativo, submetendo-o à aprovação do Conselho Pedagógico / Assembleia Pedagógica no início do ano letivo; ● Supervisionar regularmente a implementação do plano de ação, apresentando os resultados ao Conselho Pedagógico / Assembleia Pedagógica; ● Coordenação dos projetos interdisciplinares das turmas. <p>Coordenador da Equipa Multidisciplinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificação dos elementos variáveis que integram a equipa multidisciplinar; ● Organização das reuniões da equipa (convocatória dos membros da equipa e coordenação dos trabalhos); ● Adoção dos procedimentos necessários de modo a garantir a participação dos pais ou encarregados de educação no trabalho desenvolvido pela equipa. <p>Equipa de apoio ao E@D:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apoio aos docentes ao nível das decisões pedagógicas e tecnológicas; ● Diagnóstico das necessidades dos diferentes intervenientes e proposta / implementação soluções; ● Monitorização do desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem; ● Apresentação ao Conselho Pedagógico dos resultados / conclusões da monitorização efetuada. <p>Diretores de Turma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordenação da elaboração, operacionalização, avaliação e reajustamento do Plano de Turma; 	<p style="text-align: center;">Ao longo do ano letivo</p>
--	---

- Coordenação do trabalho desenvolvido pelo Conselho de Turma no âmbito do processo de ensino e de aprendizagem;
- Monitorização do planeamento e da gestão de conteúdos ao nível das diferentes disciplinas;
- Elaboração de propostas curriculares diversificadas de diferenciação pedagógica em função da especificidade dos grupos de alunos, garantindo a igualdade de oportunidades;
- Dinamização e coordenação da realização dos projetos interdisciplinares da turma;
- Cumprimento dos dispositivos legais aplicáveis no relativo aos processos de ensino e de avaliação dos alunos.

Docentes:

- Adaptação do seu estilo de liderança às diferentes características dos colaboradores, favorecendo a sua autonomia progressiva;
- Adoção de uma atitude exemplar de comportamento profissional para a equipa;
- Promoção de processos, atividades e estilos de atuação coerentes com a visão do Projeto Educativo;
- Desenvolvimento dos processos de gestão e de liderança que lhe estão confiados, em articulação com a Direção, o Conselho Pedagógico/Assembleia Pedagógica e os colaboradores, através da utilização eficaz e oportuna dos canais de comunicação existentes;
- Implementação de mecanismos formais de avaliação dos processos de gestão que lhe estão confiados;
- Implementação de ações de melhoria resultantes dos processos formais de avaliação de todo o processo de gestão.

5. SERVIÇOS ESPECIALIZADOS

O Colégio tem ao seu dispor o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) que avalia, elabora e aplica estratégias diversificadas mediante a articulação de vários intervenientes. Assim, a psicóloga assume uma função extremamente importante no que respeita ao acompanhamento de alunos, famílias e professores, intervindo sempre que a situação de aprendizagem assim o exija.

Designação da atividade	Objetivos	Ações a desenvolver	Público-alvo	Dinamizador	Calendarização
Acompanhamento Psicopedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Intervir a nível psicológico e psicopedagógico, na observação, orientação e apoio dos alunos, promovendo a cooperação de professores, pais e encarregados de educação, em articulação com os recursos da comunidade; - Proceder à avaliação global de situações relacionadas com problemas de desenvolvimento, com dificuldades de aprendizagem e com dificuldades socio emocionais; - Aplicar estratégias de intervenção adequadas, no âmbito do acompanhamento psicopedagógico e sociofamiliar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões com os Diretores de Turma e Conselhos de Turma; - Atendimento individual ou em grupo de alunos e encarregados de educação; - Avaliação psicológica e psicopedagógica; - Apoio psicológico e psicopedagógico; - Colaboração com a Equipa multidisciplinar. 	Alunos		Ao longo do ano letivo
Formação	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o processo de adaptação e motivação dos alunos para os desafios sociais e escolares inerentes ao novo ciclo; - Adotar uma atitude impulsionadora da autoestima e da autonomia das crianças, um discurso de valorização da escola e supervisão da gestão das tarefas escolares, que promovam o acompanhamento familiar com impacto positivo no sucesso escolar do aluno; - Conhecer-se enquanto aluno, aumentar a motivação e a responsabilidade face ao processo de aprendizagem, adotar estratégias hábitos adequados e uma atitude proativa na superação de dificuldades; melhorar autoconceito; - Compreender mudanças biopsicossociais na infância - Promover a aceitação do próprio corpo. - Compreender conceitos de privacidade, segredos bons e maus - Fomentar uma atitude assertiva resistente à pressão dos pares e à violência sexual 	- Sessão informativa: "Aluno, colega, amigo-como ajudar o meu filho a gerir as exigências da escola".	Enc. de Educação do 5.º ano	Técnica do Serviço de Psicologia e Orientação	11 de outubro
		- Sessão informativa: "5.º ano e agora?"	Alunos do 5.º ano		12 de outubro
		Sessão Informativa: -Só meu: educação e prevenção do abuso sexual	5.º e 6.º anos		2.º período
		Sessão Informativa: "Saber estar saber ser – hábitos pró-sociais"	6.º ano		23 de novembro
		Sessão Informativa:	Alunos de 8º e 9º ano		2.º período

	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver competências socio emocionais de relacionamento interpessoal -estilos de comunicação, decisões responsáveis, melhorar as relações, resolver problemas; - Promover a autonomia e assertividade nas relações interpessoais de intimidade para saber lidar com a pressão dos pares e evitar comportamentos de risco; - Adotar hábitos de estudo e técnicas de gestão da ansiedade face às provas de avaliação. Promover noção de competência e controlo; - Conhecer estratégias de mediação parental para gerir o uso responsável da tecnologia. 	Sorte ou esforço? Prepara o teu sucesso – estratégias para um estudo eficaz			
		- Sessão informativa: “ Prevenir os (Ab)usos e o impacto negativo da vida digital”	Encarregados de educação/ famílias		
Programa de Orientação Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar atividades que promovam o autoconhecimento; - Desenvolver competências que permitam uma escolha vocacional planeada e ajustada ao perfil de interesses, aptidões e características pessoais . 	<ul style="list-style-type: none"> - Sessões de grupo para avaliação: 1 – apresentação e características; 2 – interesses; 3 – competências; 4 – oferta formativa e relação entre outras dimensões; 5 - pequeno grupo -orientar a exploração, debater as hipóteses; 6 - individual – decisão. 	Alunos do 9.º ano		Ao longo do ano letivo
	- Promover atividades de contacto com o meio e a exploração do mundo das atividades profissionais.	- Sextas superiores.	Alunos do 9.º ano	Profissionais exteriores ao Colégio (pais de alunos sempre que possível)	2º e 3º período (Quinzenal)
	- Conhecer diferenças entre as ofertas educativas e formativas; adotar uma atitude apoiante, envolvida com o processo, que incentive os comportamentos de exploração e contribua para o autoconhecimento dos alunos.	- Sessão Informativa: “O futuro do seu filho é já amanhã: prepare-o.”	Enc. de Educação 9.º ano		Início do 2º período

6. PARCERIAS

Para além das parcerias estabelecidas ao nível dos Projetos Interdisciplinares de cada turma, os projetos/ações definidos contam com a participação dos seguintes parceiros:

- ABAE (Programa Eco-Escolas)
- Águas Centro Litoral (Programa Eco-Escolas)
- Assembleia da República
- Banco Alimentar Contra a Fome Leiria-Fátima
- Câmara Municipal de Leiria (Programa Eco-Escolas e “Like Saúde”, Festival de Teatro Juvenil de Leiria, ...)
- Centro de Interpretação Ambiental de Leiria (Programa Eco-Escolas)
- Centro de Saúde de Milagres
- Coordenação do Desporto Escolar
- Escola Segura (Semana da Segurança na Internet)
- Escolas do 1.º CEB da zona envolvente do Colégio (Dia Mundial da Criança, ...)
- Farmácia de Milagres
- Galp Energia (Programa Eco-Escolas)
- Grupo Leya (“Semana da leitura”)
- INEM
- InPulsar – Associação para o Desenvolvimento Comunitário
- Instituto de Solidariedade Social de Milagres
- Instituto Politécnico de Leiria – ESTG (“Desafios Matemáticos”)
- IPDJ – Instituto Português do Desporto e Juventude
- Junta de Freguesia de Milagres (Programa Eco-Escolas)
- Junior Achievement
- Liga Portuguesa Contra o Cancro (Projeto Viver+Saúde, Projetos de Sucesso)
- Ordem dos Biólogos (Olimpíadas da Biologia)
- Paróquia de Milagres
- PNL – Plano Nacional de Leitura
- RNCE - Rede Nacional de Clubes Europeus
- Sociedade Portuguesa de Matemática (Olimpíadas da Matemática)
- Sociedade Portuguesa de Estatística (Prémio Estatístico Júnior)
- UCC – Dr. Gorujão Henriques
- Valorlis (Programa Eco-Escolas)

7. RECURSOS

Humanos

- Pessoal Docente
- Pessoal Não Docente
- Pessoal Técnico Especializado
- Outros Colaboradores

Físicos

- 20 salas de aula (incluindo salas normais e salas específicas, laboratórios de Ciências Naturais e Físico-Química)
- Centro de Recursos, composto pela Biblioteca, Sala de Estudo e Ludo-Videoteca
- Instalações desportivas (pavilhão desportivo e campos desportivos exteriores)
- Recreios e espaços verdes envolventes

8. DIVULGAÇÃO

A divulgação do Plano de Ação e da sua operacionalização é efetuada através do(a):

- Site do Colégio
- Redes sociais do Colégio
- Jornal Escolar “Flores do Campo”

9. AVALIAÇÃO

Este Plano de Ação é avaliado de forma **contínua** e **sistemática** com o intuito de aferir o grau de consecução das metas definidas ao nível do plano estratégico do Projeto Educativo.

Assim, a avaliação das ações previstas neste Plano de Ação é participada por todos os intervenientes na mesma e efetuada, numa primeira fase, pelo docente responsável pela sua dinamização que analisa o contributo da atividade no relativo às aprendizagens dos alunos. Seguidamente, em sede de reunião de Departamento Curricular, procede-se à avaliação do grau de consecução da ação, com a identificação e análise dos pontos fortes e oportunidades de melhoria, visando o reajustamento e a melhoria contínua dos processos.

Posteriormente, em sede de Conselho Pedagógico é efetuada, por todos os elementos (Direção Pedagógica, Coordenadores das Estruturas Educativas, representante dos Encarregados de Educação, Técnica do Serviço de Psicologia e Orientação e representante do Pessoal Não Docente), uma avaliação intermédia das ações, conducente ao reajustamento de processos de forma a garantir o cumprimento das metas traçadas.

A avaliação final realiza-se no final do ano letivo através da recolha de evidências dos vários parâmetros sujeitos à avaliação, divulgam-se os resultados junto da comunidade educativa e definem-se as ações a executar no ano letivo seguinte.

10. NOTA FINAL

A elaboração deste Plano teve em consideração a avaliação do Plano de Ação do ano letivo anterior e foi pensado de forma a potencializar a aprendizagem dos discentes. Algumas das ações envolvem toda a comunidade educativa dada a importância dos Encarregados de Educação/ famílias e instituições do meio envolvente como parceiros na promoção das aprendizagens.

Desta forma, são primordiais a participação e o empenho de todos os agentes educativos na concretização do Plano com sucesso, sendo que as atividades previstas, nos três regimes de ensino previstos, foram também definidas de forma a serem motivantes e desafiadoras, tendo como principal intuito contribuir para o alcançar das aprendizagens essenciais, assim como dos princípios, das áreas de competências e dos valores previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, criando-se, assim, uma escola de sucesso e de qualidade “para a vida”.

Equipa responsável pela elaboração do PAAE:

Ana Sousa
Andrea Flor
Carlos Lourenço
Susete Bicho

Aprovado por unanimidade em reunião de Conselho Pedagógico de 10/09/2021

A Presidente do Conselho Pedagógico,



(Maria João Ervilha)